



Este documento se realiza como todos los cursos por parte de los/las delegados/as del Grado en Terapia Ocupacional, en representación de los estudiantes de la Titulación. En el mismo participan personas de todos los cursos, desde primero hasta cuarto, habiendo realizado en cada curso un formulario para preguntar qué percibían como objeto de mejora de cada asignatura. Tras obtener un consenso se expresa a continuación lo más relevante de cada asignatura.

VALORACIÓN PRIMER CUATRIMESTRE TERAPIA OCUPACIONAL 23/24

PRIMERO

Anatomía:

- Puntos a favor: la mayoría está de acuerdo con que los conceptos están bien explicados y estamos en general muy contentas con lo bien gestionadas que están las clases. El profesor se ha ceñido bien a su horario e incluso nos ha dado tiempo a terminar el temario antes de lo previsto, concediendo clases de estudio personal.
- Propuestas de mejora: hay una propuesta en cuanto a las prácticas puesto que sentimos que servirían de más ayuda si antes de empezar las tareas de colorear modelos anatómicos se nos explicara más detalladamente lo que tenemos que hacer. Esto nos hace pensar que el profesor cree que estamos totalmente formados ya y sabemos lo que estamos haciendo, sin embargo, al ser nuestro primer año nos gustaría que se nos explicaran las cosas más en profundidad para entenderlo mejor.

Psicología:

- Puntos a favor: la profesora explica el contenido de su asignatura muy bien. En general en sus clases teóricas hay muy buen ambiente y resuelve las dudas correcta y eficazmente. Las prácticas resultan muy útiles para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura.
- Propuestas de mejora: las prácticas son bastante costosas y no se ven incluidas en la nota final de la asignatura. Nos gustaría que nuestro esfuerzo se viera reflejado en la calificación. Además, aunque entendemos que por la cantidad de gente que hay es normal, no suele dar tiempo a exponer a todo el mundo que debería o quisiera hacerlo en las prácticas y la participación es obligatoria por lo que si el número de alumnas fuera más reducido no habría problema con esto.

Estadística:

- Puntos a favor: la profesora hace un gran trabajo en clase y pone muchísimas facilidades a las alumnas para poder aprobar esta asignatura. Las prácticas de problemas son muy útiles y con estas afianzamos los conocimientos adquiridos en teoría muy fácilmente.
- Propuestas de mejora: nos falta ver la aplicación práctica en nuestro futuro laboral de los contenidos aprendidos en esta asignatura.

Teorías, fundamentos y técnicas de la Terapia Ocupacional (TT):

- Puntos a favor: toda la clase comparte que el profesor explica muy bien. Se considera que el temario está bien enfocado y va a ser muy útil en nuestro futuro laboral. Hay una buena comunicación respecto a las dudas. En general son útiles los videos que nos pone al principio de la clase a modo de ejemplo. En la parte práctica con las profesoras, hay un par de sesiones en las que ejercemos como terapeutas entre nosotras y nos son muy entretenidas a la vez que útiles.
- Propuestas de mejora: las prácticas se pueden llegar a hacer largas ya que hay numerosas sesiones que constan de presentaciones que duran 3 horas seguidas, sería preferible aumentar las sesiones de prácticas en las que realmente hacemos alguna práctica relacionada con el temario y afianzamos mucho más los conceptos.

SEGUNDO

Geriatría:

- Buen profesor, dinámico e interesante. Nos gustaría ir a ver cómo trabajan las terapeutas ocupacionales en el hospital.

Patología Médica:

- Se pide que haya un parcial liberatorio de la materia. El contenido es apropiado y quizá en algunos aspectos podríamos profundizar más.

Procesos cognitivos:

- Buenas opiniones con respecto al parcial. El temario es adecuado y la profesora también. Quizás se podría incluir más contenido, ya que con las horas que tenemos da tiempo.

Psicopatología y técnicas de modificación de la conducta:

- La profesora explica bien y es muy competente en la materia. En las prácticas los vídeos son muy interesantes. Nos parece que la forma de entregar los trabajos al campus debería de cambiarse y hacerlo por correo, también las grabaciones de las presentaciones ha resultado muy complicado enviarlas. Se sugiere mejorar la gestión en general del campus virtual. Los contenidos son apropiados así como el examen y la forma de evaluación.

TERCERO

Actividades, balneoterapia y terapia acuática:

- En cuanto a la parte de actividades, las explicaciones son buenas, aunque algunas de las cosas explicadas se podrían haber enseñado de manera práctica como transferencias, sillas de ruedas o productos de apoyo.
- En cuanto a la parte de balneoterapia, hay un descontento con la asignatura. Gran parte del temario está enfocado a nuestra profesión, sin embargo, hay algunas partes que se consideran menos necesarias. Consideramos muy útil la parte de terapia acuática y las técnicas incluidas en esta parte. En cuanto al examen, se ha cambiado el formato con respecto al año pasado, siendo ahora tres preguntas a desarrollar, disponiendo de 15 minutos para cada una, sin opción de volver a la anterior, consideramos que para desarrollar la pregunta de la manera que se nos pedía, no es suficiente tiempo, además nos gustaría poder volver a la pregunta anterior para (en caso de recordar) poder añadir más información. Agradecemos la clase en la piscina, fue de gran utilidad para poner en práctica la teoría.

Adaptación laboral de puestos de trabajo y diseño universal:

- Con respecto a esta asignatura todo son buenas opiniones. Las explicaciones y la comunicación con el profesor han sido muy buenas. Además, las prácticas nos han resultado de gran utilidad para aprender el contenido teórico. En cuanto al temario está muy bien enfocado a nuestra profesión.

Salud pública:

- Todo son buenas opiniones, las explicaciones han sido muy buenas y el temario está bien enfocado a nuestra profesión.

Psicomotricidad:

- Agradecemos la implicación de la profesora en nuestro aprendizaje, las opiniones son muy buenas, las explicaciones han sido muy buenas y las prácticas se consideran muy útiles.

Psicopatología clínica y Psiquiatría:

- Hay un descontento general con la parte teórica de la asignatura. Las presentaciones se consideran confusas y a veces no tienen relación con lo que se explica en clase, además ha habido ocasiones en las que se han quedado a medias y no se han continuado. Proponemos que se muestre otro tipo de material o técnicas ya que los ejemplos reales mostrados en clase siempre se trataban de dibujos.

VALORACIÓN SEGUNDO CUATRIMESTRE TERAPIA OCUPACIONAL 23/24

PRIMERO

Anatomía:

En general, la asignatura ha sido bien planificada y el temario está bien enfocado, con una división por parciales que facilita el estudio progresivo. La comunicación con el profesor es efectiva, pero existen opiniones diversas sobre la utilidad de las prácticas. Mientras que algunos valoran las prácticas del libro de colorear, otros encuentran que la estructura podría mejorar, sugiriendo prácticas más activas y una mejor explicación de las partes menos entendidas. La mayoría está de acuerdo en que la última práctica fue muy útil a la vez que interesante; vino una persona con una lesión medular y en base a lo que nos estuvo contando sobre su condición, teníamos que adivinar a qué altura estaba su lesión. Nos ayudó enormemente a reforzar los conocimientos aprendidos en clase y a ponerlos en práctica en un caso real. También se sugiere facilitar el acceso a las presentaciones para permitir una mayor atención durante las explicaciones en clase y mejorar la claridad de las diapositivas, ya que seguirlas es complicado. En cuanto a la forma de explicar, se menciona que el método es a veces monótono y las clases densas, con un exceso de teoría en poco tiempo. A pesar de esto, las prácticas de goniometría han sido útiles para algunos estudiantes, mientras que para otros, las prácticas del primer cuatrimestre (modelos y cuaderno de pintar) son más efectivos. En resumen, la asignatura tiene puntos fuertes en su planificación de exámenes y prácticas, pero podría beneficiarse de ajustes en la metodología de enseñanza y la estructura de las prácticas.

Bioética:

La asignatura ha sido en general bien valorada, destacando la capacidad del profesor para explicar de manera clara y efectiva, lo cual facilita la comprensión del contenido y su aplicación en la vida profesional. Es cierto que la clase considera que el profesor hace las clases teorías demasiado extensas en ciertos temas que no son tan relevantes para el examen, a pesar de esto, creemos que sus explicaciones son muy buenas. La comunicación con el profesor es buena, y la prueba de simulacro de examen realizada antes del mismo fue extremadamente útil para orientar el enfoque del estudio. Las prácticas, aunque consideradas extensas, han sido vistas como un punto fuerte por su interés y relevancia, ya que se basan en casos reales que ayudan a comprender mejor las situaciones prácticas. Sin embargo, algunas alumnas sugieren que podrían ser más variadas y dinámicas, y más enfocadas a la terapia ocupacional. Como se ha comentado anteriormente, a pesar de la buena explicación del profesor, se percibe que la organización del temario y el tiempo dedicado a cada tema podrían mejorar, con opiniones sobre la posibilidad de acortar el contenido teórico sin perder claridad. En resumen, la asignatura es considerada útil y productiva, con un buen equilibrio entre teoría y práctica, aunque con margen para mejorar la estructura y la variedad de las clases teóricas.

Sociología:

La asignatura ha generado opiniones diversas. En primer lugar, las prácticas destacan positivamente por su utilidad, interés y relevancia para la comprensión del contenido. Las prácticas, en general, han sido consideradas dinámicas, bien explicadas, y orientadas hacia la terapia ocupacional, con un enfoque que las estudiantes encuentran beneficioso. Sin embargo, la enseñanza teórica presenta numerosos desafíos. La profesora de teoría no

explica de manera clara, se basa en diapositivas difíciles de entender y muestra una comunicación deficiente, con comentarios y correcciones que las alumnas perciben como inadecuadas. La relación entre la teoría impartida y las prácticas o las pruebas de examen es confusa, y la organización de las pruebas de examen también, con una falta de transparencia en la calificación y corrección. Además, la profesora no proporciona un feedback constructivo ni resuelve adecuadamente las dudas, lo que dificulta la comprensión de las notas recibidas y la mejora en los trabajos. A pesar de que los temas tratados en la asignatura tienen potencial para ampliar la perspectiva de las estudiantes sobre temas sociales relevantes, la forma en que se imparte la teoría y la falta de estructura en las clases teóricas han sido puntos críticos que afectan negativamente la percepción general de la asignatura.

Queríamos hacer hincapié en la poca claridad en las correcciones de los exámenes. Los exámenes son pruebas que tratan de contestar a ciertas preguntas impartidas por la profesora y citar las referencias utilizadas para la contestación de las mismas. Ha habido numerosos problemas a la hora de entender el por qué hemos suspendido algún examen ya que la profesora no especifica qué tenemos mal, por lo que no sabemos cómo podemos hacerlo mejor.

Fisiología:

La asignatura ha sido valorada positivamente, con todos los profesores destacando por su capacidad para explicar el contenido de manera clara y efectiva. Cada uno de ellos ha enfocado bien el temario, asegurando que los conocimientos impartidos sean útiles y relevantes. La comunicación con ellos ha sido muy buena, facilitando la resolución de dudas y el seguimiento del curso. Además, los criterios de evaluación aplicados por cada profesor han sido considerados justos y bien fundamentados, lo que ha contribuido a una experiencia de aprendizaje positiva y productiva para las estudiantes.

Orientación, Promoción e Integración Laboral en las Personas con Discapacidad

En general, las profesoras explican bien y la mayoría de las estudiantes considera que el temario está bien enfocado, aunque existe cierto debate al respecto. Las prácticas son valoradas como útiles por la mayoría, aunque las sesiones de tres horas seguidas se hacen pesadas para muchas, sugiriendo que podrían ser divididas para mejorar la dinámica. La organización de la asignatura es en general adecuada, pero se sugiere aumentar la participación de las alumnas en la planificación de las clases prácticas para hacerlas más interesantes y relevantes para sus necesidades e intereses.

→ Se ha comentado que gustaría la inclusión de más tareas individuales o equilibrar entre trabajos grupales e individuales. Además, se ha señalado que la publicación de las notas debería hacerse de forma anónima, por ejemplo, utilizando el DNI en lugar de nombres y apellidos, para proteger la privacidad de las estudiantes.

SEGUNDO

Pediatría:

Interesante contenido y profesores competentes en su materia, sin embargo, el gran número de profesores juega en contra del buen aprendizaje y seguimiento de las estudiantes. Además, ha habido problemas de organización diversos asociados con este elevado número de profesores que lleva a un cierto desorden. Algunas compañeras han tenido problemas con la revisión del examen.

Patología Médica:

Buena organización y buenos profesores. Muchos temas se repiten con otras asignaturas, por lo que se pide que se revise el solapamiento del temario. Además, algunos contenidos son muy superficiales y con el nivel que se tiene de fisiología y anatomía se podrían entender muchas más cosas. La clase comenta que le gustaría poder acudir al Hospital para conocer el trabajo que se realiza de primera mano con las personas que reciben atención por parte de la terapia ocupacional.

Legislación Sanitaria:

El temario está bien asignado y el profesor es muy competente y enseña muy bien. La clase comenta que le gustaría poder acceder a las notas desglosadas.

TO en paciente quirúrgico:

Es una asignatura muy interesante aunque poco enfocada a la terapia ocupacional. La coordinadora ha mostrado un gran entusiasmo que hemos agradecido. Los profesores, aunque numerosos como en otras asignaturas, también son muy competentes y profesionales. Las prácticas en el hospital han sido un éxito y esperamos que se repitan los próximos años. Existe una queja de que el temario no se ajusta a la profesión, se entiende la explicación de contenidos básicos pero no la profundización en temas que están muy alejados de nuestro abordaje profesional. El examen ha tenido notas muy bajas.

Neuropsicología:

La clase considera que se puede dar más contenido ya que hay muchas horas asignadas. Las prácticas han resultado útiles e interesantes. Los profesores explican muy bien y se han implicado bastante con la clase. Se agradecería la facilitación de algún material de apoyo en las prácticas de algunos profesores.

→ Hay una demanda de la clase hacia el aumento de utilización de la pizarra como material de apoyo, ya que quedan más claros los contenidos que al utilizar únicamente una presentación digital.

TERCERO

Promoción para la salud:

Las explicaciones de los profesores son muy buenas, al igual que la comunicación con las alumnas, agradecemos al profesor la disposición y la adaptación a los cambios sugeridos a lo largo del cuatrimestre. Todo son buenas opiniones. Las prácticas han sido de gran utilidad y los temas de los seminarios nos han parecido interesantes.

Intervención en adicciones:

Las explicaciones de los profesores son adecuadas, en especial la parte de adicciones comportamentales.

Con respecto al temario, consideramos que no está muy enfocado a nuestra profesión. Nos parece interesante el contenido pero nos gustaría que se nos mostrase más la terapia en la intervención en adicciones.

Hay un descontento con la primera práctica, ya que no vemos la relación que esta tiene con nuestra profesión. Además, existe descontento ya que se nos propuso realizar una actividad extra, hubo mucha iniciativa y se realizó una lista con las participantes, y no obtuvimos respuesta.

Técnicas y evaluación psicosocial:

Las explicaciones de la profesora son buenas, se agradece la implicación en el aprendizaje y en hacer las clases dinámicas y participativas. El temario está muy bien enfocado a la profesión incluyendo casos que facilitan mucho el aprendizaje.

Hay cierto descontento debido a problemas con las revisiones del examen y por una visita propuesta que al final no se realizó.

Rehabilitación Discapacidad Física:

Las explicaciones de las profesoras se consideran adecuadas, agradeciendo que mostraran videos y expusieran casos reales. El temario está enfocado a la profesión.

Las prácticas han sido de gran utilidad y las explicaciones muy buenas. Son de gran ayuda para el aprendizaje.

Discapacidad Intelectual:

Las explicaciones de la profesora son muy buenas, pero proponemos que se explicara más contenido sobre la intervención desde terapia ocupacional.

Las prácticas han resultado un poco monótonas y con temas muy generales. Agradeceríamos que se enfocaran más hacia la labor del terapeuta, por ejemplo, en el video de la paciente con Síndrome de Down, se podría mostrar la parte de la intervención.