

PEDIATRÍA

Grado en Medicina

Código: 800836

Módulo 3: Formación clínica humana

Materia: Enfermedades del niño y adolescente

Tipo de asignatura: obligatoria

Curso: quinto

Semestre: consultar calendario

Departamento: Pediatría

Créditos: 12 ECTS

PROFESORADO

Grupo A: Hospital Universitario Clínico San Carlos

Profesor responsable: Bodas Pinedo, A. (PA)

Armada Maresca, MA (PA)

Arruza Gómez, L. (PA)

Ávila Ramírez, LF (PA)

Corredera Sánchez, A (PA)

Criado Vega, E (PA)

Herranz Carrillo, G. (PA)

Illán Ramos, M (PA)

Joyanes Abancens, B. (PA)

Martínez Orgado, JA (PA)

Monroy Tapiador, MA (PA)

Pérez Rodríguez, O. (PA)

Rodríguez Castaño, MJ (PA)

Rueda Esteban, S. (PA)

Santos Moreno, M^a T. de (PA)

Soto Beauregard, C. (PA)

Vecino López, R (PA)

Villa Alcázar, E (PA)

Grupo B: Hospital Universitario 12 de Octubre

Profesor responsable: Ramos Amador JT (CU) josetora@ucm.es

Alba Romero, C. (PA)

Alonso Díaz, C (PA)

Antón-Pacheco Sánchez, J.L. (PA)

Belda Hofheinz S (PA)

Belusci M (PA)

Blázquez Gamero, D (PA)

Cabezalí Barbancho, D (PA)

Cruz Rojo, J (PA)

Espino Hernández, M. del M (PA)

Garrido Colino, C (PA)

González Granado, LI (PA)

Granados Ruiz, MA (PA)

Inocencio Arocena, J de (PA)

Luna Paredes, C (PA)

Moral Pumarega, MT (PA)

Orejón de Luna, G (PA)

Padilla Esteban, ML (PA)

Pallás Alonso, CR (PA)

Prieto Tato, L. (PA)

Quijada Fraile, P (PA)

Rojo Conejo P (TU).

Ruibal Francisco, JL (PA)

Grupo C: Hospital Universitario Gregorio Marañón

Profesores responsables: López-Herce Cid, J (CU) jesuslop@ucm.es. Sánchez Luna M. (CU) mansan07@ucm.es

Agustín Asensio, JC (PA)

Aparicio Rodrigo, M (PA)

Cela de Julián, ME (PA)

González Cortés, R (PA)

Mata Fernández, C (PA)

Medrano López, C (PA)

Mencia Bartolomé, S (PA)

Navarro Gómez, ML (PA)

Ramos Navarro, C (PA)

Rodríguez Belmonte, R (PA)

Rodríguez Fernández, RM (PA)

Saavedra Lozano, J (PA)

Sánchez Sánchez, C. (PA)
Santiago Lozano, M^aJ (PA)
Solana García, MJ (PA)
Vázquez López M (PA)
Vázquez López, P (PA)
Urbano Villaescusa, J (PA)

Grupo D: Hospital Universitario Infanta Leonor
Profesor responsable Pérez-Moneo Agapito, B (PA.)
Perez Butragueño, M (PA)
Sanavia Morán, E (PA)
Sentchordi Montané, L (PA)
Solana Gracia R, (PA)



BREVE DESCRIPCIÓN

La asignatura consta de lecciones teóricas, impartidas por el profesor o por estudiantes que previamente han preparado el tema bajo la supervisión de un profesor, en las que se exponen los conocimientos necesarios de Pediatría, haciendo hincapié en su uso para la solución de problemas clínicos. Se hace énfasis en las medidas de promoción de la salud infantil, la prevención de enfermedades y la atención de situaciones graves o urgentes en el niño. Además, se transmiten los conocimientos mínimos necesarios de las enfermedades más específicamente pediátricas, que no se incluyen en otras asignaturas del Grado de Medicina.

En los seminarios, preferentemente impartidos por los estudiantes, se fomenta el autoaprendizaje, la discusión, las habilidades de comunicación la solución de problemas clínicos, y la capacidad de respuesta y actuación frente a las situaciones graves del niño. El grupo de estudiantes se divide en grupos más pequeños para hacer factibles los objetivos.

En las pruebas de evaluación se hace también hincapié en la vertiente docente de las mismas, de forma que proporcionen una visión global de la asignatura, así como de la relación entre los diferentes temas impartidos, mediante las preguntas con respuestas múltiples, la solución de casos clínicos y preguntas de emparejamiento ampliado o similares.

Se considera de la máxima importancia y se fomenta la participación de los estudiantes en todo lo que concierne a la asignatura, tanto a través de sus delegados como individualmente.

Se considera muy importante para mejorar la docencia que los alumnos evalúen a los profesores a través del Programa Docente de evaluación del profesorado.

COMPETENCIAS

Son las correspondientes al módulo y materia al que pertenece esta asignatura.

Competencias generales

CG.04, .05, .06, .13, .14, .15, .16, .17, .18, .19, .20, .21, .22, .23, .24, .31, .32 y .33.

Competencias específicas

CEM3.01 y CEM3.02.

OBJETIVOS

Docentes

Transmitir los conocimientos y actitudes necesarios para la adecuada orientación diagnóstica y tratamiento de los principales procesos patológicos de la infancia y adolescencia, así como para la prevención de los mismos y la promoción de la salud en el niño. Todo ello dentro del marco de la medicina basada en la evidencia.

Favorecer el autoaprendizaje del estudiante y desarrollar sus habilidades de comunicación y relación con los niños y sus familiares.

Inculcar los valores de profesionalidad y los principios de la ética biomédica en la relación con el paciente o sus padres, y con la sociedad

Educativos

Al terminar de cursar la asignatura el estudiante poseerá los conocimientos y habilidades para orientar adecuadamente las principales enfermedades de la infancia y adolescencia, así como para prevenir aquellas susceptibles de serlo. El estudiante será capaz de establecer las medidas necesarias para facilitar el crecimiento y desarrollo adecuados, sí como el bienestar físico, psicológico y social del niño y adolescente.

También será capaz de llevar las actuaciones necesarias en las urgencias vitales de los niños.

TEMARIO

I. Introducción. Control y cuidados del niño sano

Lección 1. Introducción a la pediatría. La historia clínica Pediátrica. Comunicación con el niño y la familia. Pediatría basada en la familia.

Lección 2. Crecimiento y desarrollo. Interpretación de las curvas de crecimiento y desarrollo. Desarrollo puberal Llanto y sueño normal del lactante y el niño.

Lección 3. Desarrollo psicomotor del niño. Signos de alerta del retraso psicomotor.

Lección 4. Cuidados del niño y adolescente sano. Programa de salud y Pediatría de Atención Primaria. Valoración de la audición y visión. Prevención del raquitismo, caries, hipertensión. Factores ambientales (tabaquismo, polución).

Lección 5. Inmunizaciones en la infancia.

Lección 6. Requerimientos nutricionales del niño. Lactancia materna, artificial y mixta. Alimentación complementaria. Alimentación saludable.

BREVE DESCRIPCIÓN

La asignatura consta de lecciones teóricas, impartidas por el profesor o por estudiantes que previamente han preparado el tema bajo la supervisión de un profesor, en las que se exponen los conocimientos necesarios de Pediatría, haciendo hincapié en su uso para la solución de problemas clínicos. Se hace énfasis en las medidas de promoción de la salud infantil, la prevención de enfermedades y la atención de situaciones graves o urgentes en el niño. Además, se transmiten los conocimientos mínimos necesarios de las enfermedades más específicamente pediátricas, que no se incluyen en otras asignaturas del Grado de Medicina.

En los seminarios, preferentemente impartidos por los estudiantes, se fomenta el autoaprendizaje, la discusión, las habilidades de comunicación la solución de problemas clínicos, y la capacidad de respuesta y actuación frente a las situaciones graves del niño. El grupo de estudiantes se divide en grupos más pequeños para hacer factibles los objetivos.

En las pruebas de evaluación se hace también hincapié en la vertiente docente de las mismas, de forma que proporcionen una visión global de la asignatura, así como de la relación entre los diferentes temas impartidos, mediante las preguntas con respuestas múltiples, la solución de casos clínicos y preguntas de emparejamiento ampliado o similares.

Se considera de la máxima importancia y se fomenta la participación de los estudiantes en todo lo que concierne a la asignatura, tanto a través de sus delegados como individualmente.

Se considera muy importante para mejorar la docencia que los alumnos evalúen a los profesores a través del Programa Docencia de evaluación del profesorado.

COMPETENCIAS

Son las correspondientes al módulo y materia al que pertenece esta asignatura.

Competencias generales

CG.04, .05, .06, .13, .14, .15, .16, .17, .18, .19, .20, .21, .22, .23, .24, .31, .32 y .33.

Competencias específicas

OBJETIVOS

Docentes

Transmitir los conocimientos y actitudes necesarios para la adecuada orientación diagnóstica y tratamiento de los principales procesos patológicos de la infancia y adolescencia, así como para la prevención de los mismos y la promoción de la salud en el niño. Todo ello dentro del marco de la medicina basada en la evidencia.

Favorecer el autoaprendizaje del estudiante y desarrollar sus habilidades de comunicación y relación con los niños y sus familiares.

Inculcar los valores de profesionalidad y los principios de la ética biomédica en la relación con el paciente o sus padres, y con la sociedad

Educativos

Al terminar de cursar la asignatura el estudiante poseerá los conocimientos y habilidades para orientar adecuadamente las principales enfermedades de la infancia y adolescencia, así como para prevenir aquellas susceptibles de serlo. El estudiante será capaz de establecer las medidas necesarias para facilitar el crecimiento y desarrollo adecuados, así como el bienestar físico, psicológico y social del niño y adolescente.

También será capaz de llevar las actuaciones necesarias en las urgencias vitales de los niños.

TEMARIO

I. Introducción. Control y cuidados del niño sano

Lección 1. Introducción a la pediatría. La historia clínica Pediátrica. Comunicación con el niño y la familia. Pediatría basada en la familia.

Lección 2. Crecimiento y desarrollo. Interpretación de las curvas de crecimiento y desarrollo. Desarrollo puberal. Llanto y sueño normal del lactante y el niño.

Lección 3. Desarrollo psicomotor del niño. Signos de alerta del retraso psicomotor.

Lección 4. Cuidados del niño y adolescente sano. Programa de salud y Pediatría de Atención Primaria. Valoración de la audición y visión. Prevención del raquitismo, caries, hipertensión. Factores ambientales (tabaquismo, polución).

Lección 5. Inmunizaciones en la infancia.

Lección 6. Requerimientos nutricionales del niño. Lactancia materna, artificial y mixta. Alimentación complementaria. Alimentación saludable.

II. Emociones y conducta

Lección 7.

Problemas en la alimentación (rechazo del alimento). Cólico del lactante. Problemas del sueño del lactante. Enuresis y encopresis.

III. Neonatología

Lección 8. Concepto y características del recién nacido (RN). Exploración física del recién nacido. Cuidados del recién nacido. Reanimación neonatal. Cribado neonatal.

Lección 9. Condiciones maternas que afectan al feto y patología prenatal. Orientación de un recién nacido con síndrome malformativo (cromosomopatías, síndromes genéticos, diabetes, alcoholismo, drogadicción materna).

Lección 10. Casos clínicos de patología prenatal.

Lección 11. El recién nacido pretérmino y el recién nacido de bajo peso. Enfermedades y problemas del recién nacido pretérmino (Persistencia del conducto arterioso, daño cerebral, enterocolitis necrotizante, retinopatía de la prematuridad)

Lección 12. El recién nacido con alteraciones neurológicas y convulsiones (encefalopatía hipoxicoisquémica, hemorragias, traumatismos fetales y neonatales, síndrome de abstinencia del recién nacido).

Lección 13. Orientación del recién nacido con sospecha de infección. Infecciones congénitas del feto. Citomegalovirus, toxoplasmosis, rubeola, parvovirus B19, virus herpes simple.

Lección 14. Orientación del recién nacido con sospecha de sepsis neonatal.

Lección 15. El recién nacido con ictericia. Diagnóstico diferencial de colestasis y enfermedades hemolíticas. Enfermedades hemolíticas por isoimmunización.

Lección 16. El recién nacido con dificultad respiratoria. Insuficiencia respiratoria por inmadurez. Displasia broncopulmonar.

IV. Nutrición y metabolismo

Lección 17. El niño que no gana peso. Orientación diagnóstica del niño con malnutrición.

Lección 18. Orientación y detección precoz de las metabopatías (errores innatos del metabolismo). Orientación del niño con hepatomegalia (enfermedad de depósito)

V. Aparato digestivo

Lección 19. Orientación del recién nacido y lactante con sospecha de malformación del aparato digestivo. (atresia de esófago, atresia intestinal, malformaciones anorrectales).

Lección 20. Orientación diagnóstica del niño que vomita: reflujo gastroesofágico, estenosis pilórica hipertrófica, intolerancia a las proteínas de la leche de vaca.

Lección 21. Gastroenteritis aguda. Deshidratación en la infancia.

Lección 22. Orientación del niño con diarrea crónica o recurrente: síndrome de malabsorción, enfermedad celiaca. intolerancia secundaria a la lactosa, fibrosis quística del páncreas.

Lección 23. Casos clínicos de diarrea crónica en la infancia.

Lección 24. Orientación del niño con abdomen agudo (apendicitis aguda, invaginación intestinal, hemorragia digestiva).

Lección 25. El niño con dolores abdominales recurrentes y crónicos. El niño con estreñimiento crónico (estreñimiento funcional, megacolon agangliónico).

VI. Aparato respiratorio

Lección 26. El niño con dolor de garganta. Otitis aguda. Sinusitis. Adenopatía y masa cervical.

Lección 27. El niño con dificultad respiratoria alta. Laringotraqueitis. El niño con tos sofocante (Tosferina).

Lección 28. El niño con dificultad respiratoria de vías bajas. Bronquiolitis. Crisis asmática. Neumonías. Aspiración pulmonar.

Lección 29. Orientación del niño con tos e insuficiencia respiratoria crónica (asma bronquial, reflujo gastroesofágico, fibrosis quística, bronquiectasias, goteo nasal posterior).

VII. Cardiología

Lección 30. Exploración cardíaca en el niño. El niño con soplo. Orientación diagnóstica del niño con sospecha de cardiopatía. Orientación del síncope y palpitaciones

Lección 31. El niño con insuficiencia cardíaca (comunicación interventricular, conducto arterioso persistente, comunicación interauricular, coartación de aorta).

Lección 32. El niño con cianosis (tetralogía de Fallot, trasposición de las grandes arterias).

VIII. Nefrología

Lección 33. El niño con infección urinaria. Malformaciones renales y de las vías urinarias.

Lección 34. El niño con edemas. Orientación diagnóstica de la proteinuria y del síndrome nefrótico.

Lección 35. El niño con hematuria (orientación de la glomerulonefritis aguda).

IX. Hematología

Lección 36. El niño pálido. Orientación diagnóstica de las anemias en la infancia. Anemia ferropénica.

Lección 37. El niño con anemia. Anemia de células falciformes, anemias hemolíticas (síndrome hemolítico urémico), anemia aplásica.

Lección 38. El niño que sangra. Petequias, púrpura y equimosis. Coagulación intravascular diseminada.

X. Enfermedades malignas

Lección 39. Orientación del niño con sospecha de leucemias y linfomas.

Lección 40. Tumores del sistema nervioso central. Tumores óseos.

Lección 41. El niño con masa abdominal. Tumor de Wilms. Neuroblastoma.

XI. Endocrinología

Lección 42. El niño que no crece. Orientación diagnóstica del niño con talla baja.

Lección 43. El niño con pubertad patológica. Desarrollo sexual diferente. Identidad de género.

Lección 44. El niño con enfermedades del tiroides y de las glándulas suprarrenales.

Lección 45. Diabetes mellitus.

Lección 46. Orientación diagnóstica y terapéutica del niño con obesidad.

XII. Enfermedades infecciosas e inmunológicas

Lección 47. El niño con fiebre (síndrome febril. fiebre sin foco, sepsis). Fiebre recurrente y fiebre prolongada. Antitérmicos en niños.

Lección 48. Orientación de un niño con exantema: sarampión, rubéola, escarlatina, varicela-Zoster, parvovirus B19 y Herpes virus hominis tipo 6, virus de Epstein-Barr.

Lección 49. Casos clínicos de niños con exantema.

Lección 50. El niño con cojera: sinovitis transitoria, infecciones osteoarticulares, osteomielitis

Lección 51. El niño con infecciones del SNC. Meningitis y encefalitis agudas.

Lección 52. Tuberculosis en el niño.

Lección 53. El niño con infecciones de repetición (síndromes de inmunodeficiencia, infección por el VIH)

XIII. Enfermedades inflamatorias y del colágeno

Lección 54. El niño con síndromes de inflamación aguda (Púrpura de Schönlein-Henoch (vasculitis Ig A).

Enfermedad de Kawasaki. Síndrome inflamatorio sistémico.

Lección 55. El niño con inflamación articular crónica o recurrente. Artritis idiopática juvenil

XIV. Sistema nervioso

Lección 56. Orientación diagnóstica del retraso psicomotor en el niño. Parálisis cerebral infantil.

Lección 57 Aproximación diagnóstica al niño con hipotonía y sospecha de enfermedad neuromuscular.

Lección 58. El niño con crisis convulsivas. Crisis febriles.

Lección 59. Orientación diagnóstica del niño con cefalea y trastornos de conciencia. Coma en el niño.

XV. Pediatría de urgencia

Lección 60. Evaluación del niño en estado grave (signos de alerta). Shock y reacciones anafilácticas en el niño. Evaluación y tratamiento del dolor.

Lección 61. Prevención y tratamiento de accidentes. El niño con sospecha de intoxicación.

Lección 62. Maltrato y abandono infantil. Episodio inesperado breve resuelto y síndrome de muerte súbita del lactante.

Lección 63. Parada cardíaca y RCP básica en Pediatría

Lección 64. RCP intermedia (atención al trauma, vía aérea y ventilación, accesos vasculares y fármacos, arritmias en PCR pediátrica).

De forma optativa de añadirán lecciones de

- Organización de la asignatura y del curso.
- Corrección de exámenes del primer y segundo parcial.

SEMINARIOS

- Historia clínica y exploración física del niño. Interpretación de pruebas diagnósticas.
- Problemas éticos en Pediatría. Comunicación con padres y niños.
- El niño con patología digestiva (vómitos, diarrea prolongada, fallo de medro)
- El niño con dificultad respiratoria.
- El niño con abdomen agudo.
- Parada cardíaca. Obstrucción de vía aérea por cuerpo extraño. Reanimación cardiopulmonar básica en el niño.
- El niño con enfermedades hematológicas y oncológicas
- El niño con fiebre.
- El niño con exantema.
- El niño en estado grave: signos de alerta y manejo. Alteraciones neurológicas y manejo del dolor
- Seminarios opcionales complementarios.

MÉTODOS DE DOCENCIA Y COMUNICACIÓN

Las clases y seminarios se realizarán de forma presencial, Si no fuera posible se llevarán a cabo de forma virtual a través de las aplicaciones informáticas disponibles en la plataforma del campus virtual de la UCM.

En el campus virtual estará disponible las presentaciones y documentación de cada tema. Los alumnos deben leer la documentación y revisar la presentación antes de cada clase para que la clase presencial se centre en reforzar y aclarar conceptos, solucionar dudas y comentar la orientación diagnóstica y terapéutica a través de la discusión de casos clínicos.

A través del campus virtual los alumnos podrán realizar dudas o preguntas a los profesores. El campus virtual podrá ser utilizado para realizar preguntas de evaluación a los alumnos y crear grupos de trabajo para preparar actividades y seminarios.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN

A) Circunstancias ordinarias

La evaluación se llevará a cabo mediante pruebas escritas (exámenes) y la evaluación de la asistencia y participación en los seminarios y en las clases.

Las **pruebas escritas** constarán de las siguientes partes:

- 50 preguntas tipo test, con 5 respuestas posibles a elegir, de las que sólo una es la verdadera. Cada pregunta respondida correctamente suma un punto. Cada respuesta incorrecta resta 0,25 puntos. Las preguntas dejadas en blanco no restan.
- 3 casos clínicos o preguntas de emparejamiento o similares.

En las pruebas escritas, las preguntas tipo test supondrán el 60 % de la nota del examen, y los casos clínicos y las preguntas de emparejamiento ampliado el 40%.

La máxima calificación posible será 10. Las pruebas escritas se considerarán superadas cuando se haya obtenido una calificación mínima de 5.

Es necesario obtener al menos un 4 en cada una de las partes del examen para poder aprobar.

Es imprescindible aprobar las pruebas escritas para que se valoren otros méritos, y, en ningún caso, una prueba escrita que no alcance el aprobado podrá ser compensada con otros méritos.

Evaluación de los seminarios

La asistencia a los seminarios es obligatoria. Se comprobará la asistencia mediante firma.

La falta no justificada a un seminario reducirá la nota final del examen parcial 0,5 puntos. La ausencia injustificada a tres o más seminarios impedirá la presentación al examen parcial.

Todos los alumnos tienen obligatoriamente que preparar al menos un seminario a lo largo de todo el curso. La no preparación injustificada de un seminario bajará la nota final de la asignatura en 1 punto.

Los alumnos que preparan el seminario serán evaluados por los profesores responsables del mismo con una puntuación de 0 a 1 evaluando los siguientes parámetros (preparación del tema, actuación, coordinación del seminario). Esta puntuación se añadirá a la nota final del examen teórico siempre y cuando el examen teórico esté aprobado.

La participación destacada de otros alumnos en el seminario (participación como voluntarios o participación destacada en las discusiones) podrán ser valoradas a criterio del profesor hasta un máximo de 0,3 puntos.

La máxima puntuación a añadir por la participación en los seminarios es de 1 punto en cada parcial (siempre que éste esté aprobado).

Puntuación final de la asignatura

La puntuación final de la asignatura será la media de los dos parciales.

Calendario de las pruebas escritas (exámenes)

Se realizarán las siguientes pruebas escritas:

- Dos exámenes parciales, que serán liberatorios para los estudiantes que los superen.
- Un examen final y otro de recuperación. En estos exámenes los estudiantes que tengan liberado algún parcial solamente se examinarán del resto de los temas del programa, a no ser que quieran, voluntariamente, repetirlo para mejorar nota. Si se opta por esta última opción, la calificación anterior quedará invalidada para todos los efectos.

B) Circunstancias de excepción

Si las circunstancias no permiten realizar exámenes escritos, los exámenes serán llevados a cabo de forma virtual, a través de la plataforma del campus virtual de la UCM, con la misma estructura que la de las pruebas presenciales.

Actitud a seguir antes una infracción voluntaria o accidental en las normas de realización del examen

La infracción voluntaria o accidental de las normas de realización del examen impedirá la valoración del mismo. De confirmarse intencionalidad en el engaño, se considerará falta ética muy grave, y se pondrá en conocimiento de la Inspección de Servicios para tomar las medidas disciplinarias que la misma estime oportunas.

BIBLIOGRAFÍA / PÁGINAS WEB RECOMENDADAS

- Lissauer T, Clayden G. Illustrated Textbook of Paediatrics. Mosby Elsevier.
- Marcante KJ, Kliegman RM, Jenson HB, Behrman RE. Nelson Essentials of Pediatrics. Saunders Elsevier

Páginas Web recomendadas

- Asociación Española de Pediatría. Protocolos Diagnósticos: www.aeped.es/protocolos
- Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria: www.pap.es
- Evidence care recommendations. Cincinnati Children's hospital:
www.cincinnatichildrens.org/service/j/anderson-center/evidence-based-care/recommendations/topic
- American Academy of Pediatrics:
www.aap.org/en-us/Pages/Default.aspx