

# PROGRAMAS DE EDUCACIÓN NUTRICIONAL Y ALIMENTARIA

## NUTRITION EDUCATION PROGRAMS

### Grado en Nutrición Humana y Dietética

Curso 2023-24

**Código:** 804016

**Tipo de asignatura:** Optativa

**Dirigida a:** Estudiantes de 4º curso

**Departamento:** Nutrición y Ciencia de los Alimentos

**Módulo:** 7

**Materia:** Formación Complementaria

**Créditos:** 3 ECTS

**Requisitos:** Ningún requisito previo

**Fecha de inicio:** 18 de septiembre

**Periodo de impartición:** Primer cuatrimestre

**Horario detallado:** 18,19,20,21,22,25,26,27,28,29 (8:30-11:30)

**Fechas de impartición:** Desde el 18 de septiembre (lunes) hasta 29 de septiembre (viernes), 2 semanas

**Lugar:** Facultad de Medicina

**Número total de estudiantes:** 25

**Grupos:** 1

### PROFESORADO:

#### Coordinadores:

González Rodríguez, Liliana Guadalupe Prof. Ayudante Doctor [liligonz@ucm.es](mailto:liligonz@ucm.es)

#### Profesores:

González Rodríguez, Liliana Guadalupe Prof. Ayudante Doctor [liligonz@ucm.es](mailto:liligonz@ucm.es)

### BREVE DESCRIPCIÓN

Esta asignatura tiene como objetivo proporcionar al dietista-nutricionista conocimientos y herramientas básicas que le permitan identificar los problemas nutricionales, establecer objetivos, diseñar, planificar y evaluar programas de formación e intervención nutricional, encaminados a mejorar los hábitos

alimentarios tanto a nivel individual como de grupos poblacionales.

### COMPETENCIAS

Son las correspondientes al Módulo y Materia al que pertenece esta asignatura.

**Competencias Generales C.G.8.1.**

**Competencias Específicas** CE.M7.1 CE.M7.2  
CE.M7.3 CE.M7.4 CE.M7.5

## OBJETIVOS

- Conocer y ser capaz de planificar, analizar y evaluar programas de intervención en alimentación y nutrición en distintos ámbitos.
- Ser capaz de participar en actividades de educación alimentaria y nutricional de la población, así como de sujetos sanos y enfermos.

## TEMARIO

1. Dieta y salud: la transición nutricional. Problemas y prioridades nutricionales en la sociedad actual.
2. Análisis de los factores determinantes del comportamiento y hábitos alimentarios y su relación con la salud como base para la intervención nutricional.
3. Estrategias y recursos de educación y comunicación para modular los estilos de vida y hábitos alimentarios en diferentes grupos y circunstancias (individuos, grupos y comunidades: familia, escuela, lugar de trabajo, grupos vulnerables... Medios de comunicación, etiquetado nutricional, ...).
4. La evidencia científica como base de la intervención nutricional y las recomendaciones dietéticas.
5. Fases del programa de intervención dietético-nutricional. (1) Diagnóstico de la situación nutricional; (2) Objetivos y población diana; (3) Diseño y planificación de la intervención; (4) Entrenamiento; (5) Desarrollo e implementación del programa; (6) Resultados; (7) Evaluación del proyecto y (8) traslado a los objetivos nutricionales y guías dietéticas.
6. Programas y estrategias nacionales e internacionales de referencia sobre nutrición, actividad física y prevención de enfermedad crónica.
7. E-nutrición y nuevas tecnologías en educación nutricional.

## Seminarios

Resolución de casos prácticos. Exposición de trabajos y debates.

## Prácticas

1. Manejo de bases de datos de nutrición basada en la evidencia para la búsqueda y análisis crítico de estudios de intervención nutricional.
2. Diseño de un programa de intervención educativa en nutrición y salud.
3. Elaboración de estrategias y materiales didácticos para promover hábitos alimentarios saludables en diferentes circunstancias.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- La asimilación de los conocimientos teóricos se valorará a partir de pruebas escritas cuya calificación corresponderá a un 60% de la calificación final. Será necesario en cualquier caso alcanzar una nota de 5 o más sobre 10 en esta prueba.
- La calificación obtenida en la evaluación de las habilidades prácticas, supondrá el 20% de la nota final y será obligatorio aprobar (5 sobre 10) la parte práctica de la asignatura para superar la materia.
- La evaluación continua del aprendizaje, en la que se valorará la actitud y participación del estudiante en las clases, tutorías, exposiciones, debates, etc., corresponderá al 20% de la calificación final.

**Actitud a seguir ante una infracción voluntaria o accidental en las normas de realización del examen:** La infracción voluntaria o accidental de las normas de realización del examen impide la valoración del mismo, por lo que el alumno infractor se presentará a examen oral de la asignatura para valorar sus conocimientos sobre la materia. De confirmarse intencionalidad en el engaño, se considerará falta ética muy grave y se pondrá en conocimiento de la Inspección de Servicios para tomar las medidas disciplinarias que la misma estime oportunas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Cibanal, L.; Arce, M.C.; Carballal, M., Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud, Elsevier, 2010
- Contento IR, Koch PA. Nutrition Education: Linking Research, Theory, and Practice: Linking Research, Theory, and Practice 4th Ed . Jones and Bartlett Publishers, 2020
- Educación nutricional-recursos en Internet:  
<http://www.ucm.es/innovadieta/>. FAO  
<https://www.fao.org/nutrition/educacion-nutricional/es/>

• Estudios, estrategias y programas de intervención nutricional-recursos en Internet:

[www.ucm.es/innovadieta/estudios-de-referencia](http://www.ucm.es/innovadieta/estudios-de-referencia)

• Gable, J., Counselling skills for dietitians, Blackwell, 2007.

• Nutrición y dietética basadas en la evidencia-recursos en Internet: [www.ucm.es/innovadieta/nube](http://www.ucm.es/innovadieta/nube)

• Ortega, R.M.; Aparicio, A.; López-Sobaler, A. M., Educación nutricional, En: Tratado de Nutrición (tomo III) (Ed. A. Gil), Editorial Acción Médica, 2010.

• Perea, R., Promoción y educación para la salud: tendencias innovadoras, Díaz de Santos, 2009.

• Serra, L.L.; Aranceta, J.; Mataix, J., Nutrición y Salud Pública. Métodos, bases científicas y aplicaciones, Elsevier-Masson, 2006.

• Mataix, J.; Carazo, E., Nutrición para educadores, Díaz de Santos, 2005.

• Serrano, M.I., La educación para la salud en el siglo XXI: comunicación y salud, Díaz de Santos, 2002.

.Vidgen, H (ed) (2016) Food Literacy. Key Concepts for Health and Education. Routledge, Londres.