

PROCESOS COGNITIVOS

Grado en Terapia Ocupacional

Curso 2026-2027

Código: 804142

Módulo: 1

Materia: Psicología

Tipo de asignatura: Básica

Curso: Segundo

Semestre: Primero

Departamento: Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia

Créditos: 6 ECTS

PROFESORADO

Profesora Responsable: Casado Morales, María Isabel
micasado@ucm.es

COMPETENCIAS

Son las correspondientes al Módulo y Materia al que pertenece esta asignatura.

Competencias Generales

- CG.04.
- CG.05.
- CG.06.
- CG.07.
- CG.08.
- CG.17.
- CG.18.
- CG.22.
- CG.25.

Competencias Específicas

- CE.M1.3.
- CE.M2.13.-
- CE.M2.14.-
- CE.M2.16.-
- CE.M2.17.-
- CE.M2.2.-
- CE.M2.21.-
- CE.M2.24.-
- CE.M2.3.-
- CE.M2.9.-
- CE.M4.2.-

OBJETIVOS

- Introducir al alumnado en los conocimientos teóricos y prácticos básicos de la conducta humana a través del estudio de los procesos cognitivos.
- Dotar al alumnado de los conocimientos y contenidos fundamentales de la psicología cognitiva, el conocimiento de los procesos cognitivos, así como la importancia que derivan de su aplicación en la terapia ocupacional.
- Comprender y conocer los principales procesos cognitivos, así como entender sus antecedentes históricos y las técnicas de estudio actuales.
- Desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la aplicación en el ámbito de la terapia ocupacional.

TEMARIO

TEÓRICO

Bloque I. Los procesos cognitivos

- La cognición
- Principales áreas de la cognición
- Procesos cognitivos

Bloque II. Percepción

- Modalidades sensoriales
- Desarrollo de la percepción
- El proceso perceptivo
- Umbrales de la percepción
- Organización perceptiva
- Ilusiones perceptivas
- Aplicaciones prácticas

Bloque III. Atención

- Panorama histórico-conceptual del estudio de la atención.
- Procesos automáticos y procesos controlados.
- Estudio de la atención.
- Determinantes de la atención.
- Dimensiones de la atención.
- Tipos de atención.
- Paradigmas experimentales en el estudio de la atención.

Bloque IV: Memoria

- Panorama histórico-conceptual del estudio de la memoria.
- Estructuras y procesos de memoria.
- Memorias sensoriales.
- Memoria a corto plazo y memoria de trabajo.
- Memoria a largo plazo: declarativa y procedimental.
- Niveles de procesamiento de la información.
- Procesos de recuperación: recuerdo y reconocimiento.
- Teorías del olvido.

Bloque V: Lenguaje y comunicación

- Modelos teóricos de la conducta lingüística.
- Adquisición y desarrollo del lenguaje.
- Procesos de comprensión y producción.
- La comunicación no verbal.

Bloque VI: Pensamiento

- Conceptos y categorías: la organización del conocimiento.
- Razonamiento deductivo e inductivo.
- Solución de problemas y toma de decisiones.

PRÁCTICO

Objetivos: Las clases prácticas se centran en la realización de actividades relacionadas con los distintos aspectos del programa, familiarizando al alumnado con los procesos cognitivos estudiados, con especial énfasis en la aplicación desde la terapia ocupacional.

Se elaborarán y expondrán trabajos en grupo sobre distintas áreas de los procesos cognitivos desarrollados en las clases teóricas

1. Alteraciones de la atención.
2. Intervención en las alteraciones de la atención
3. Alteraciones de la memoria
4. Intervención en las alteraciones de la memoria.
5. Alteraciones del lenguaje
6. Intervención en las alteraciones del lenguaje

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de las calificaciones obtenidas en los exámenes teóricos, la elaboración, entrega y exposición de los trabajos prácticos en tiempo y forma, y la evaluación continua de la asistencia y participación en cada una de las prácticas.

La calificación correspondiente a los contenidos teóricos será la obtenida a partir de los conocimientos demostrados en un total de dos pruebas objetivas. La corrección de dichas pruebas será: aciertos-errores / número de alternativas -1.

El primero será un examen parcial liberatorio de materia, que recogerá los contenidos de la primera parte del temario. El segundo, al término de la asignatura, un segundo parcial y/o examen final, que contemplará los conocimientos adquiridos en la segunda parte del temario, o del total de la materia respectivamente, según el resultado logrado por cada alumno en el examen parcial.

La calificación teórica final de la asignatura se obtendrá por la nota media de ambos exámenes, siendo requisito haber superado el examen parcial. En caso de no ser superado, la calificación final será la obtenida en el examen final de la asignatura.

La parte práctica de la asignatura se evaluará a partir de la realización, entrega y exposición de los trabajos prácticos en tiempo y forma y mediante evaluación continua de la asistencia y participación en cada una de las prácticas. El cumplimiento de la realización de dichas actividades será de carácter obligatorio.

La nota final de la asignatura en convocatoria ordinaria será la media ponderada de ambas partes: teórica un 90% y práctica un 10%, siendo imprescindible haber realizado las prácticas para poder aprobar la asignatura.

La nota final en convocatoria extraordinaria será en un 100% la calificación obtenida en el examen final

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el estudiante se calificarán en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.

Por acuerdo de la Comisión de Calidad, la infracción voluntaria o accidental de las normas de realización del examen impide la valoración del mismo, por lo que el alumno infractor se presentará a examen oral de la asignatura para establecer su conocimiento sobre la materia. De confirmarse intencionalidad en el engaño, se considerará falta ética muy grave, y se pondrá en conocimiento de la Inspección de Servicios para tomar las medidas disciplinarias que la misma estime oportunas.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Se incluyen aquí unas breves referencias bibliográficas que recogen algunas de las principales áreas y metodología del estudio de los procesos cognitivos. Se complementarán con los textos y bibliografía aportada en las clases, y disponibles en el Campus Virtual.

- Ballesteros Jiménez, S. (2002). Aprendizaje y memoria en la vejez. UNED
- Baddeley, A. (2007). Memoria de trabajo, pensamiento y acción: Cómo trabaja la memoria. Ed. Antonio Machado.
- Baddeley, A., Eysenck, M.W. y Anderson, M.C. (2010). *Memoria*. Alianza Editorial.
- Ballesteros, S. (2002). *Psicología General: Atención y percepción*, vol. II. UNED.
- Coren, S., Ward, L.M., Enns, J. T. (2001). Sensación y Percepción. CENGAGE Learning Ed.
- Best, J.B. (1999). *Psicología cognitiva*. Paraninfo.
- Delgado Losada, M.L. (2013). *Programa de entrenamiento en estrategias para mejorar la memoria. Manual del terapeuta y Cuaderno de entrenamiento*. EOS.
- Delgado, M.L. (2015). *Fundamentos de Psicología. Para ciencias Sociales y de la Salud*. Editorial Panamericana
- Fernández-Abascal, E.G., Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, J. (2001). *Procesos Psicológicos*. Pirámide.
- Fernández-Trespalacios, J.L. (1979, 1980). *Psicología General. I y II*. UNED, (2 Vols.).
- García, J.A. y Moreno, S. (1998). *Conceptos fundamentales de psicología*. Alianza.
- Goldstein, E.B. (2011). Sensación y Percepción. Madrid: Thomson Ed. 8ª Edición
- Lindsay, P.H. y Norman, D.A. (1983). *Introducción a la Psicología cognitiva*. Tecnos.
- Luna, D., Tudela, P. (2006). Percepción Visual. Madrid: Editorial Trotta
- McGee, M.G. (1984). *Psychology*. St. Paul, West.
- Manzanero, A.L. y Álvarez, M.A. (2015). La Memoria humana: Aportaciones desde la neurociencia cognitiva. Madrid:
- Mayor, J. y Pinillos, J.L. (1989 y ss.). *Tratado de Psicología General*, 12 Volúmenes. Alhambra.
- Morris, C.G. y Maisto, A.A. (2008). *Psicología*. Prentice-Hall, (10ª ed.).
- Myers, D.G. (2006), *Psicología*. Médica Panamericana, (7ª ed.).
- Puente, A. (2011). *Psicología contemporánea básica y aplicada*. Pirámide.
- Rueda, M. R. (2021). Educar la atención con cerebro. Alianza
- Santiago, J., Tornay, F., Gómez, E., Elosúa, M. R. (2006). Procesos psicológicos básicos. Mc Graw-Hill (capítulo 10)
- Schacter, D.L. (2001). Los siete pecados de la memoria: Cómo olvida y recuerda la mente. Ariel.
- Smith, E.E. (2008). *Procesos cognitivos. Modelos y bases neurales*. Pearson Education.
- Styles, E. A. (2010). Psicología de la atención. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.