



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
GRADO TERAPIA OCUPACIONAL

Este documento se realiza por parte de los/as delegados/as del grado de Terapia Ocupacional, en representación del alumnado de la titulación. En el mismo se engloban personas de todos los cursos, desde primero hasta cuarto, habiendo realizado en cada curso un formulario para preguntar que percibían como objeto a mejora de cada asignatura. Por ello, tras un consenso se expresa lo más relevante de cada asignatura a continuación.

La estructura que va a seguir este escrito será un desglose de los problemas concretos por cada curso y asignatura, y las propuestas de mejora que se plantean durante el primer cuatrimestre. También se quiere destacar que como alumnas/os estamos evitando el traslado de quejas de años pasados puesto que no vemos la necesidad de ello, todo lo que se visibiliza en este documento es actual. Además queremos agradecer a nivel global por los cambios que se perciben día a día gracias a los esfuerzos de los/as implicados/as.

Primer curso:

Anatomía humana

- Se considera que las clases prácticas deberían ser más guiadas. En nuestra opinión, en los trabajos de investigación sobre patologías y las explicaciones por el profesor de las radiografías aprendemos mucho más que con las prácticas con las maquetas y con el guion.
- En cuanto a los trabajos sobre patología nos gustaría que nos avisasen con una semana de antelación o antes si es posible, para lograr una mayor organización y preparación.
- Respecto a las clases teóricas, consideramos que fuesen un poco más amenas, recalcando las cosas más importantes para nuestra formación. Por otro lado, las clases en la que se usa la pizarra y se empieza a dibujar son mucho más intuitivas, entretenidas y facilitan el aprendizaje por lo que se agradecen.
- En los exámenes teóricos, se considera que sería más cómodo que la parte de respuestas del tipo test esté en una hoja aparte, es una sugerencia que de ser tomada en cuenta ayudaría a su realización.

- Por último, nos gustaría que en las notas pusiese un apto/no apto para que nos queden más claras.

Estadística:

- Sugerimos que clases teóricas podrían impartirse con más ejemplos. Durante las clases de problemas aprendemos y entendemos mejor el temario, así que unas clases teóricas en el que después de explicar algo, venga un ejemplo que lo acompañase, nos vendría mucho mejor. Además de ser posible hacer más clases de problemas ayudaría al alumnado.

Teorías, técnicas y fundamentos de la terapia ocupacional:

- En nuestra opinión, creemos que el contenido del examen debería repartirse de forma más equitativa entre los profesores..

Segundo curso:

Geriatría:

En cuanto a la parte teórica queremos destacar las dificultades con los que nos hemos encontrado:

- Mejora en la organización de la asignatura.
- Las dificultades para la comunicación con el profesorado.
- Un enfoque más desde la Terapia Ocupacional. Consideramos que al igual que es importante conocer los síndromes geriátricos y las características de la población de edad avanzada, deberíamos conocer que es lo que nosotros podemos hacer para mejorar su calidad de vida, como prevenirlo, que cosas serían convenientes trabajar etc.

En cuanto a la parte práctica los comentarios son muy positivos, consideramos que:

- Nos ayuda a ver la realidad del trabajo de un terapeuta Ocupacional en la unidad de geriatría
- Y nos aportan competencias básicas para el trato con las personas de edad avanzada

Psicopatología

En la parte de teoría creemos que podría mejorar incluyendo un esquema de lo que se va a tratar en cada clase. También consideramos oportuno agradecer el trato cercano con el que nos ha tratado la profesora a la hora de resolver dudas, o con otras necesidades que han podido surgir.

En la parte de prácticas destacamos:

- Una excelente práctica docente por parte de la profesora
- Es un refuerzo de lo que se da en clase, dejando muy claras las patologías estudiadas

- Con el trabajo se adquieren competencias necesarias

Proceso cognitivos

Muy buena práctica docente, algo con lo que están de acuerdo todos los encuestados. Creemos que el trabajo propuesto para esta asignatura nos ayuda a adquirir competencias necesarias para superar la carrera y sobre todo en nuestra futura vida como profesionales sanitarios.

Patología Médica:

- Admiramos la cantidad de profesores que imparten esta asignatura ya que consideramos que, según la forma de explicarlo, son profesionales muy formados en el bloque que cada uno explica y esto ayuda a la comprensión de las patologías

También queremos destacar ciertos ámbitos a mejorar dentro de lo dado en esta asignatura:

- Un enfoque más dedicado a la Terapia Ocupacional, vemos la necesidad de conocer los posibles fármacos que ayuden en las distintas patologías pero también nos gustaría conocer las ayudas que nosotros como futuros terapeutas podemos ofrecer.
- Una alta extensión del temario, sabemos que son muchas las patologías que debemos conocer y saber manejar y es por eso que no solicitamos una reducción del mismo pero sí al menos una ayuda para el estudio de la misma estableciendo, en vez de dos exámenes de la asignatura, cuatro exámenes distribuidos en el curso.
- Algunas dificultades de comunicación con el profesorado.

Hemos percibido un cambio con respecto a los problemas que nos habían comentado otros cursos que nos íbamos a encontrar y agradecemos la disposición de muchos de los profesores que nos han animado a comunicarles la existencia de algún problema para resolverlo lo antes posible.

Tercer curso:

Actividades y balneoterapia

En lo que respecta a esta asignatura es necesario hablar por separado puesto que la imparten distintos/as docentes.

- El contenido de balneoterapia sigue planteando dudas en los estudiantes de tercero acerca de su relevancia en el grado que cursamos. Se conoce que es un recurso que nuestros usuarios pueden usar y es positivo tener los conocimientos del mismo pero, se considera excesivo el contenido impartido y las horas dedicadas al estudio de dicho contenido.
- No se niega la utilidad que pueda llegar a tener el manejo de esta información, sin embargo, como terapeutas ocupacionales conocer la composición química

del agua mineromedicinal, su residuo seco es poco necesario, puesto que, ni vamos a recetar aguas, ni ocupamos un papel relevante en los balnearios. Si bien es cierto que se pudiera hacer grupos de terapia ocupacional en el balneario para aprovechar la estada de los usuarios, esto no fue impartido en la asignatura, por ende, su contenido se desvía de nuestra realidad como futuros/as profesionales.

- Como sugerencia, consideramos necesario reestructurar el contenido de la asignatura para enforclarla en lo que pueda ser de utilidad para nuestro grado.

La parte de actividades es fundamental, hemos podido aprender actividades en terapia ocupacional en distintas patologías (físicas mayoritariamente) y en general los comentarios acerca de la asignatura son positivos.

Psicomotricidad

- En esta asignatura hemos adquirido contenidos fundamentales para planificar intervención de psicomotricidad en distintos ámbitos de la terapia ocupacional, si bien es cierto que la asignatura mayoritariamente se centra en pediatría en todo momento se dio a entender el por qué de lo mismo.
- Además, en la elección del trabajo de la asignatura había libertad para elegir la población con la que se quería intervenir. Se han visto logrados los objetivos con la estrategia usada por las profesoras, tanto con los trabajos que ayudan a aprender verdaderamente como plantear un plan de intervención desde la psicomotricidad, como en las sesiones practicas habiendo experimentado como es una sesión de psicomotricidad en primera persona.

Psicopatología clínica y psiquiatría

- Señalamos una cierta desorganización en algunos de los temas. Durante algunas clases se explicó contenidos de carácter diagnóstico y descriptivo de algunas patologías, mas no la intervención en la misma, si bien es cierto que se puede facilitar un resumen de la patología para aproximarnos a la intervención, este no fue el caso, puesto que, se llegó a tocar temario impartido el año anterior en la asignatura específica para ello.
- Han sido de utilidad para entender los dispositivos en los que se trata a las personas con enfermedad mental, los psicofarmacos y sus efectos secundarios que pueden repercutir en la terapia y la intervención en demencia. Una sugerencia que ya ha sido comentada en la reunión de delegadas/os es poner la clase de los dispositivos de salud mental al inicio de curso facilitando así la mayor comprensión cuando Susana haga mención de ellos

Respecto a las practicas, los seminarios han sido de gran interés para los/as alumnos/as, puesto que fueron impartidos por terapeutas ocupacionales y han logrado minimizar las dudas o vacíos que se planteaban con la teoría. Sin embargo, es obvio que toda la intervención de TO en salud mental es inabarcable en tan poco tiempo y no era objeto de los seminarios.

Salud pública

- La asignatura de salud pública ha sido de gran utilidad para acercarnos al campo de la investigación logrando entender conceptos importantes de cara a el entendimiento de artículos científicos y realidades que se presentan en el día a día de un/a profesional sanitario. Además queremos destacar lo impecable que ha sido su organización durante el curso, facilitando así el estudio del contenido.
- Como sugerencia queremos transmitir la posibilidad de mover el segundo seminario de cada grupo para que coincida en alguna fecha previa al examen de control que se realiza en el mes de noviembre, facilitando con los problemas resueltos en el seminario la comprensión del temario a evaluar en dicho examen.

Adaptación de puestos de trabajo, accesibilidad y diseño universal

- Con respecto a esta asignatura también debemos destacar su organización y buena elección del contenido práctico. Durante la realización del trabajo de la asignatura se pudo aprender verdaderamente la adaptación de un puesto de trabajo, haciéndolo en un puesto real y acercándonos a sí a la práctica profesional futura.
- Además la parte teórica ha quedado clara en todo momento facilitando el seguimiento de las clases con las presentaciones power Point en el campus virtual y la bibliografía recomendada.

Cuarto curso

- Los problemas con alguna de las asignaturas de prácticas se han remitido al coordinador y discutido sobre ellos.