

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN NUTRICIONAL Y ALIMENTARIA

Grado en Nutrición Humana y Dietética

Curso 2022-23

Código: 804016

Tipo de asignatura: Optativa

Dirigida a: Estudiantes de 4º curso

Departamento: Nutrición y Ciencia de los Alimentos

Módulo: 7

Materia: Formación Complementaria

Créditos: 3 ECTS

Requisitos: Ningún requisito previo

Fecha de inicio: 19 de septiembre

Periodo de impartición: Primer cuatrimestre

Horario detallado: 19,20,21,22,23,26,27,28,29,30 septiembre 8:30-11:30

Fechas de impartición: Desde el 19 de septiembre (lunes) hasta 30 de septiembre (viernes), 2 semanas

Lugar: on-line

Número total de estudiantes: 25

Grupos: 1

PROFESORADO:

Coordinadores: Carmen Cuadrado Vives ccuadrad@ucm.es

Profesores: Carmen Cuadrado Vives

BREVE DESCRIPCIÓN

Esta asignatura tiene como objetivo proporcionar al dietista-nutricionista conocimientos y herramientas básicas que le permitan identificar los problemas nutricionales, establecer objetivos, diseñar, planificar y evaluar programas de formación e intervención nutricional, encaminados a mejorar los hábitos alimentarios tanto a nivel individual como de grupos poblacionales.

COMPETENCIAS

Son las correspondientes al Módulo y Materia al que pertenece esta asignatura.

Competencias Generales C.G.8.1.

Competencias Específicas CE.M7.1 CE.M7.2 CE.M7.3 CE.M7.4 CE.M7.5

OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer y ser capaz de planificar, analizar y evaluar programas de intervención en alimentación y nutrición en distintos ámbitos.
- Ser capaz de participar en actividades de educación alimentaria y nutricional de la población, así como de sujetos sanos y enfermos.

TEMARIO

1. Dieta y salud: la transición nutricional. Problemas y prioridades nutricionales en la sociedad actual.
2. Análisis de los factores determinantes del comportamiento y hábitos alimentarios y su relación con la salud como base para la intervención nutricional.
3. Estrategias y recursos de educación y comunicación para modular los estilos de vida y hábitos alimentarios en diferentes grupos y circunstancias (individuos, grupos y comunidades: familia, escuela, lugar de trabajo, grupos vulnerables... Medios de comunicación, etiquetado nutricional, ...).
4. La evidencia científica como base de la intervención nutricional y las recomendaciones dietéticas.
5. Fases del programa de intervención dietético-nutricional. (1) Diagnóstico de la situación nutricional; (2) Objetivos y población diana; (3) Diseño y planificación de la intervención; (4) Entrenamiento; (5) Desarrollo e implementación del programa; (6) Resultados; (7) Evaluación del proyecto y (8) traslado a los objetivos nutricionales y guías dietéticas.
6. Programas y estrategias nacionales e internacionales de referencia sobre nutrición, actividad física y prevención de enfermedad crónica.

7. E-nutrición y nuevas tecnologías en educación nutricional.

Seminarios

Resolución de casos prácticos. Exposición de trabajos y debates.

Prácticas

1. Manejo de bases de datos de nutrición basada en la evidencia para la búsqueda y análisis crítico de estudios de intervención nutricional.
2. Diseño de un programa de intervención educativa en nutrición y salud.
3. Elaboración de estrategias y materiales didácticos para promover hábitos alimentarios saludables en diferentes circunstancias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- La asimilación de los conocimientos teóricos se valorará a partir de pruebas escritas cuya calificación corresponderá a un 60% de la calificación final. Será necesario en cualquier caso alcanzar una nota de 5 o más sobre 10 en esta prueba.
- La calificación obtenida en la evaluación de las habilidades prácticas, supondrá el 20% de la nota final y será obligatorio aprobar (5 sobre 10) la parte práctica de la asignatura para superar la materia.
- La evaluación continua del aprendizaje, en la que se valorará la actitud y participación del estudiante en las clases, tutorías, exposiciones, debates, etc., corresponderá al 20% de la calificación final

Actitud a seguir ante una infracción voluntaria o accidental en las normas de realización del examen.

La infracción voluntaria o accidental de las normas de realización del examen impide la valoración del mismo, por lo que el alumno infractor se presentará a examen oral de la asignatura para valorar sus conocimientos sobre la materia. De confirmarse intencionalidad en el engaño, se considerará falta ética muy grave y se pondrá en conocimiento de la Inspección de Servicios para tomar las medidas disciplinarias que la misma estime oportunas.

BIBLIOGRAFÍA

- Cibanal, L.; Arce, M.C.; Carballal, M., Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud, Elsevier, 2010
- Contento, I.R., Nutrition Education: Linking Research, Theory, and Practice, Jones and Bartlett Publishers, 2011.
- Costa, E., Educación para la salud: una estrategia para cambiar los estilos de vida, Pirámide, 1998.
- Educación nutricional-recursos en Internet: <http://www.ucm.es/innovadieta/>
- Estudios, estrategias y programas de intervención nutricional-recursos en Internet: www.ucm.es/innovadieta/estudios-de-referencia
- Gable, J., Counselling skills for dietitians, Blackwell, 2007.
- Martínez, J. A.; Madrigal, H.; Astiasarán, I., Alimentación y Salud Pública, McGraw-Hill Interamericana, 2001.
- Nutrición y dietética basadas en la evidencia-recursos en Internet: www.ucm.es/innovadieta/nube
- Ortega, R.M.; Aparicio, A.; López-Sobaler, A. M., Educación nutricional, En: Tratado de Nutrición (tomo III) (Ed. A. Gil), Editorial Acción Médica, 2010.
- Perea, R., Promoción y educación para la salud: tendencias innovadoras, Díaz de Santos, 2009.
- Serra, L.L.; Aranceta, J.; Mataix, J., Nutrición y Salud Pública. Métodos, bases científicas y aplicaciones, Elsevier-Masson, 2006.
- Mataix, J.; Carazo, E., Nutrición para educadores, Díaz de Santos, 2005.
- Serrano, M.I., La educación para la salud en el siglo XXI: comunicación y salud, Díaz de Santos, 2002.
- Vidgen, H (ed) (2016) Food Literacy. Key Concepts for Health and Education. Routledge, Londres.