

# PROGRAMAS DE EDUCACIÓN NUTRICIONAL Y ALIMENTARIA

Grado en Nutrición Humana y Dietética

Curso 2021-22

**Código: 804016**

**TIPO DE ASIGNATURA:** Optativa

**DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LOS CURSOS:** 4º

**DEPARTAMENTO:** Nutrición y Ciencia de los Alimentos

**Módulo:** 7

**Materia:** Formación Complementaria

**CRÉDITOS:** 3 ECTS

**REQUISITOS:** Ningún requisito previo

**FECHA INICIO:** 6 de septiembre

**PERIODO DE IMPARTICIÓN:** Desde el 6 de septiembre (lunes) hasta 17 de septiembre (viernes), 2 semanas

**HORARIO:** 6,7,8,9,10,13, 14,15,16 y 17 de septiembre de 9:30-12:30

**LUGAR:** Facultad de Medicina

**NÚMERO TOTAL DE ESTUDIANTES:** 35

**GRUPOS:** 1

## PROFESORADO

**COORDINADOR/ES:**

**PROFESORES**

## BREVE DESCRIPCIÓN

Esta asignatura tiene como objetivo proporcionar al dietista-nutricionista conocimientos y herramientas básicas que le permitan identificar los problemas nutricionales, establecer objetivos, diseñar, planificar y evaluar programas de formación e intervención nutricional, encaminados a mejorar los hábitos alimentarios tanto a nivel individual como de grupos poblacionales.

## COMPETENCIAS

Son las correspondientes al Módulo y Materia al que pertenece esta asignatura.

**Competencias Generales** C.G.8.1.

**Competencias Específicas** CE.M7.1 CE.M7.2  
CE.M7.3 CE.M7.4 CE.M7.5

## OBJETIVOS

- Conocer y ser capaz de planificar, analizar y evaluar programas de intervención en alimentación y nutrición en distintos ámbitos.
- Ser capaz de participar en actividades de educación alimentaria y nutricional de la población, así como de sujetos sanos y enfermos.

## TEMARIO

1. Dieta y salud: la transición nutricional. Problemas y prioridades nutricionales en la sociedad actual.
2. Análisis de los factores determinantes del comportamiento y hábitos alimentarios y su relación con la salud como base para la intervención nutricional.

3. Estrategias y recursos de educación y comunicación para modular los estilos de vida y hábitos alimentarios en diferentes grupos y circunstancias (individuos, grupos y comunidades: familia, escuela, lugar de trabajo, grupos vulnerables... Medios de comunicación, etiquetado nutricional, ...).

4. La evidencia científica como base de la intervención nutricional y las recomendaciones dietéticas.

5. Fases del programa de intervención dietético-nutricional. (1) Diagnóstico de la situación nutricional; (2) Objetivos y población diana; (3) Diseño y planificación de la intervención; (4) Entrenamiento; (5) Desarrollo e implementación del programa; (6) Resultados; (7) Evaluación del proyecto y (8) traslado a los objetivos nutricionales y guías dietéticas.

6. Programas y estrategias nacionales e internacionales de referencia sobre nutrición, actividad física y prevención de enfermedad crónica.

7. E-nutrición y nuevas tecnologías en educación nutricional.

#### Seminarios

Resolución de casos prácticos. Exposición de trabajos y debates.

#### Prácticas

1. Manejo de bases de datos de nutrición basada en la evidencia para la búsqueda y análisis nutricional.

2. Diseño de un programa de intervención educativa en nutrición y salud.

3. Elaboración de estrategias y materiales didácticos para promover hábitos alimentarios saludables en diferentes circunstancias

## MÉTODOLOGÍA DOCENTE

### Clases teóricas:

Las clases magistrales se impartirán al grupo completo de alumnos, y en ellas se darán a conocer al alumno los contenidos fundamentales de la asignatura. Al comienzo de cada tema se expondrán claramente el programa y los objetivos principales del mismo. Al final del tema se hará un breve resumen de los conceptos más relevantes y se plantearán nuevos objetivos que permitirán interrelacionar contenidos ya estudiados con los del resto de la asignatura y otras asignaturas afines. Durante la exposición de contenidos se propondrán problemas que ejemplifiquen los conceptos desarrollados o que sirvan de introducción a nuevos contenidos. Para facilitar la labor de seguimiento por parte del alumno de las clases magistrales se le proporcionará el material docente necesario en el Campus Virtual.

**Clases prácticas:** Las clases prácticas, impartidas están orientadas a la aplicación de los conocimientos y prioriza la realización por parte del estudiante de las actividades prácticas que supongan la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos.

Ello permitirá que el alumno ponga en práctica sus habilidades en la obtención de información y le permitirá desarrollar habilidades relacionadas con las tecnologías de la información.

**Tutorías** El profesor programará tutorías con grupos reducidos de alumnos sobre cuestiones planteadas por el profesor o por los mismos alumnos. También estarán disponibles tutorías para alumnos que de manera individual deseen resolver las dudas que surjan durante el estudio. Estas tutorías se realizarán de forma presencial en los horarios indicados por cada profesor y, excepcionalmente, de modo virtual.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- La asimilación de los conocimientos teóricos se valorará a partir de pruebas escritas cuya calificación corresponderá a un 60% de la calificación final. Será necesario en cualquier caso alcanzar una nota de 5 o más sobre 10 en esta prueba.
- La calificación obtenida en la evaluación de las habilidades prácticas, supondrá el 20% de la nota final y será obligatorio aprobar (5 sobre 10) la parte práctica de la asignatura para superar la materia.
- La evaluación continua del aprendizaje, en la que se valorará la actitud y participación del estudiante en las clases, tutorías, exposiciones, debates, etc., corresponderá al 20% de la calificación final

### **Actitud a seguir ante una infracción voluntaria o accidental en las normas de realización del examen.**

La infracción voluntaria o accidental de las normas de realización del examen impide la valoración del mismo, por lo que el alumno infractor se presentará a examen oral de la asignatura para valorar sus conocimientos sobre la materia. De confirmarse intencionalidad en el engaño, se considerará falta ética muy grave y se pondrá en conocimiento de la Inspección de Servicios para tomar las medidas disciplinarias que la misma estime oportunas.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clase magistral, clases prácticas, seminarios, aprendizaje virtual, tutorías individuales y colectivas y trabajo personal.

## BIBLIOGRAFÍA

- Cibanal, L.; Arce, M.C.; Carballal, M., Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud, Elsevier, 2010
- Contento, I.R., Nutrition Education: Linking Research, Theory, and Practice, Jones and Bartlett Publishers, 2011.
- Costa, E., Educación para la salud: una estrategia para cambiar los estilos de vida, Pirámide, 1998.

- Educación nutricional-recursos en Internet: <http://www.ucm.es/innovadieta/>
- Estudios, estrategias y programas de intervención nutricional-recursos en Internet: [www.ucm.es/innovadieta/estudios-de-referencia](http://www.ucm.es/innovadieta/estudios-de-referencia)
- Gable, J., Counselling skills for dietitians, Blackwell, 2007.
- Martínez, J. A.; Madrigal, H.; Astiasarán, I., Alimentación y Salud Pública, McGraw-Hill Interamericana, 2001.
- Nutrición y dietética basadas en la evidencia-recursos en Internet: [www.ucm.es/innovadieta/nube](http://www.ucm.es/innovadieta/nube)

- Ortega, R.M.; Aparicio, A.; López-Sobaler, A. M., Educación nutricional, En: Tratado de Nutrición (tomo III) (Ed. A. Gil), Editorial Acción Médica, 2010.
- Perea, R., Promoción y educación para la salud: tendencias innovadoras, Díaz de Santos, 2009.
- Serra, L.L.; Aranceta, J.; Mataix, J., Nutrición y Salud Pública. Métodos, bases científicas y aplicaciones, Elsevier-Masson, 2006.
- Mataix, J.; Carazo, E., Nutrición para educadores, Díaz de Santos, 2005.
- Serrano, M.I., La educación para la salud en el siglo XXI: comunicación y salud, Díaz de Santos, 2002