



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Este documento se realiza como todos los cursos por parte de los/las delegados/as del Grado en Terapia Ocupacional, en representación del alumnado de la Titulación. En el mismo participan personas de todos los cursos, desde primero hasta cuarto, habiendo realizado en cada curso un formulario para preguntar qué percibían como objeto de mejora de cada asignatura. Tras obtener un consenso se expresa a continuación lo más relevante de cada asignatura.

PRIMER CUATRIMESTRE EN TERAPIA OCUPACIONAL

Primero

ANATOMÍA

Consideramos esta asignatura útil para nosotras ya que a la hora de ejercer tenemos que tener un conocimiento de la misma, sin embargo, pensamos que se profundiza demasiado y se desenfoca de lo que realmente usaremos en un futuro. En cuanto al profesor nos gusta su actitud y explicaciones, pero lleva un ritmo que en ocasiones es difícil de seguir. Sin embargo, se ha portado muy bien con nosotras y ha sido muy comprensivo. Con respecto a los exámenes los vemos difíciles.

Con las prácticas de Anatomía estamos muy contentas, nos ayudan a entender todo mucho mejor y a afianzar los conceptos dados en las clases de teoría. La profesora de prácticas explica muy bien, nos facilita el material para el examen y nos ayuda a verlo todo más fácil. En conclusión, creemos que debería ser una asignatura más general, y a lo mejor con clases de teoría más dinámicas (aunque a veces el temario no lo permite).

ESTADÍSTICA

Respecto a la asignatura en sí creemos que sería más correcto darla en cursos posteriores ya que la vemos más útil para el TFG. Hay una gran satisfacción con la profesora, ya que nos ha prestado mucha atención y ha hecho todo lo posible para que entendiéramos todos los contenidos. Las clases a veces se hacían largas y consideramos que se podrían resolver ejercicios también las clases de teoría. Las prácticas ayudan a la hora del examen, sobre todo las prácticas de los problemas, ya que nos han servido para resolver todas las dudas y para poner en práctica los conceptos de teoría.

TEORÍA, FUNDAMENTOS Y TÉCNICAS EN TERAPIA OCUPACIONAL

La asignatura más útil y enfocada a Terapia, los profesores la hacen muy interesante.

El profesor siempre nos ha mostrado su gusto por la docencia y la terapia, despierta interés y trata de hacer las clases lo más amenas y prácticas posible. Siempre nos ha intentado acercar a las labores y el trabajo de un terapeuta. Los kahoots divertidos y útiles para afianzar la clase y los conceptos.

Las prácticas se daban en 3h un mismo día, en muchas ocasiones se hacían largas, nuestra sugerencia es dar la teoría con actividades prácticas siempre y cuando el temario deje. Hay gran satisfacción también con las profesoras de prácticas, explican muy bien poniendo bastantes ejemplos y videos para que veamos mejor lo que se da en clase, además son muy atentas.

PSICOLOGÍA

Como asignatura la consideramos muy útil para entender y saber actuar en distintas situaciones con un paciente, pero podría enfocarse más en la terapia ocupacional.

La profesora nos ha agradado bastante, explica muy bien, con sesiones dinámicas y fáciles de seguir, demuestra interés por nosotros y nos hace participar en clase, sin embargo hay cierta decepción ya que al salir a corregir valora más los fallos que el hecho de intentarlo. En cuanto a las clases prácticas, son de gran utilidad, pero no cuentan para la nota, por lo tanto, nuestra sugerencia es que se podría valorar el trabajo práctico y la participación en las correcciones para la nota final.

Segundo

GERIATRÍA

El profesor explica bien y ameniza el contenido teórico, implicándose en el aprendizaje del alumnado. En cambio, parte del alumnado considera que se debería enfocar el temario a la terapia ocupacional y su actuación en el ámbito laboral. El profesor de prácticas es cercano y explica bien, pero el temario es demasiado teórico y poco práctico. Por lo tanto, se sugiere una aplicación más práctica para dichas explicaciones.

PATOLOGÍA MÉDICA

En general, los profesores saben transmitir los contenidos teóricos. Hay satisfacción en clase salvo con el bloque locomotor, en el que consideramos que las explicaciones fueron más escasas. El temario está poco enfocado a nuestra profesión, se habla mucho del diagnóstico y del tratamiento farmacológico. Falta aplicación concreta a nuestra profesión en específico.

PROCESOS COGNITIVOS

Toda la clase coincide en la buena calidad de las explicaciones y clases de la profesora. Destaca el temario bien enfocado, la comunicación con la profesora, la implicación por su parte y las prácticas que ayudan al futuro académico y profesional.

PSICOPATOLOGÍA Y TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA

El alumnado considera que hay una buena calidad docente. Destaca el temario bien enfocado, la comunicación con la profesora, la implicación por su parte y los contenidos que ayudan al futuro académico y profesional.

Las prácticas han resultado ser muy beneficiosas para entender mejor el contenido y aclarar las dudas. Sin embargo, se ha echado en falta una mejor comunicación.

Tercero

ACTIVIDADES, BALNEOTERAPIA Y TERAPIA ACUÁTICA

Esta asignatura está desglosada en dos partes completamente independientes. En cuanto a la parte correspondiente a actividades, hay una satisfacción general del alumnado. Se considera que tanto el temario como las prácticas impartidas serán contenidos claves para la incorporación al ámbito clínico. Además, la profesora se ha mostrado siempre disponible, clara y concisa. Sin embargo, debido al calendario y a las festividades, ha habido temario que no ha podido ser explicado. Por ello, y porque consideramos esencial esta asignatura, se sugiere que se le dediquen más horas. Al igual que, a poder ser, se facilite el material para la práctica de balance articular (goniómetros).

En cuanto al método de evaluación correspondiente a la parte teórica se agradecería que no tuviera un peso del 50%, o bien se evaluara de otra forma como a través de trabajos breves.

Balneoterapia y terapia acuática cuenta con un profesorado muy cualificado, grandes expertos en los temas que imparten. En cambio, no parece que hubiera una comunicación activa entre ellos porque gran parte del temario se repetía. Generalmente los alumnos no han visto la aplicabilidad al mundo laboral.

SALUD PÚBLICA

El contenido teórico 1 de esta asignatura ha sido muy útil y apropiado para la profesión. Sin embargo, la parte 2 se ha visto en parte en asignaturas previamente estudiadas, como patología médica.

Es de agradecer que se realicen parciales eliminatorios dado que facilitan el proceso de aprendizaje. En cambio, consideramos que se podría haber dado un poco más de tiempo para su realización. Las prácticas han sido muy útiles, la calidad docente ha sido muy buena y han servido como vía de entendimiento de ciertos conceptos teóricos. Asimismo, los criterios de entrega y corrección deberían ser avisados con antelación y llevadas a cabo como tal, sin modificaciones.

Por último, reconocer la disponibilidad mostrada por ambas profesoras de teoría para la resolución de dudas.

PSICOPATOLOGÍA CLÍNICA Y PSIQUIATRÍA

Los alumnos, en general, están muy satisfechos con el modo de impartir y corregir las prácticas de esta asignatura. Los profesores se han mostrado accesibles en todo momento y se nos ha facilitado un feedback de cada sesión. Sin embargo, algunos compañeros consideran que la carga lectiva puede llegar a ser excesiva. Además, se considera que en algunos casos no se llegó a explicar con claridad lo que se nos pedía para la práctica.

Con respecto a la parte teórica hay cierto descontento porque se ha considerado ha sido visto con anterioridad en segundo. Asimismo, durante las clases no se respetó los tiempos de descanso del alumnado, ocasionando que se tuvieran hasta tres horas seguidas de clase. Por ello, nos gustaría sugerir que hubiera otro tipo de organización del tiempo y del temario, incluyendo otros temas más como el análisis de la actividad.

PSICOMOTRICIDAD

Tanto la sección de prácticas como de teoría han estado bien organizadas y explicadas aunque se hubiera agradecido recibir más feedback del estado de nuestros trabajos. Hay una gran satisfacción con respecto a las prácticas de esta asignatura, han servido para ampliar nuestra iniciativa, creatividad y cohesión grupal.

Nuestra propuesta consiste en que se pueda disponer de un aula de trabajo para realizar la práctica de la creación de una sesión de psicomotricidad para generaciones futuras.

ADAPTACIÓN DE PUESTOS DE TRABAJO

El alumnado encuentra esta asignatura muy motivadora, útil y realmente bien planteada. Se ha podido disfrutar de una excelente calidad docente. Además, el hecho de que se realicen parciales ayuda al estudiante a consolidar aprendizajes y a eliminar peso para la semana de exámenes. Los profesores se han mostrado en todo momento disponibles y son muy eficaces, los parciales han sido corregidos y contestaban al correo rápidamente. Al igual que han sabido respetar la confidencialidad del alumno al incluir sus DNI en lugar de identificarlos por sus nombres completos, el método de evaluación es muy apropiado.

Sin embargo, hubiera sido interesante que del trabajo final de la asignatura se hubiera recibido un feedback. Además, nos gustaría proponer para los próximos años que, como los trabajos en grupo nunca son equitativos aunque hayas seleccionado con quién participar, se pudiera incluir un porcentaje de participación de cada integrante (consensuado por el grupo) y asignar la nota correspondiente a cada uno.

Cuarto

TFG

Creemos que el nuevo planteamiento del trabajo es apropiado y permite obtener las capacidades necesarias para nuestra posterior profesión. Sí existe inquietud entre los estudiantes porque algunos no han podido realizar el trabajo con el profesor que era su primera opción. Desde la coordinación se ha señalado que el motivo de esto es que los estudiantes hemos elegido a los mismos profesores y aunque nos interesaran los mismos temas ha habido resistencia a la hora de hacer los trabajos en grupo. En este sentido hay una gran dificultad para coordinar los horarios de las distintas personas para poder realizar un TFG en grupo, por no hablar de que muchas personas con temas comunes no tienen buena relación.

SUGERENCIAS SOBRE ASPECTOS QUE AÑADIR EN LOS TEMARIOS

En las prácticas durante este tiempo hemos percibido la falta de conocimientos en algunos aspectos, para tratar este punto hemos considerado que sería mejor establecer propuestas sobre en las asignaturas donde impartirlo y la forma de hacerlo con los recursos ya disponibles por la facultad.

- Férulas y patrones de temoplástico. Se implementaría en anatomía y rehabilitación en discapacidad físicas en las prácticas.

Estudio de los pliegues en anatomía humana.

Para realizar patrones se podría introducir en las prácticas de rehabilitación en discapacidad física.

El material de las férulas es muy caro pero se puede hacer un aproximación en las prácticas de rehabilitación física con plastilina, haciendo una plancha y colocándola en la mano y así aprender cómo moldear.

- Vendajes antiedema. Se podría introducir en la asignatura de rehabilitación en discapacidad física.

Se puede hacer con esparadrapo de papel que se puede solicitar a los estudiantes y así poder practicar la tensión que hace falta emplear. También se

puede pedir a los estudiantes que traigan vendaje coban puesto que es un precio alrededor de los tres euros.

- Vendaje de cicatrices. Se introduciría en la asignatura de rehabilitación en discapacidades físicas.
Se hace a través de kinesiotape aunque se podría hacer una aproximación con cuatro o cinco tiras de cinta aislante de unos 10 cm o esparadrapo elástico en caso de no poder recurrir a kinesiotape.
- Movilizaciones de mano. Anatomía humana
Manipular mano realizando movimientos pasivos y mantener en isométrico en las patologías apropiadas a los compañeros durante las prácticas y así poder aprender mejor los movimientos y los músculos que afectan en ellos pudiendo notar en personas (como las que vamos a tratar pero sanas) la anatomía humana.
- Objetivos y dificultades de las cicatrices y fijaciones internas. Patología quirúrgica.
Profundizar los tipos de cicatrices y los objetivos a conseguir en ellas con los tratamientos recomendados.
- Escalas e informes. Psicopatología, psiquiatría, patología médica, rehabilitación en discapacidad física.
Realizar trabajos de rol-playing con los compañeros a los que, habiendo leído previamente un informe. Elegir las escalas y métodos de valoración objetiva apropiados y plantear una entrevista semiestructurada para realizar posteriormente esa evaluación de un caso y la redacción de informes.
- Prescripción de productos de apoyo. Rehabilitación en discapacidad física.
Centrarse en los aspectos a tener en cuenta para la recomendación de unos u otros productos de apoyo
- Valoración de la dependencia y concepción de la organización burocrática para las ayudas sociales. Legislación y OPL.

Estudiar las valoraciones de la dependencia en España y relacionadas con las ayudas sociales disponibles.

Procedimientos burocráticos adecuados para las situaciones en las que nos podemos encontrar como profesionales.

CENTROS DE PRÁCTICAS

Los problemas con los distintos centros se han puesto en comunicación con los tutores solventando los problemas que se han puesto en su comunicación. En la rotación de Salud Mental se pueden acudir a sitios enfocados más a déficits sociales o bien en entornos de Salud Mental. Consideramos de gran relevancia poder aprender de ambos entornos. Proponemos reestructurar las prácticas para poder acudir tanto a centros sanitarios como no sanitarios.

SEGUNDO CUATRIMESTRE EN TERAPIA OCUPACIONAL

Primero

FISIOLOGÍA

En general, hay un alto grado de satisfacción respecto a la asignatura y los profesores. La organización en cuatro bloques facilita mucho el aprendizaje y la comprensión de la asignatura ya que es muy densa. Además la consideramos de gran utilidad de cara al futuro. En cuanto a las prácticas, hay diversas opiniones, ya que las consideramos útiles y nos ayudan a profundizar en el temario, pero consideramos que deberían haber sido más numerosas.

BIOÉTICA

Consideramos que Bioética está bastante enfocada a la Terapia Ocupacional y aprendemos conocimientos que nos serán útiles en el futuro a la hora de tomar decisiones beneficiando siempre al paciente. Respecto a la manera de impartir la teoría nos parece más adecuada la estrategia de proponer actividades para que pudiéramos llevar la teoría a la práctica. Otra propuesta para mejorar, son los porcentajes de evaluación, ya que ha habido confusiones.

SOCIOLOGÍA

Es una asignatura en la que se tratan temas de cultura general que son de gran utilidad sin embargo creemos que debería enfocarse más a la Terapia Ocupacional, tratando así temas propios de ella. Como propuesta de mejora, consideramos que se podrían incluir debates en las clases teóricas para evitar que puedan hacerse monótonas.

ORIENTACIÓN, PROMOCIÓN E INTEGRACIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

Consideramos que esta asignatura nos servirá de gran ayuda en un futuro para saber qué cosas evitar o que cosas reforzar al tratar con personas con discapacidad. La profesora ha sido muy atenta, incluyendo siempre las opiniones y la inclusión de los alumnos en las clases.

Las prácticas han sido muy útiles para distintos ámbitos que necesitamos en nuestro día a día como por ejemplo la elaboración correcta del curriculum, o aspectos a tener en cuenta en una entrevista. Sin embargo, en la última práctica, (práctica de campo) creemos que realizarla en 1º es precipitado.

Segundo

PATOLOGÍA MÉDICA

En general, los profesores saben transmitir los contenidos teóricos. Hay satisfacción en clase. El temario está enfocado a nuestra profesión, aunque se habla mucho del diagnóstico y del tratamiento farmacológico y se echa en falta que esté más enfocado a la intervención y actuación. Hay temas que se repiten y se dan también en otras asignaturas, se pide coordinación para la mejora en la impartición del temario. También hay temas que podrían suprimirse ya que se dieron en asignaturas del primer año, como hematología impartida en fisiología.

LEGISLACIÓN SANITARIA

El profesor explica bien y se implica en el aprendizaje del alumnado. Parte del alumnado considera que el tiempo dedicado a las prácticas es demasiado para el temario que conlleva. Se pide si se podría desglosar la nota final y comunicar los resultados del examen y del trabajo de manera individual y no solo en conjunto. Las explicaciones acerca del trabajo han sido claras.

PEDIATRÍA

En general los profesores han explicado bien, a pesar de que el hecho de que sean muchos docentes dificulta el seguimiento de la asignatura. Se agradece mucho el trabajo de la profesora terapeuta ocupacional, se nota en su manera de impartir los contenidos. Con respecto a la evaluación se solicita una reconsideración del tiempo que se deja para realizar el examen.

Las profesoras que han impartido las prácticas han explicado muy correctamente y el contenido estaba enfocado a la profesión, han resultado muy útiles.

NEUROPSICOLOGÍA

Toda la clase coincide en la buena calidad de las explicaciones y clases del profesor. Destaca el temario bien enfocado, la comunicación con el profesor y la implicación por su parte. Se solicita revisar la claridad de las preguntas del examen.

Las profesoras que han impartido el temario de prácticas lo han hecho con gran calidad. Además, las prácticas están bien enfocadas, son útiles y ayudan al futuro académico y profesional.

TO EN PACIENTE QUIRÚRGICO

A pesar de las buenas explicaciones por parte de los docentes, entendemos que el enfoque del temario no está bien orientado a nuestra profesión y se echa en falta la presencia de terapeutas ocupacionales como docentes. Consideramos que debería hacerse una reflexión sobre los objetivos y el contenido que se imparte, tanto en la parte teórica como en la práctica, siguiendo como orientación las clases sobre el aparato locomotor.

Tercero

REHABILITACIÓN EN LAS DISCAPACIDADES FÍSICAS

En términos generales hay un alto grado de satisfacción entre los estudiantes. Siendo imprescindible destacar la buena organización y planificación de la parte práctica y teórica. Además, se considera que tanto las habilidades como los conocimientos obtenidos serán de mucha utilidad para el futuro profesional.

Cabe destacar que se han impartido verdaderas prácticas, siendo posible disfrutar de una alta calidad docente, entre lo cuales había Terapeutas Ocupacionales. Todo el material audiovisual se ha subido al campus virtual, hecho que ha facilitado la adquisición de las habilidades.-

PROPUESTAS DE LOS ALUMNOS PARA MEJORAR LA ASIGNATURA

- *Parte teórica:*
 - Realizar exámenes parciales.
 - Subir la parte teórica al campus virtual previamente a la clase para así facilitar la toma de apuntes y mantener mayor grado de atención y/o concentración.
 - Aumentar el número de clases teóricas para que las explicaciones no sean tan rápidas.
 - Presentaciones más dinámicas, con una mejor distribución del tiempo y focalizadas en la intervención. Este comentario está especialmente dirigido a los temas de: ENFERMEDAD CEREBROVASCULAR-ICTUS, TRAUMATISMO CRANEOENCEFÁLICO, TERAPIA OCUPACIONAL EN PACIENTES CON LESIONES NEUROLÓGICAS CENTRALES y ESCLEROSIS MÚLTIPLE
- *Parte práctica:*
 - Incluir práctica clínica desde 3° de carrera.
 - Dedicar menos tiempo al uso y manejo de las sillas de ruedas para poder ver otros ejemplos de ayudas técnicas. Por ejemplo, se podría dividir la clase en varios subgrupos y cada uno estar durante un tiempo determinado viendo algo diferente. De esta manera no se tiene que esperar a que todos hayan utilizado las sillas para proseguir y avanzar.
- *Examen:*
 - Cambiar el peso de las prácticas para la nota final dado que hay mayor proporción de temario teórico.

TÉCNICAS Y EVALUACIÓN PSICOSOCIAL

Un aspecto a destacar de esta asignatura es la gran variedad de recursos e inclusión del alumnado en las clases por parte de la profesora. Además, la visita de personas ajenas a la institución ha facilitado un acercamiento a ciertas salidas laborales.

Mencionar que, en general, la tasa de asistencia a las clases teóricas ha sido baja ya que se consideró que la organización del tiempo empleado para la explicación teórica ha sido mejorable. Existió algún problema con algunas de las prácticas que ha sido resuelto.

PROPUESTAS DE LOS ALUMNOS PARA MEJORAR LA ASIGNATURA

- *Parte teórica:*
 - Distribuir la duración de las clases para poder abarcar y explicar el temario.
 - Seguir la planificación del contenido planteado a principios de cuatrimestre.
 - Mejorar la organización.
- *Parte práctica:*
 - Seguir la planificación del contenido planteado a principios de cuatrimestre.
 - Mejorar la organización.
 - Dar feedback de los trabajos realizados.
- *Examen:*
 - Nada que comentar.

Para concluir, se agradece la vocación y disponibilidad de la profesora.

INTERVENCIÓN EN ADICCIONES

En términos generales los alumnos consideramos que aún queda mucho por hacer y cambiar para que esta asignatura se enfoque en la intervención de las adicciones.

PROPUESTAS DE LOS ALUMNOS PARA MEJORAR LA ASIGNATURA

- *Parte teórica:*
 - Clases que distan de conocer el papel del Terapeuta Ocupacional en el tratamiento de sujetos con alguna clase de adicción.
 - Presentaciones muy largas y que no eran explicadas sino leídas.
 - Mejora en la coordinación y la comunicación con los alumnos.
 - No se habla sobre algunos temas claves como la familia y el entorno cercano.
 - Se proponen los siguientes cambios con respecto al temario partiendo de la ficha docente:
 - Incluir dentro de los primeros temas en explicar el: “17. Trastornos por uso de sustancias: abusodependencia-intoxicación-síndrome de abstinencia”. Dado que se explican los conceptos claves que luego se desarrollan en la parte de farmacología.

- Realmente seguir y dar los temas incluidos dentro de la lista, dado que hay algunos temas que se han impartido en otro orden. De esta manera, se facilita la tarea de los alumnos.
 - Incluir dentro de los temas de farmacología aspectos poblacionales porque luego el temario es reiterativo. Además, se sugiere hacer temas “más largos” en los que se propongan SUSTANCIA-POBLACIÓN-INTERVENCIÓN para realmente poder adquirir conocimientos sobre cómo tratar e intervenir en los diferentes tipos de adicciones.
 - Abandonar la perspectiva más teórica sobre los cambios de conducta en los sujetos y proponer, a través de casos reales, programas e intervenciones reales.
 - Incluir valoración del entorno, familia y herramientas a través de casos prácticos en la asignatura.
- *Parte práctica:*
 - Se considera que es mejorable la dinámica y podría emplearse el tiempo de mejor manera.
 - Se sugieren los siguientes temas:
 - Intervención ocupacional en paciente con alguna adicción en distintas etapas.
 - Dinámicas grupales e individuales.
 - IDEAS

PROMOCIÓN DE LA SALUD

Inicialmente destacar la conformidad del método seleccionado para la evaluación de las prácticas, si bien es cierto que era algo aterrador no saber quién presentaría el trabajo, el formato facilitaba la participación y dinamización de estas. Se agradece conocer el feedback y tener la oportunidad de defender el trabajo realizado.

Asimismo, tanto en prácticas como en teoría se facilitaron multitud de ejemplos de cada tema al igual que material adicional muy interesante. Además, las clases eran muy dinámicas y participativas.

En conclusión, agradecer a los profesores por su excelente calidad docente y esfuerzo para traer a personas ajenas a la universidad.

PROPUESTAS DE LOS ALUMNOS PARA MEJORAR LA ASIGNATURA

- *Parte teórica:*
 - Tal vez intentar hacer mención al trabajo del terapeuta ocupacional.
 - Con las clases que quedan descolgadas hacer un cineforum.
- *Parte práctica:*
 - La presentación del trabajo realizarla un poco antes de los exámenes finales.
 - Realizar algún caso práctico similar al que se nos pide en el examen.

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Durante las clases teóricas se ha facilitado un buen primer acercamiento a la discapacidad intelectual. Es una asignatura realmente imprescindible para nuestro futuro laboral.

Mencionar que se nos ha facilitado la oportunidad de ver diferentes escalas de evaluación y manuales.

PROPUESTAS DE LOS ALUMNOS PARA MEJORAR LA ASIGNATURA

- *Parte teórica:*
 - Clases más dinámicas.
 - Diapositivas con menos texto.
- *Parte práctica:*
 - Clases más dinámicas.
 - Aplicar las escalas a casos de pacientes reales.
 - Innovar el material que se nos aporta. Por ejemplo, el vídeo de la práctica del papel del terapeuta ocupacional dentro del equipo multidisciplinar.
 - La realización del informe no ha sido de gran utilidad dado que no se pide que se haga más que un trabajo descriptivo. Sin casos, ni aplicabilidad de los conocimientos. Sería ideal implementar casos prácticos que haya que analizar e intervenir para la realización del informe.

Cuarto

Los coordinadores de las asignaturas ya han sido informados de los problemas, que han sido resueltos.