

TEORÍA, FUNDAMENTOS Y TÉCNICAS EN TERAPIA OCUPACIONAL

Grado en Terapia Ocupacional

Curso 2021-22

Código: 804152

Módulo 2

Materia: Terapia Ocupacional

Tipo de asignatura: Obligatoria

Curso: Primero

Semestre: consultar calendario

Departamento: Radiología, Rehabilitación, Fisioterapia.

Créditos: 6 ECTS

PROFESORADO

Profesores Responsables

Calavia Balduz, José María: jcalavia@ucm.es

Patón Montalván, Ana: anapaton@ucm.es

Castro Suarez, Miriam: miriamsu@ucm.es

BREVE DESCRIPCIÓN

La asignatura versará sobre el nacimiento y evolución histórica de la Terapia Ocupacional, sus fundamentos filosóficos, teóricos y los diferentes marcos de referencia en que se desarrolla.

Se hace una introducción de conceptos básicos y terminología específica de la Terapia Ocupacional y un estudio de las actividades terapéuticas, haciendo hincapié en el análisis de actividades, adaptación y graduación de las mismas para su aplicación en la atención al cliente/paciente.

Introducción a la tecnología y productos de apoyo, el manejo de bibliografía científica y recursos bibliográficos, así como una iniciación a la relación terapéutica y al código ético de actuación profesional.

COMPETENCIAS

Son las correspondientes al Módulo y Materia al que pertenece esta asignatura

Competencias Generales

- CG.01.
- CG.06.
- CG.07.
- CG.08.

- CG.10.
- CG.11.
- CG.12.
- CG.13.
- CG.14.
- CG.15.
- CG.17

Competencias Específicas

- CE.M1.2.
- CE.M2.1.-
- CE.M2.2.-
- CE.M2.3.-
- CE.M2.4.-
- CE.M2.5.-
- CE.M2.6.-
- CE.M2.7.-
- CE.M2.8.-
- CE.M2.9.-
- CE.M2.13.-
- CE.M2.14.

OBJETIVOS

Objetivo General

Acercar al alumnado a los distintos ámbitos de aplicación y técnicas de intervención de la terapia ocupacional y familiarizarle con la diversidad funcional.

TEMARIO

TEÓRICO

Tema 1. Medicina Física y de Rehabilitación. Concepto. Orígenes. Enfermedades y sus secuelas.

Tema 2. Terapia Ocupacional. Concepto. Orígenes y desarrollo. Evolución de la disciplina a nivel mundial y nacional.

Tema 3. Consecuencias de la enfermedad. Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y la salud (CIF).

Tema 4. El equipo interdisciplinar en Medicina Física y de Rehabilitación. El terapeuta ocupacional como miembro del equipo interdisciplinar. Tipos de modelo y organización.

Tema 5. Objetivos y funciones de la Terapia Ocupacional. Niveles de actuación y ámbitos de aplicación.

Tema 6. Terminología específica y de uso frecuente en Terapia Ocupacional. Conceptos básicos.

Tema 7. Fundamentos filosóficos y teóricos de la Terapia Ocupacional. Distintos marcos de referencia en su desarrollo.

Tema 8. Modelos de intervención en Terapia Ocupacional. Desarrollo de programas.

Tema 9. Código ético en Terapia Ocupacional.

Tema 10. Asociaciones profesionales. Fundaciones profesionales.

Tema 11. Productos de apoyo y aplicaciones terapéuticas

Tema 12. Principios de la práctica profesional. La relación terapeuta-paciente. El proceso terapéutico

Tema 13. Evaluación y escalas de valoración motora y cognitiva en rehabilitación.

Tema 14. Aplicación de actuaciones y tratamientos con nuevas actividades. Uso de nuevas tecnologías en Terapia Ocupacional. Adaptaciones en informática. Control de entorno y domótica.

Tema 15. Actividades ocupacionales (trabajo, ocio y AVD) como actividades principales de la persona. Desarrollo humano. Roles vitales.

Tema 16. Actividades terapéuticas. Valoración, elección y adaptación.

Tema 17. El análisis de actividades. Modelos de análisis de actividades.

Tema 18. Uso de la actividad física como medio terapéutico.

Tema 19. Deporte y diversidad funcional. Uso de actividades deportivas como medio terapéutico

Tema 20. El juego como medio terapéutico. Teorías, metodología y aplicación

Tema 21. Prensión y capacidades manipulativas.

PRÁCTICO

Práctica 1. Proceso de Terapia Ocupacional y Análisis de la Actividad

Objetivos: Conocer los pasos del proceso de intervención de Terapia Ocupacional o la importancia de la actividad como herramienta terapéutica. Los distintos tipos de actividades usadas en Terapia Ocupacional o la importancia y características de la actividad con propósito como elemento diferenciador de la Terapia Ocupacional. La importancia del uso del análisis de la actividad. Realizar en grupos el análisis de una actividad propuesta por el docente siguiendo el modelo completo de análisis de la actividad de Pilar García Margallo basado en el modelo de M. Drake (denominado como básico) con una posterior puesta en común.

Metodología y actividades: Inicialmente se hará una pequeña exposición por la docente acompañada de vídeos, se realizará una dinámica para afianzar conocimientos y se realizará en grupos de aproximadamente 6 personas el análisis de la actividad con una posterior puesta en común para todo el grupo.

Práctica 2. Vivencia de la Diversidad Funcional

Objetivos: Experimentar en primera persona la diversidad funcional física, sensorial y cognitiva. Conocer las dificultades de la persona con diversidad funcional en la vida cotidiana. Facilitar el desarrollo de la empatía.

Metodología y actividades: Tras el visionado de un vídeo en el que una persona experimenta grandes dificultades para la comunicación, los estudiantes realizarán prácticas en las que tienen que comunicarse con sus compañeros de acuerdo a unas consignas que limitan, entorpecen y enlentecen la comunicación. A continuación, tras una breve explicación de cómo hacer de guía de una persona con diversidad funcional visual y de cómo manejar una silla de ruedas manual, los estudiantes tendrán que desplazarse y

realizar actividades en el entorno con los ojos tapados por un antifaz o en silla de ruedas o con muletas. Finalmente se hará una puesta en común de las vivencias de cada estudiante.

Practica 3. Actividades preparatorias en terapia ocupacional I: Análisis del movimiento. Control de tronco y estabilidad central.

Objetivos: Conocer las características de las actividades preparatorias (auxiliares y capacitantes). Conocer y aplicar los principios básicos del análisis del “movimiento normal” como base para el análisis posterior del movimiento patológico. Aprender a analizar el movimiento patológico en relación al “movimiento normal” como base de la planificación del tratamiento motor y el establecimiento de objetivos. Aprender a facilitar la aparición del “movimiento normal” dentro del tratamiento de terapia ocupacional.

Metodología y actividades: Se realizará una breve exposición del concepto de “movimiento normal” y los componentes implicados en el mismo, así como de los principios básicos de análisis. A continuación, los estudiantes se dividirán en grupos de 4 para analizar sus propios patrones de movimiento básicos y comprobar la variabilidad que existe dentro de la “normalidad”.

Se proyectarán videos de pacientes para que, por grupos, reflexionen sobre las diferencias y busquen objetivos de tratamiento partiendo de las diferencias analizadas.

Se explicará de forma práctica la importancia del control de tronco y la estabilidad central como base para el trabajo del miembro superior. Se explicará de forma práctica el concepto de facilitación y su importancia dentro de terapia ocupacional. Los alumnos tendrán la oportunidad de practicar entre ellos diferentes facilitaciones para mejorar el control de tronco y la estabilidad central.

Práctica 4. Actividades preparatorias en terapia ocupacional II: miembro superior.

Objetivos: Conocer y practicar las actividades auxiliares básicas para preparar los componentes sensoriales en el miembro superior. Conocer las actividades auxiliares básicas para preparar componentes motores del miembro superior. Conocer algunos de los materiales más utilizados en terapia ocupacional. Aprender a plantear actividades capacitantes en función de los objetivos propuestos y a graduarlas según las necesidades del paciente.

Metodología y actividades: Se revisará el análisis del movimiento del miembro superior desde una perspectiva biomecánica (balance articular y muscular) y desde la perspectiva del neurodesarrollo.

Se explicarán de forma práctica la preparación de los componentes sensoriales y motores en el miembro superior. Los alumnos practicarán entre ellos las maniobras explicadas con la supervisión del docente.

Se explicarán algunos de los materiales más utilizados en las salas de terapia ocupacional. Se realizará un breve repaso de los principios a tener en cuenta para planificar y graduar actividades capacitantes. Se visualizarán videos de pacientes. Por grupos, analizarán qué objetivos de tratamiento se podrían plantear y planificarán actividades utilizando diferentes materiales.

Práctica 5. Rehabilitación Cognitiva en Terapia Ocupacional

Objetivos: Conocer los principales déficits cognitivos que pueden afectar a personas susceptibles de beneficiarse de la intervención de Terapia Ocupacional. Comprender la repercusión de las funciones cognitivas en las AVD. Discernir las maniobras más adecuadas de rehabilitación según la función cognitiva alterada (entrenamiento o compensación).

Metodología y actividades: Se realizará una exposición de los principales déficits cognitivos que pueden influir sobre el desempeño de las AVD, descripción de sus características para que puedan ser detectados y de las técnicas que pueden utilizarse tanto para su rehabilitación como para su compensación. Los estudiantes participarán de diferentes dinámicas y ejercicios para hacerse conscientes de las estrategias utilizadas por ellos mismos y por los demás, y experimentar las técnicas y maniobras que se pueden utilizar con los pacientes en su rehabilitación.

Práctica 6. Intervención en Actividades de la Vida Diaria I (Técnicas Adaptadas)

Objetivos: Conocer el papel del terapeuta ocupacional en las AVD, tanto básicas, instrumentales como avanzadas. Conocer las distintas técnicas de intervención en las AVD y diferenciar cuando utilizar cada una de ellas. Conocer diferentes estrategias compensatorias (técnicas adaptadas) para la realización de las AVD.

Metodología y actividades: Se realizará una breve exposición recordatoria de las características de la ABVD, AIVD y AAVD y su influencia a la hora de intervenir sobre cada una de ellas. En grupos experimentarán las dificultades que se pueden tener para la realización de las AVD teniendo distintos déficits y se aportarán distintas soluciones mediante técnicas adaptadas. Practicarán el vestido y desvestido simulando diferente déficit y utilizando técnicas adaptadas. Se verán vídeos de personas con diferente déficit realizando sus actividades de la vida diaria, tanto básicas como instrumentales y avanzadas como ejemplo real de técnicas adaptadas.

Práctica 7. Intervención en Actividades de la Vida Diaria II (Productos de Apoyo)

Objetivos: Conocer la labor del terapeuta ocupacional en el campo de los productos de apoyo. Familiarizarse y conocer el manejo de diferentes productos de apoyo. Ser capaz de determinar a los posibles usuarios de cada producto de apoyo. Aprender a manejar el material con el que cuenta el terapeuta ocupacional para el asesoramiento.

Metodología y actividades: Los estudiantes se dividirán por grupos para trabajar con varios productos de apoyo sobre los cuales deben determinar su utilidad (para qué AVD), forma de uso y población que podría beneficiarse de dicho producto, después se realizará una puesta en común para todo el grupo y se intercambiarán los productos para que todos puedan conocerlos y manejarlos.

Práctica 8. Intervención en Actividades de la Vida Diaria III (Modificación de Entorno)

Objetivos: Conocer la labor del terapeuta ocupacional en el campo de la modificación de entorno. Conocer las diferentes modificaciones que se pueden hacer en el entorno de un paciente dependiendo de su diversidad funcional para mantener su independencia en las AVD o facilitar la labor de sus cuidadores.

Metodología y actividades: Los estudiantes se dividirán en grupos para llevar a cabo la adaptación de un domicilio de una persona con una diversidad funcional concreta (con diferentes presupuestos) de modo que dicha persona sea capaz de realizar sus AVD con la mayor autonomía posible, después se realizará una puesta en común con todas las alternativas que hayan surgido.

Práctica 9. Relación Terapéutica

Objetivos: Conocer la importancia del uso terapéutico del yo. Las características que debe tener la relación terapéutica para que sea efectiva. Conocer que aspectos benefician y perjudican la relación que se establece con el paciente.

Metodología y actividades: Se irán intercalando a la exposición, visualización de vídeos, dinámicas y role-playing para representar las diferentes situaciones que pueden surgir y poner en práctica distintas habilidades de relación y comunicación.

Práctica 10. Exposición de Trabajos

Objetivos: Exponer los trabajos grupales realizados.

- Mostrar y conocer el trabajo del terapeuta ocupacional en distintas patologías.
- Mostrar y conocer el trabajo del terapeuta ocupacional en los centros visitados.

Metodología y actividades: Los estudiantes por grupos expondrán los trabajos realizados y la labor del terapeuta ocupacional en los centros que hayan visitado, usando los soportes audiovisuales que elijan.

METODOLOGÍA DOCENTE

SEMINARIOS

Duración: Se llevará a cabo un seminario con una duración aproximada de 4 horas.

Seminario: Visita a centros de Terapia Ocupacional.

Los estudiantes por grupos visitarán centros donde trabajen terapeutas ocupacionales de distintos ámbitos y después realizarán una pequeña exposición de la experiencia vivida.

CLASES PRÁCTICAS

Las prácticas tendrán una duración de 30 horas distribuidas en 10 talleres con una duración de 3 horas cada uno.

TRABAJOS DE CAMPO

TRABAJO FIN DE PRÁCTICAS

Los estudiantes realizarán un trabajo en grupo que expondrán en la última clase práctica y que consistirá en los puntos que a continuación se exponen:

- Elegir una patología o grupo de población susceptible de recibir tratamiento /intervención de TO
- Descripción de la patología.
- Objetivos de intervención de TO
- Técnicas/ métodos de tratamiento más habituales.
- Actividades que pudieran usarse para la consecución de los objetivos propuestos.
- Visita y descripción de la misma a un centro especializado en la patología que cuente con terapeuta ocupacional o buscar, mostrar y describir dos vídeos publicados que muestren la intervención de TO en dicha patología
- Seleccionar una actividad y realizar el análisis según el método y los pasos trabajados en clase
- Demostración de la actividad, mediante vídeo o fotografías.
- Bibliografía según estilo Vancouver.

El trabajo es imprescindible que cuente con todos los puntos anteriormente expuestos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- La parte práctica de la asignatura se evaluará a través del trabajo final y mediante evaluación continua de la asistencia y participación en cada una de las prácticas.
- La parte práctica de la asignatura se evaluará a través del trabajo final, de los trabajos solicitados al alumno (obligatorios y voluntarios) y mediante evaluación continua de la asistencia y participación en cada una de las prácticas.
- La asistencia a la parte práctica es obligatoria para poder aprobar la asignatura.
- De los contenidos teóricos se realizará un examen final que constará de preguntas tipo test y preguntas cortas (30% de la nota final). Además, los estudiantes deben presentar un trabajo sobre revisión de artículos de TO (10%) y participar en la Wiki de TO (10%) que se facilitará dentro del Campus de la asignatura. La nota final de la asignatura será la media ponderada de ambas partes (práctica un 50% y la suma de toda la teórica, otro 50%), siendo imprescindible haber realizado las prácticas para poder aprobar la asignatura
- **Actitud a seguir ante una infracción voluntaria o accidental en las normas de realización del examen.**

La infracción voluntaria o accidental de las normas de realización del examen impide la valoración del mismo,

por lo que el estudiante infractor se presentará a examen oral de la asignatura para establecer su conocimiento sobre la materia. De confirmarse intencionalidad en el engaño, se considerará falta ética muy grave, y se pondrá en conocimiento de la Inspección de Servicios para tomar las medidas disciplinarias que la misma estime oportunas.

- Para que el alumno adquiriera las competencias de esta asignatura es necesario que realice metodologías de aprendizaje basadas en simulaciones; el alumno deberá: practicar con otros estudiantes, realizar diferentes exploraciones, utilizar o aplicar técnicas de evaluación, valoración y tratamiento, que pueden implicar el descubrir partes de su cuerpo o simular "situaciones patológicas". Las prácticas son obligatorias y serán supervisadas en todo momento por los profesores; el no realizarlas conforme a lo expuesto anteriormente supondrá no adquirir las competencias necesarias y por tanto, no superar la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

- Benezon (1981), Manual de musicoterapia. Barcelona, Paidós.
- Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Aragón (2004), Código deontológico de la profesión de terapeuta ocupacional.
- Doreen Bauer (1992), Rehabilitación: Enfoque integral. Principios prácticos, Barcelona, Masson-Salvat.
- G^a Margallo Ortiz de Zárate, P.; San Juan Jiménez, M^a; Jonquera Cabrera, I., (2005), El análisis y la adaptación de la actividad en terapia ocupacional, Madrid, Aytón Editores.
- Gómez Tolón, J. (1997), Fundamentos metodológicos de la terapia ocupacional, Editorial Mira.
- Gómez Tolón, J (2000) Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Zaragoza, Editorial Mira.
- Hopkins, H.L.; Smith, H.D., (1998), Terapia ocupacional (Willard & Spackman), Madrid, Médica Panamericana.
- Kapandji, AI (2011) Fisiología articular: Esquemas comentados de mecánica humana. Volumen 1, Madrid. Editorial Panamericana
- Kielhofner, G. (2006), Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional, Madrid, Editorial Médica Panamericana.
- Kielhofner, G. (2004), Terapia Ocupacional, Modelo de ocupación humana. Teoría y aplicación, Madrid, Editorial Médica Panamericana.

- Kottke, Stillwell y Lehmann (2000), Krusen, Medicina Física y Rehabilitación, Madrid, Editorial Médica Panamericana.
- Marí Ytarte, R., Cantero Garlito, P., & Vila Merino, E. (2017). Ocio, bienestar y calidad de vida en terapia ocupacional (Proyecto editorial terapia ocupacional. manuales). Madrid: Síntesis
- Miangolarra, J.C. (2003). Rehabilitación clínica integral. Funcionamiento y discapacidad, Barcelona, Editorial Masson.
- Muñoz Céspedes, J.M.; Tirapu, J. (2001), Rehabilitación neuropsicológica, Madrid, Síntesis.
- Perfetti C. (1998), El ejercicio terapéutico cognoscitivo para la reeducación motora del hemipléjico adulto, Barcelona, Edikamed.
- Polonio López; Durante Molina; Noya Arnaiz (2001), Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional, Madrid, Editorial Médica Panamericana.
- Polonio López, B., Terapia Ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Editorial Médica Panamericana, 1ª. ed., Madrid, 2004.
- Polonio Lopez, B. (2008) Terapia ocupacional en la infancia: Teoría y Práctica”, Madrid. Panamericana
- Rodríguez Bailón, M., Navas Fernández, R., & Garrido Cervera, J. (2018). Terapia ocupacional en las actividades de la vida diaria (Manuales). Madrid: Síntesis
- Rolando, O. (1995), Manual de musicoterapia, Barcelona, Paidós.
- Romero Ayuso, D., & Triviño Juárez, J. (2018). La investigación cuantitativa y la práctica basada en la evidencia en terapia ocupacional(Manuales). Madrid: Síntesis.
- Ruiz Fernández Mª A.; Villalobos Crespo, A. (1994), Habilidades Terapéuticas, Madrid, Editorial Fundación Universidad y Empresa.
- Sánchez, I. et al (2006), Manual SERMEF de rehabilitación y medicina física, Madrid, Editorial Médica Panamericana.
- Tubiana, R. (1992) Manual de la mano: anatomía funcional y exploración clínica, Barcelona. Masson
- Turner, A. (2003) Terapia Ocupacional y disfunción física. Principios, técnicas y práctica. Madrid, Elsevier.