

TITULACIÓN: GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

VARIOS CENTROS UCM SELECCIONADOS

Población N

-

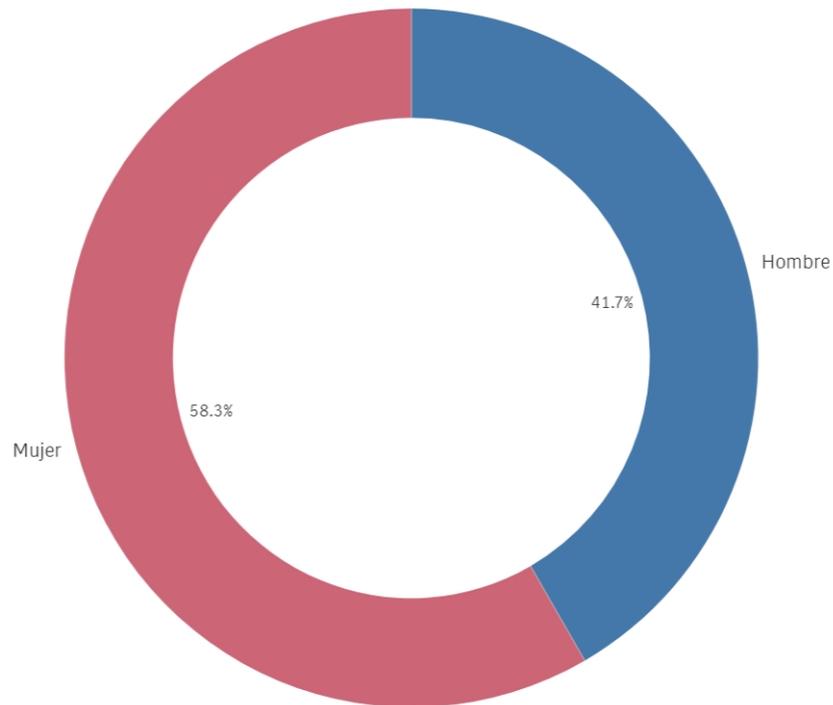
%\_Participacion

-

Participación n

36

**Genero**



**Edad (años)**

(%) Porcentaje por franjas

De 25 a 34

De 35 a 44

De 45 a 54

De 55 a 65

Más de 65

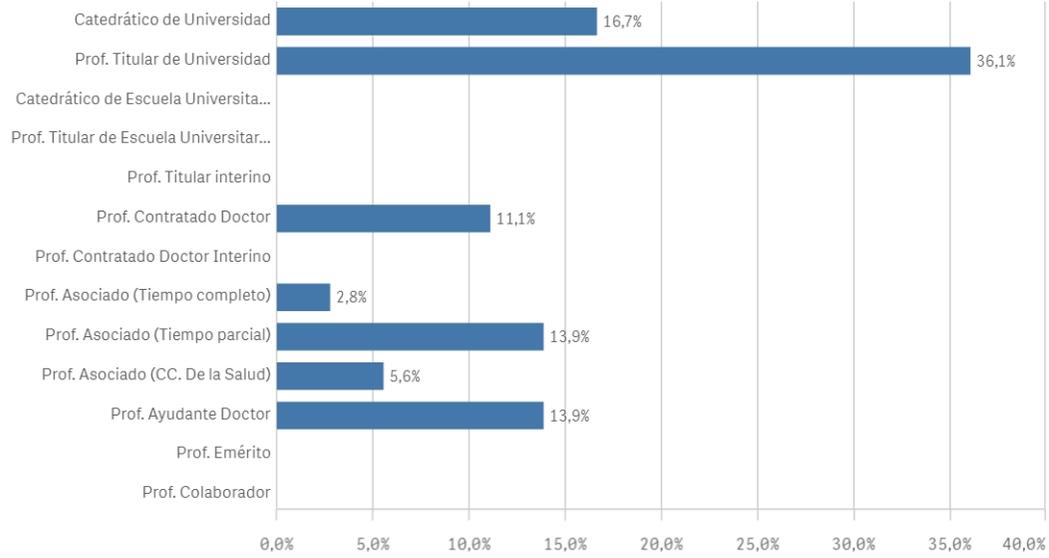
Edad media (años)

-

Des. Típica

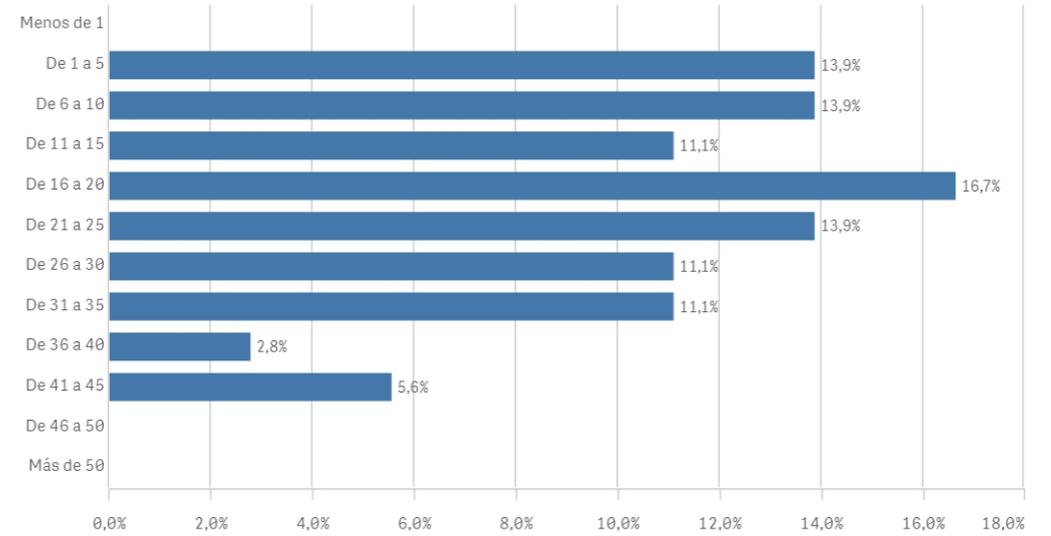
-

### Distribución por categorías

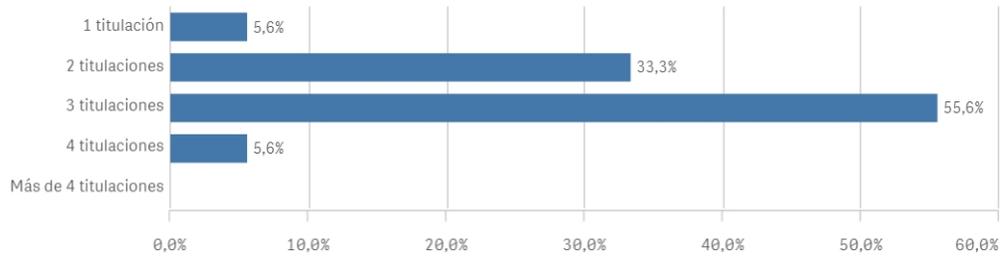


### Experiencia laboral (años)

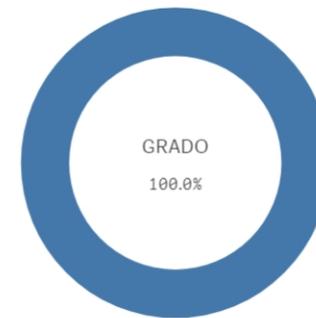
(%) Porcentaje por franjas



### Distribución por N° de Titulaciones

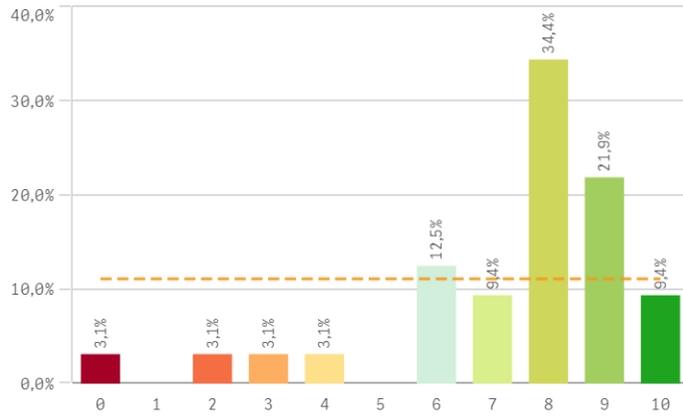


### Tipo de titulación (%)

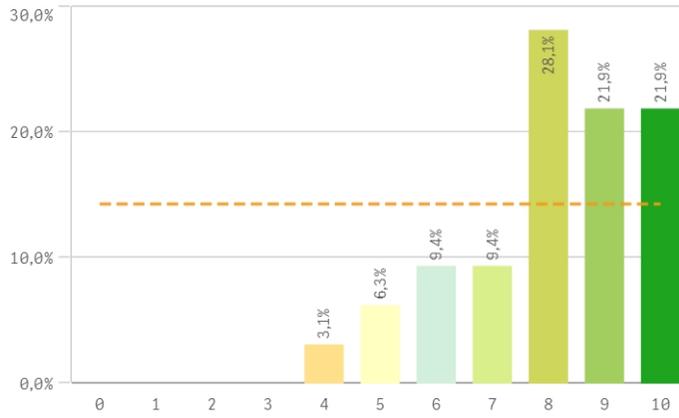


TipoTitulacion ■ GRADO

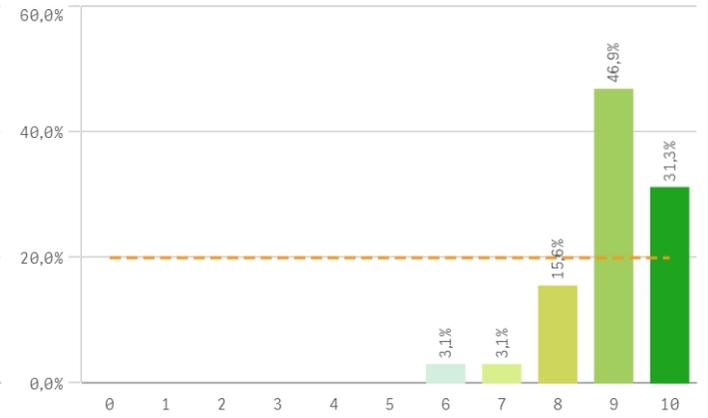
**Plan de estudios**



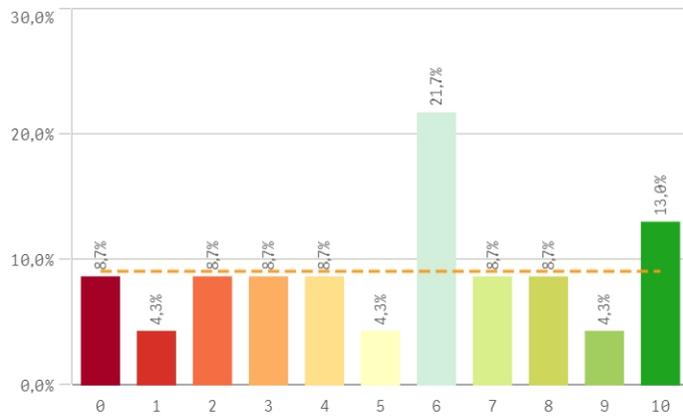
**Objetivos claros**



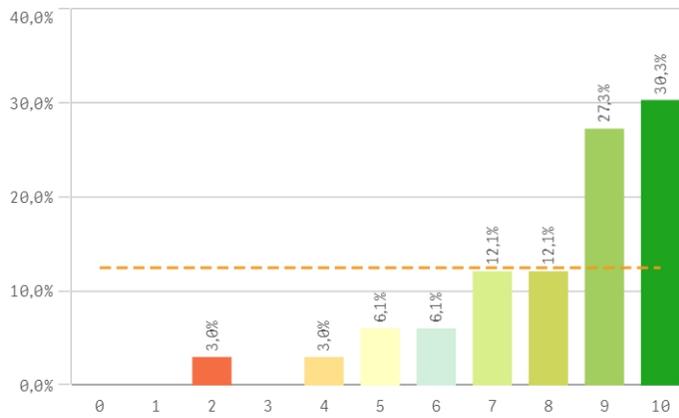
**Cumplimiento del programa**



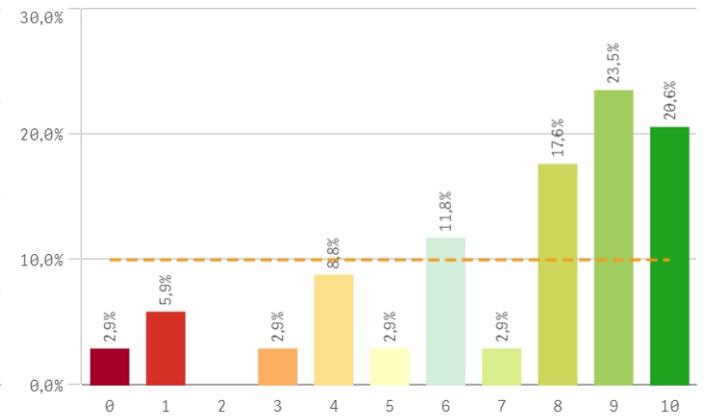
**Orientación internacional**



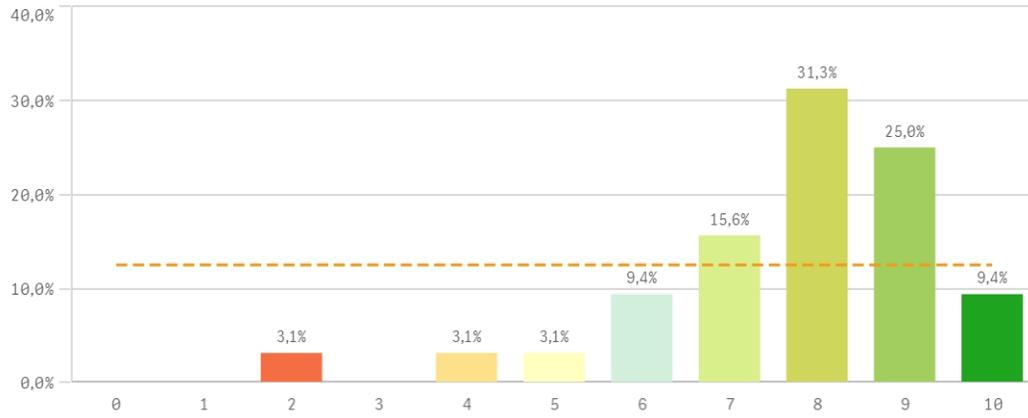
**Coordinación de la titulación**



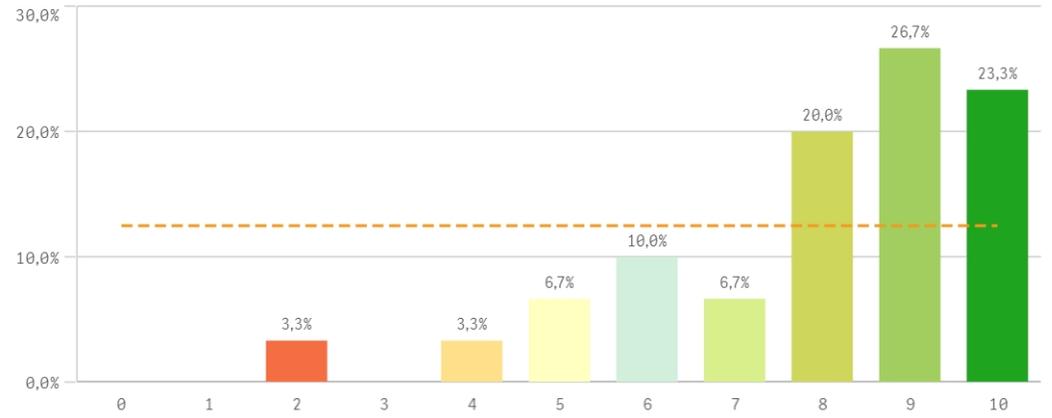
**Alumnos por aula**



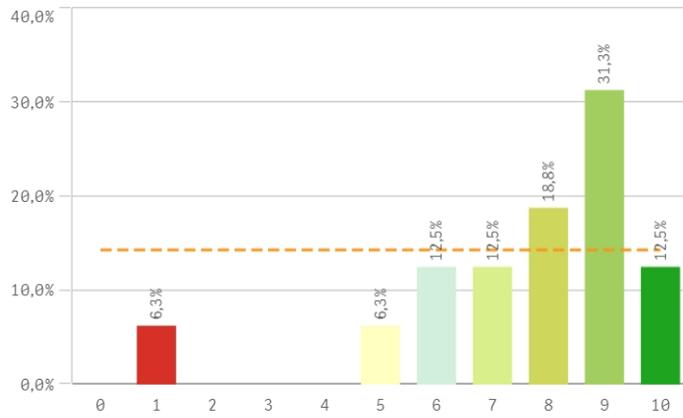
**Dificultad apropiada**



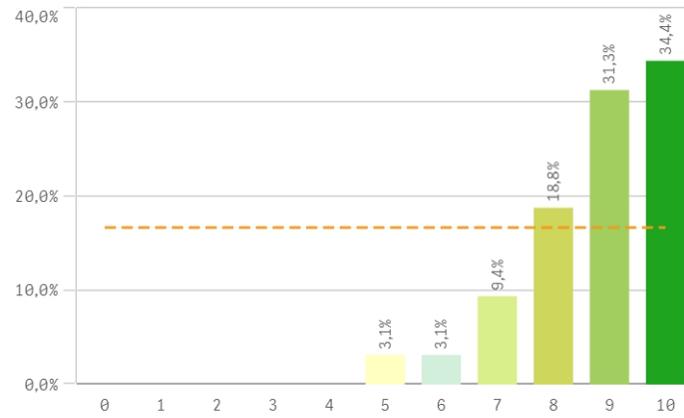
**Integración teoría/práctica**



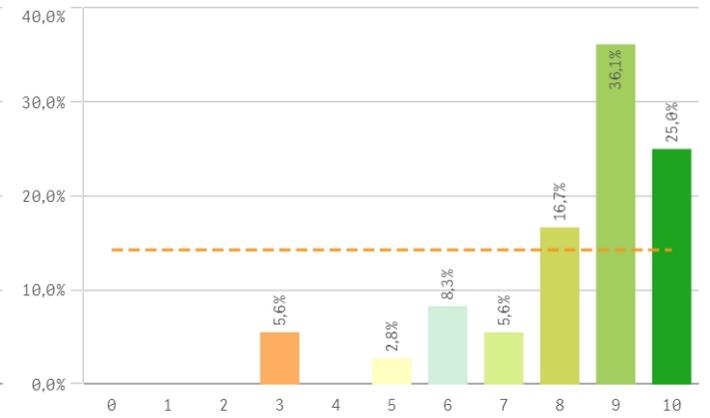
**Relación calidad/precio**



**Calificaciones en tiempo**



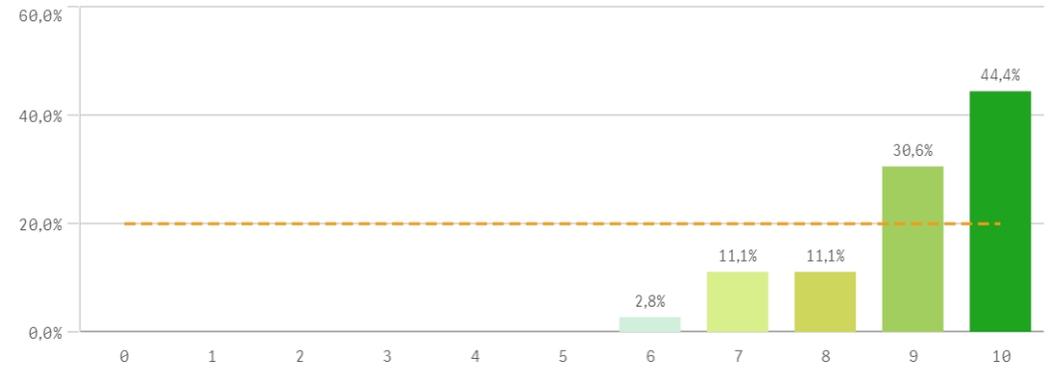
**Importancia en la sociedad**



## Prácticas externas

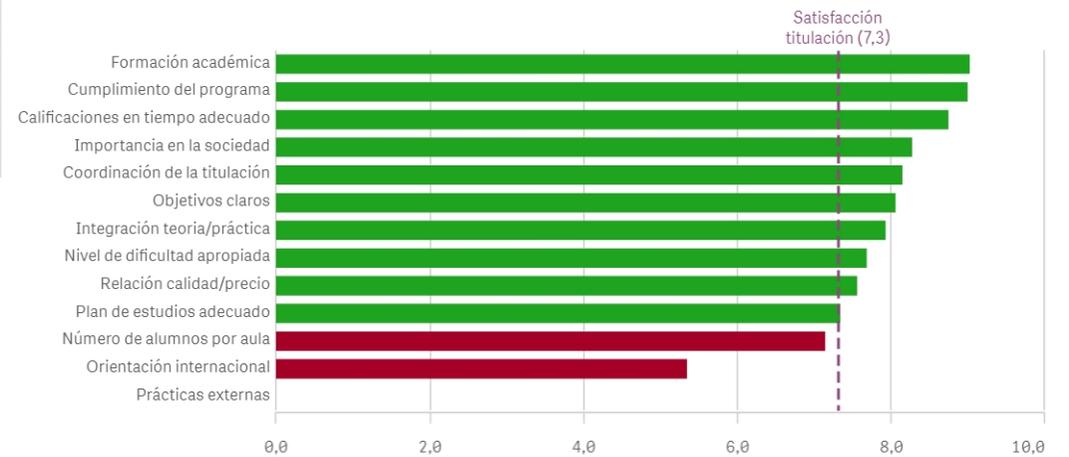


## Formación académica relacionada

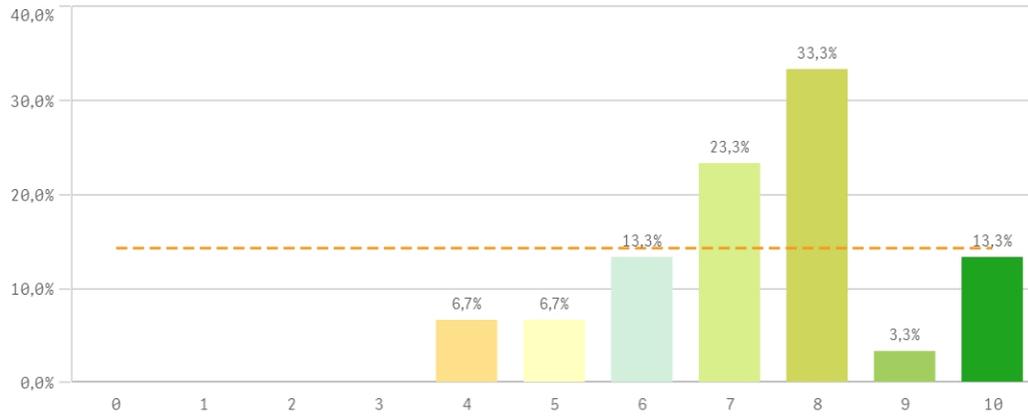


Aspectos de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Formación académica		9,0	1,1	9,0	10,0
Cumplimiento del programa		9,0	1,0	9,0	9,0
Calificaciones en tiempo adecuado		8,8	1,3	9,0	10,0
Importancia en la sociedad		8,3	1,8	9,0	9,0
Coordinación de la titulación		8,2	2,0	9,0	10,0
Objetivos claros		8,1	1,6	8,0	8,0
Integración teoría/práctica		7,9	2,0	8,5	9,0
Nivel de dificultad apropiada		7,7	1,7	8,0	8,0
Relación calidad/precio		7,6	2,3	8,0	9,0
Plan de estudios adecuado		7,3	2,3	8,0	8,0
Número de alumnos por aula		7,1	2,9	8,0	9,0
Orientación internacional		5,3	3,1	6,0	6,0
Prácticas externas		-	-	-	-

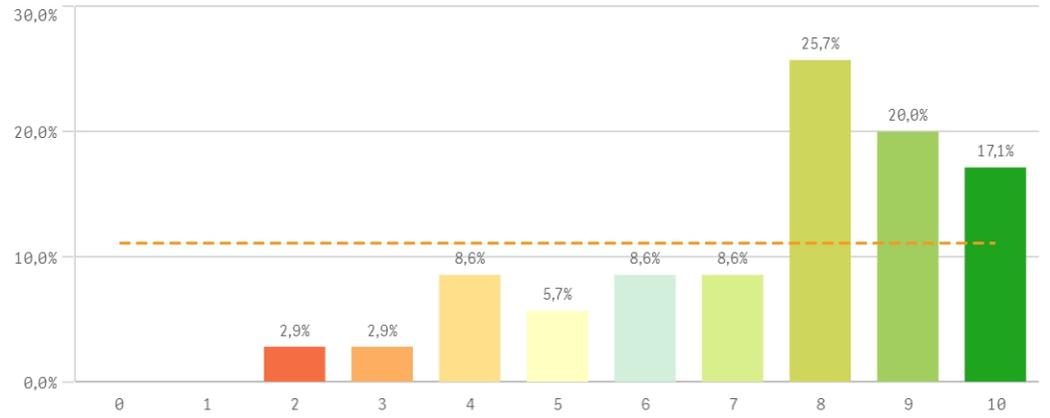
## Fortalezas y debilidades



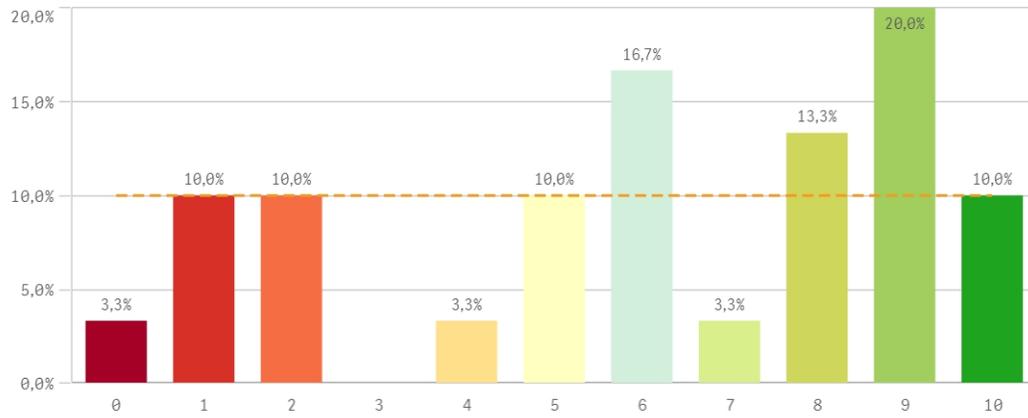
Recursos administrativos suficientes



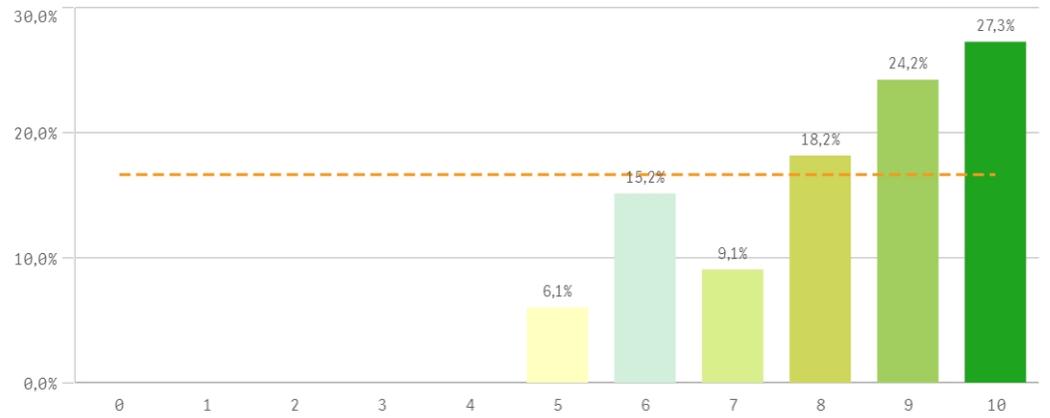
Aulas docencia teorica



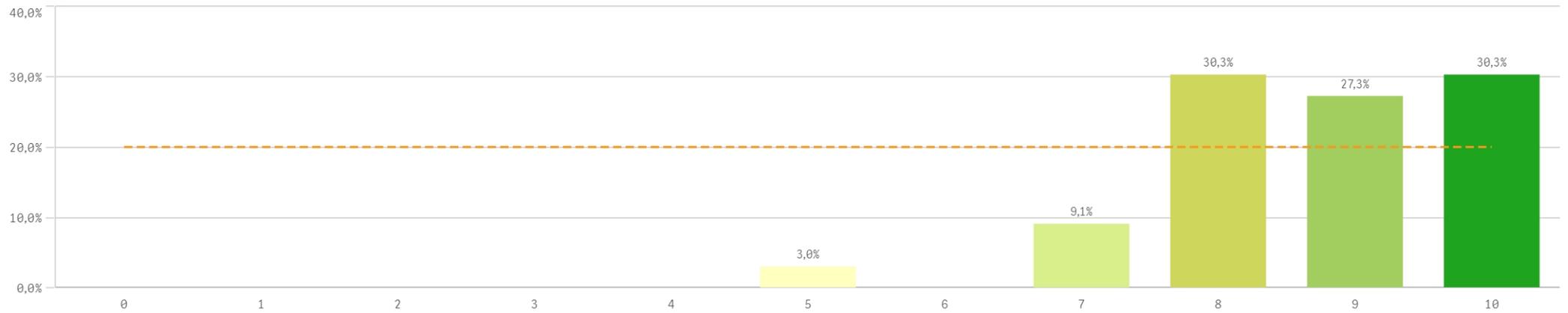
Aulas docencia práctica



Fondos de la biblioteca

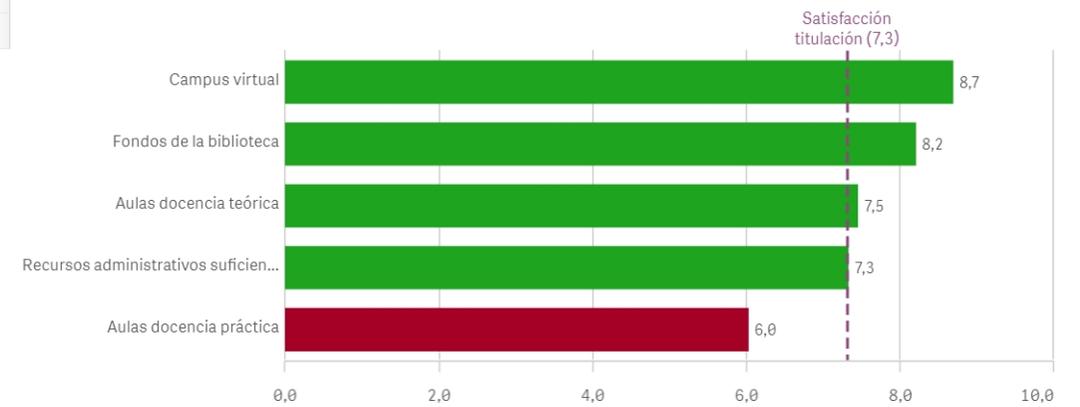


## Campus virtual

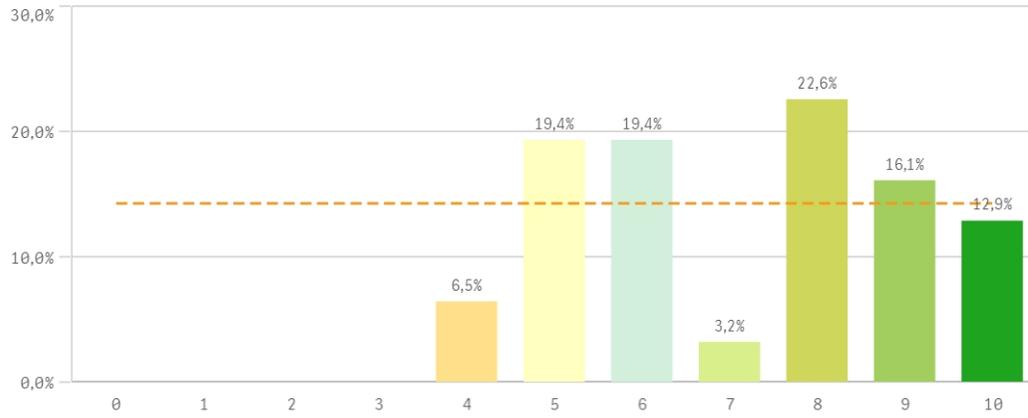


Recursos	Q	Media	Desv típica	Mediana	Moda	Fortalezas y debilidades
Campus virtual		8,7	1,2	9,0	-	
Fondos de la biblioteca		8,2	1,6	9,0	10,0	
Aulas docencia teórica		7,5	2,2	8,0	8,0	
Recursos administrativos suficientes		7,3	1,6	7,5	8,0	
Aulas docencia práctica		6,0	3,1	6,0	9,0	

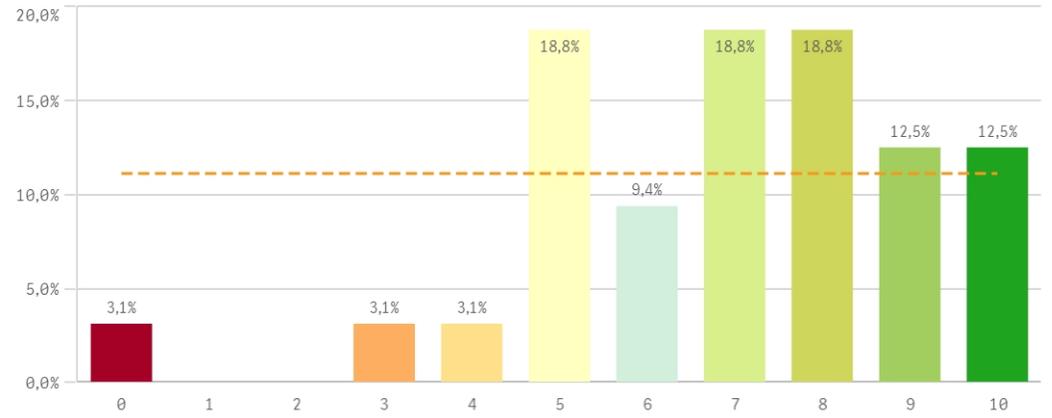
### Fortalezas y debilidades



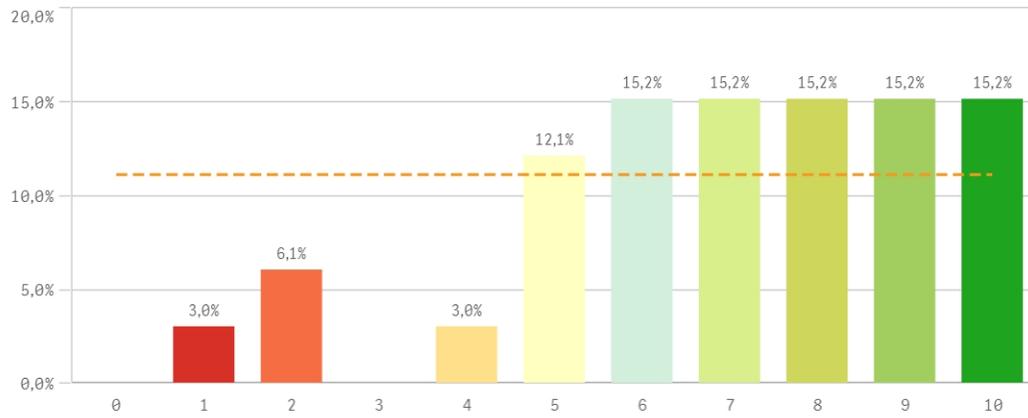
Atención prestada por el PAS



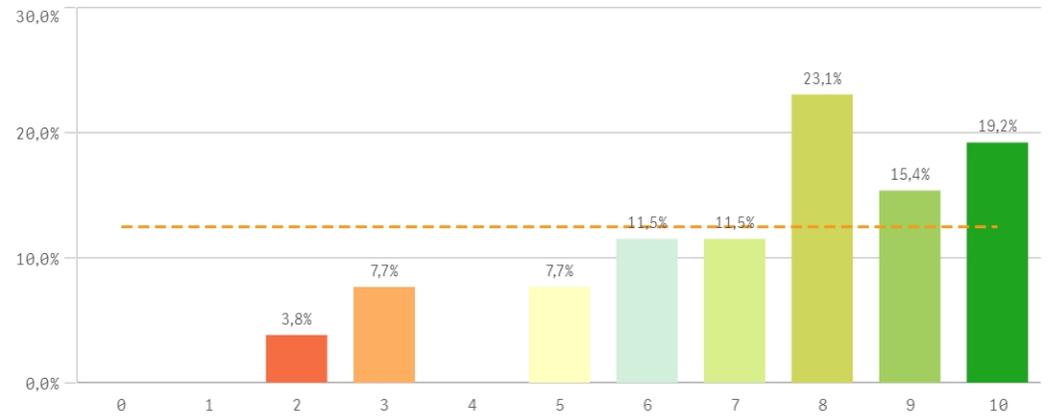
Apoyo técnico y logístico



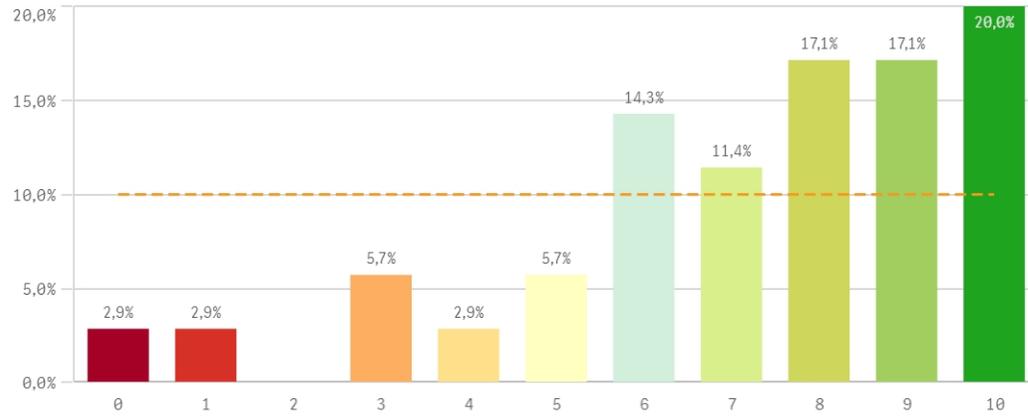
Procesos administrativos de la titulación



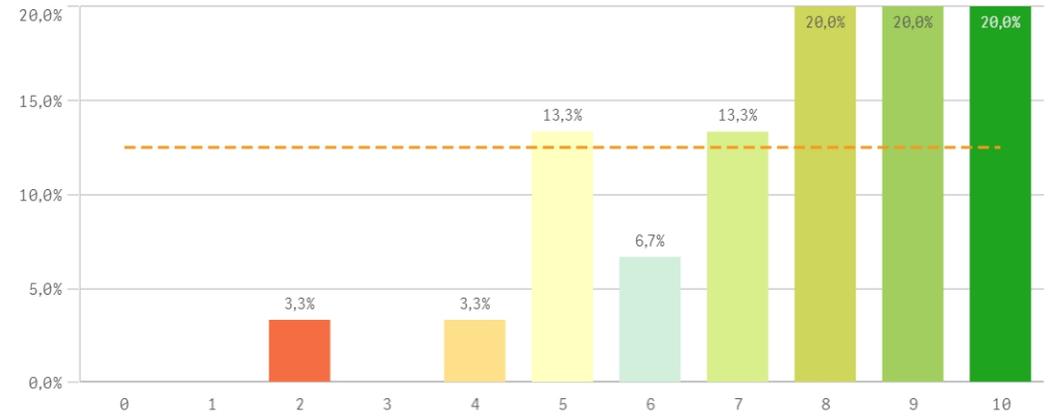
Procesos administrativos comunes



## Organización de horarios

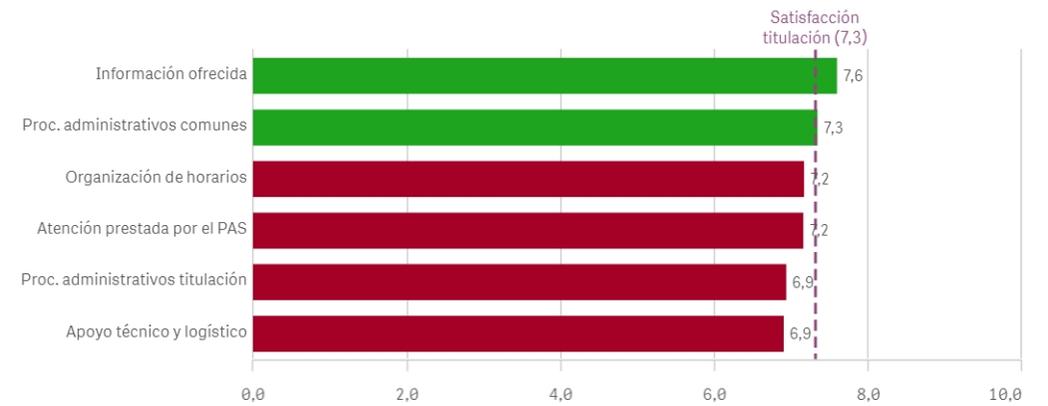


## Información ofrecida



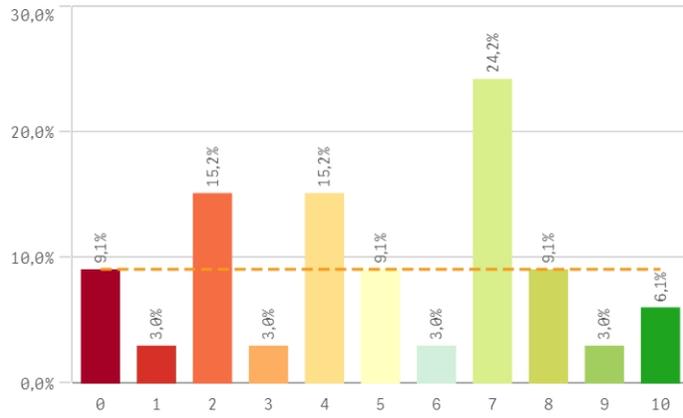
Gestión de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Información ofrecida		7,6	2,1	8,0	-
Proc. administrativos comunes		7,3	2,3	8,0	8,0
Organización de horarios		7,2	2,6	8,0	10,0
Atención prestada por el PAS		7,2	1,9	8,0	8,0
Proc. administrativos titulación		6,9	2,4	7,0	-
Apoyo técnico y logístico		6,9	2,3	7,0	-

## Fortalezas y debilidades

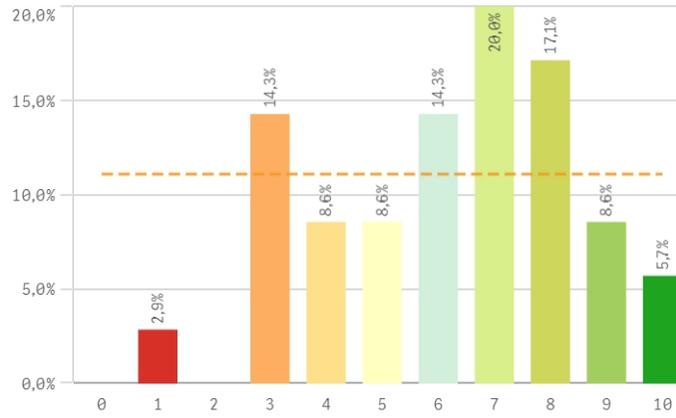


Centro	Observaciones
MEDICINA	Creo que la UCM ofrece muy pocos recursos a sus docentes. Con los pocos recursos de que disponemos, hacemos lo que buenamente podemos.
FARMACIA	Debería revisarse la estabilización de los contratos de los profesores
MEDICINA	Deploro el exceso de burocratización, el mal funcionamiento del sistema de gestión de actas por los retrasos tanto en la dismonibilidad de las actas como en la mala resolución del proceso de firma digital de las actas, problemas que vienen arrastrándose desde hace dos cursos académicos. Me parece que el GEA no funciona adecuadamente. Además la situación de virtualización de las asignaturas junto con la necesidad de dar clases de manera virtual, hace que se dependa excesivamente de la enseñanza online, lo que redundará en un menor interés por parte del alumnado así como peores resultados en la evaluación de las asignaturas
MEDICINA	Difícil realizar esta evaluación en un curso tan atípico como el actual
FARMACIA	El semi-presencial en NHyD y CYTA un desastre, que no ha favorecido el aprendizaje del alumno. Impartí clases desde el 1º día de curso del 1º-Cuatr (apr 2/3 temario) a un num apr de 90-alum, de los que presencial (10-3 alum) y el 70-75% en Collaborate pero con % alto que no atendía a las clases. Los medios empleados para la adaptación (con buena intención por parte de los estamentos responsables de la UCM no han funcionado, pues la realidad de la vida es otra. En NyD ha sido una satisfacción trabajar con 10-alum-volunt (proy Inno s/ c. transversales) al obtener 2-MH, 4-SB y 4NT. En Farmacia casi-todo remoto (varias aulas antiguas, no se
MEDICINA	Las opiniones de la segunda y tercera titulación necesitarían matización más allá de un cuestionario. La puntuación más bien negativa es por asuntos de calado y no mera expresión superficial de falta de satisfacción con esa docencia. También influye la desequilibrada carga docente en el departamento y que las Universidades públicas y privadas ofrezcan unos grados y másteres muy aplicados o profesionales, pero que están totalmente alejados de la realidad laboral en nuestro país. Los alumnos no son los mejores de la EVAU y es muy difícil organizar unas prácticas dignas en empresas e instituciones sanitarias que no cuentan entre sus profesionales a
MEDICINA	nada

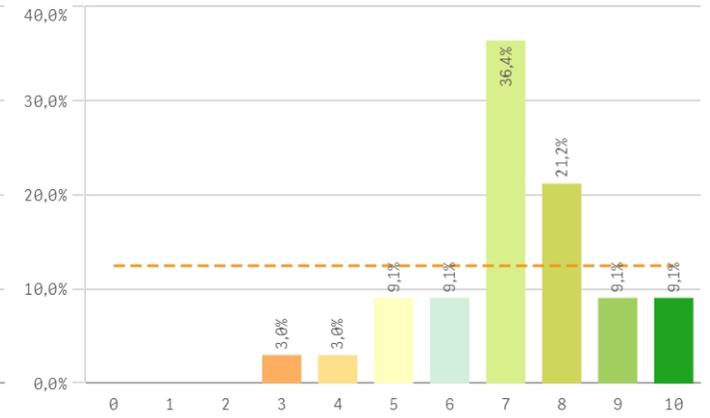
**Aprovechamiento de las tutorías**



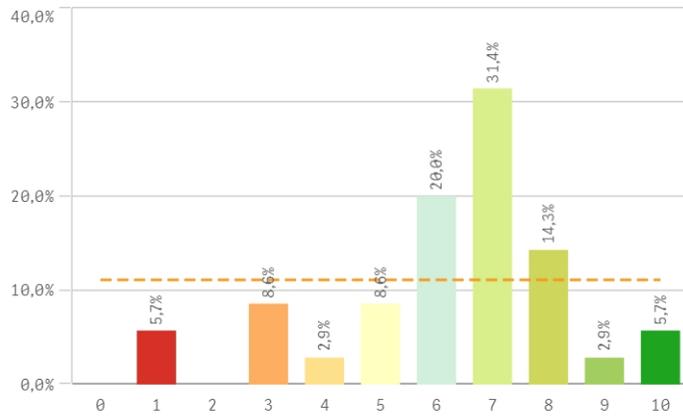
**Implicación de los alumnos**



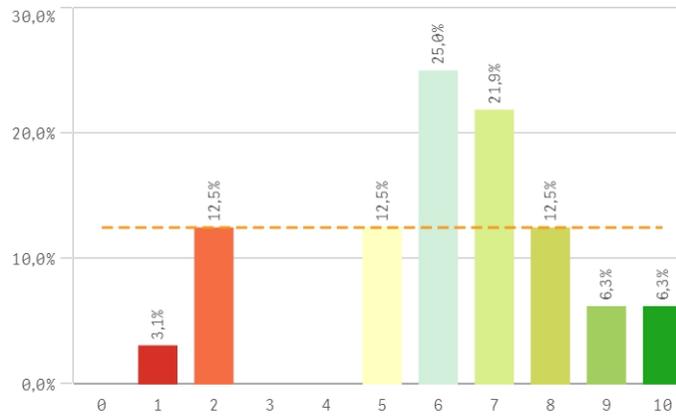
**Adquisición de competencias del plan de estudios**



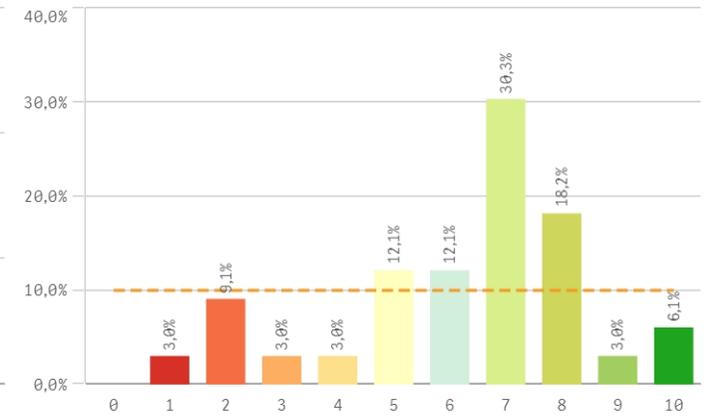
**Compromiso del alumnado**



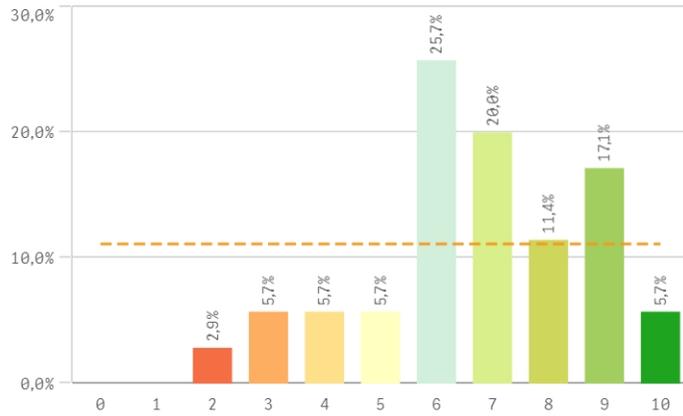
**Nivel de trabajo**



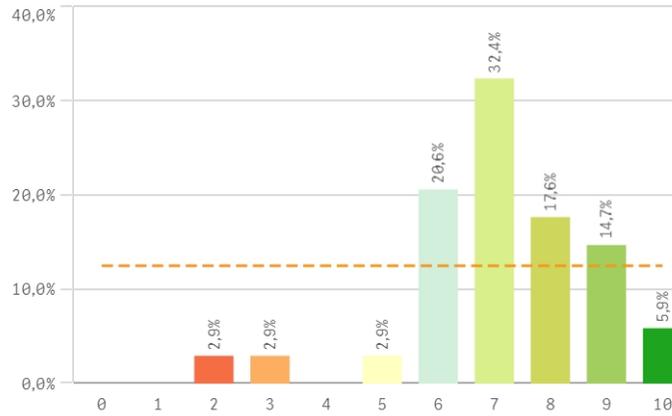
**Implicación con la evaluación continua de los alumnos**



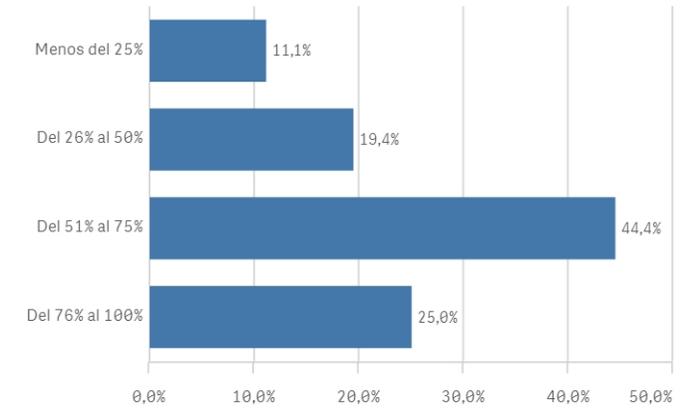
### Aprovechamiento de las clases



### Satisfacción con los resultados de los alumnos

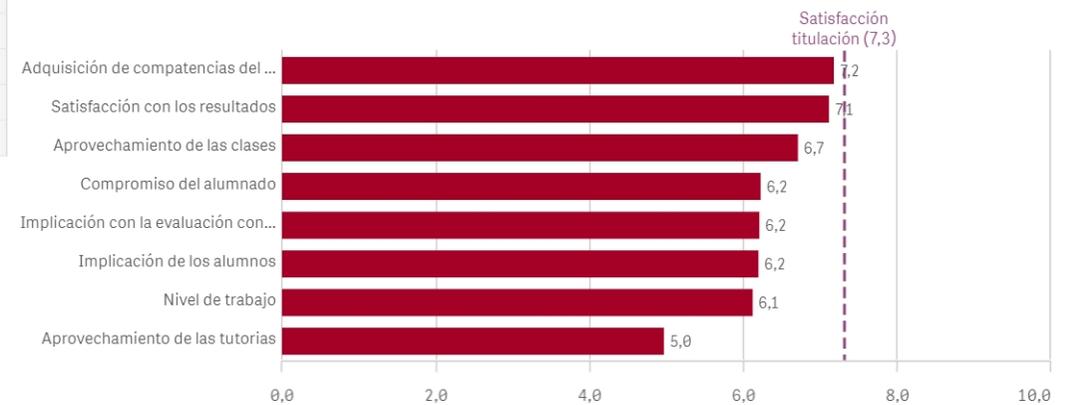


### Asistencia de alumnos (%)

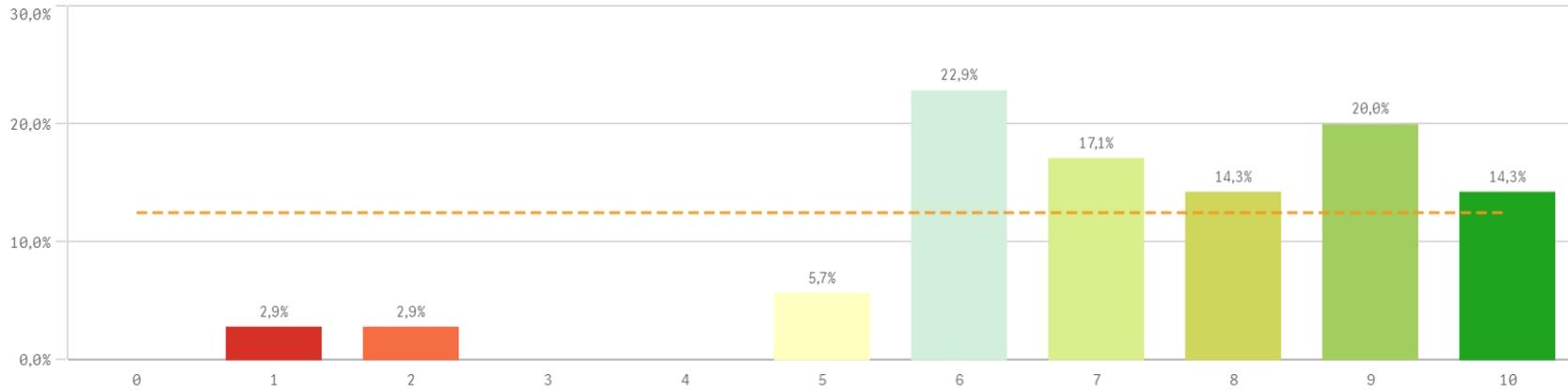


Satisfacción con los alumnos	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Adquisición de competencias del plan de estudios		7,2	1,6	7,0	7,0
Satisfacción con los resultados		7,1	1,7	7,0	7,0
Aprovechamiento de las clases		6,7	2,0	7,0	6,0
Compromiso del alumnado		6,2	2,1	7,0	7,0
Implicación con la evaluación continua		6,2	2,3	7,0	7,0
Implicación de los alumnos		6,2	2,3	7,0	7,0
Nivel de trabajo		6,1	2,3	6,0	6,0
Aprovechamiento de las tutorías		5,0	2,9	5,0	7,0

### Fortalezas y debilidades

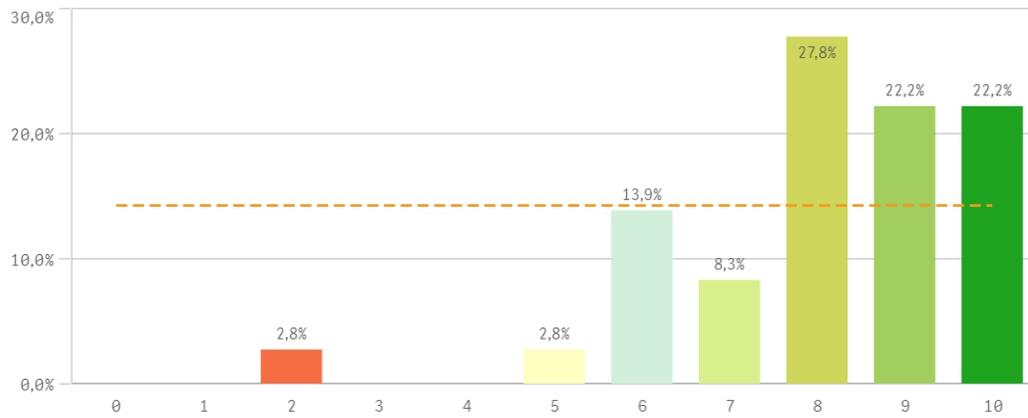


### Satisfacción de la titulación

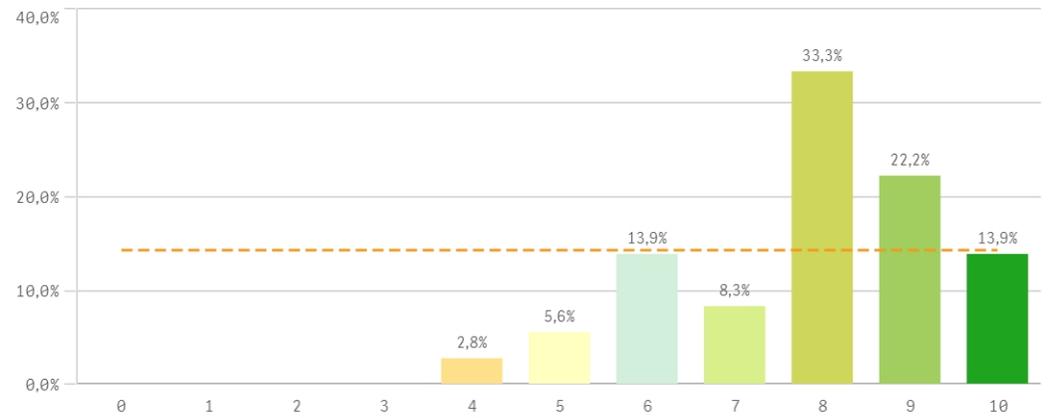


**Media**  
 7,3  
**Desviación Típica**  
 2,1  
**Mediana**  
 7,0  
**Moda**  
 6,0

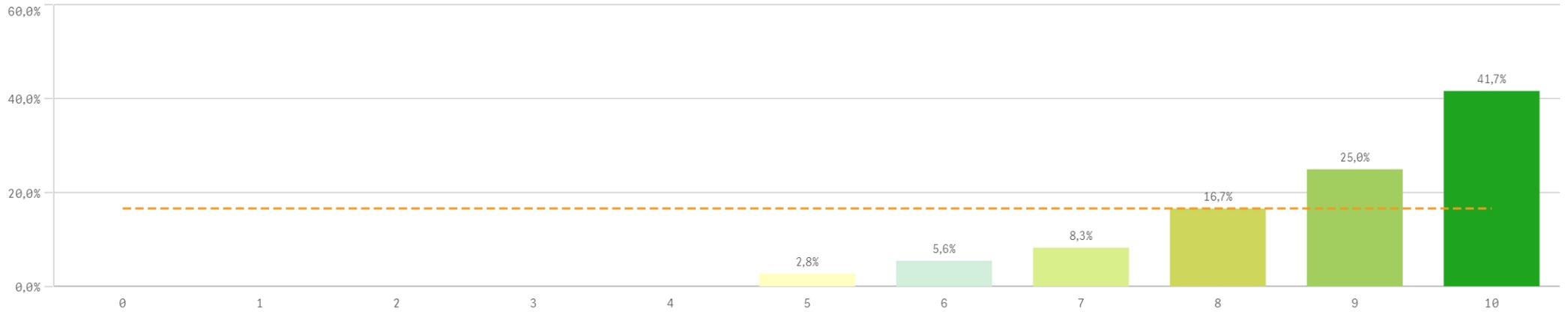
### Satisfacción con la actividad docente de la titulación



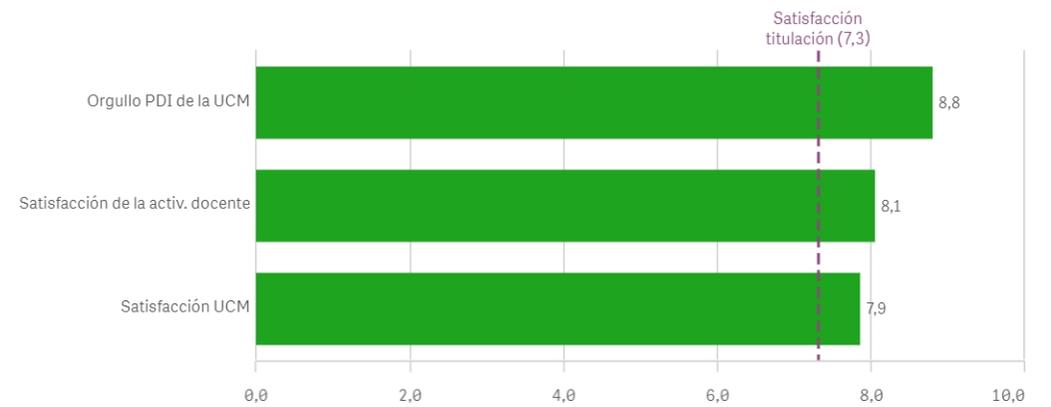
### Satisfacción de la UCM



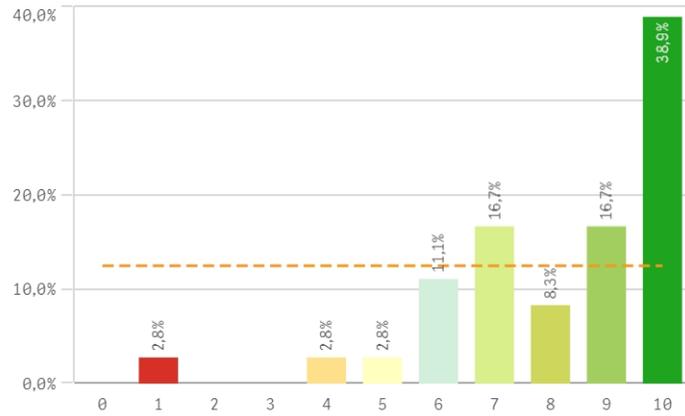
## Orgullo ser PDI de la UCM



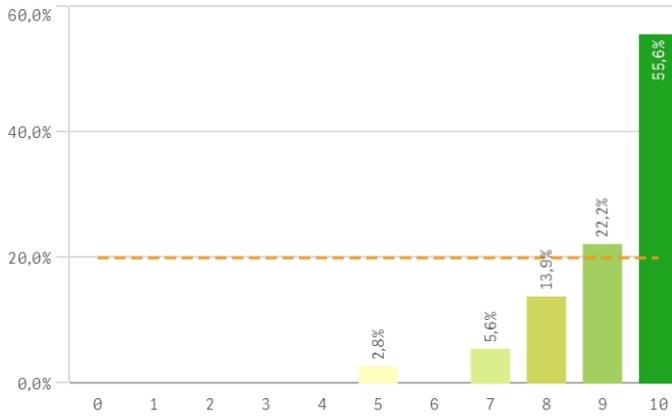
Satisfacción de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda	Fortalezas y debilidades
Orgullo PDI de la UCM		8,8	1,4	9,0	10,0	
Satisfacción de la activ. docente		8,1	1,8	8,0	8,0	
Satisfacción UCM		7,9	1,6	8,0	8,0	



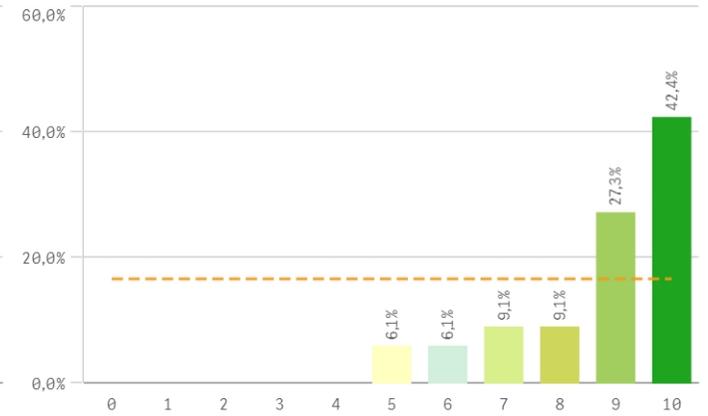
Repetir docencia en la titulación (fidelidad)



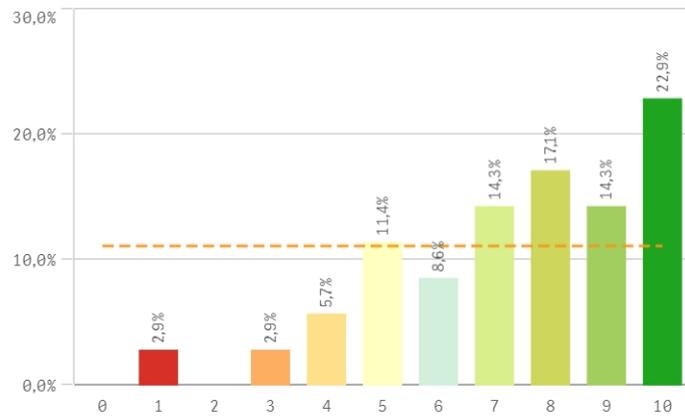
Repetir PDI (fidelidad)



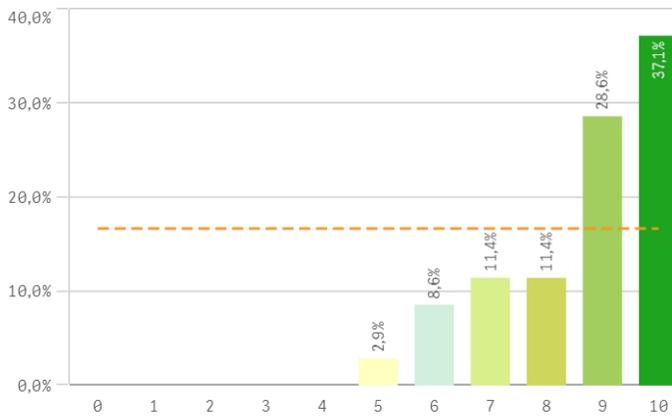
Repetir PDI en la UCM (fidelidad)



Recomendar titulación (preinscripción)



Recomendar estudiar en la UCM (preinscripción)



Compromiso	Q	Media	Desv. típica	Medi...	Moda
Repetir PDI		9,2	1,2	10,0	10,0
Repetir PDI en la UCM		8,7	1,5	9,0	10,0
Recomendar estudiar en la UCM		8,7	1,5	9,0	10,0
Repetir docencia en la titulación		8,2	2,1	9,0	10,0
Recomendar titulación		7,4	2,3	8,0	10,0

### Construcción y significado del valor "compromiso":

- \* Estudiante comprometido: valora con 9 o más puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.
- \* Estudiante neutro: la puntuación que otorga a todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación están entre 6 y 9.
- \* Estudiante decepcionado: valora con 6 o menos puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.

