



OFICINA para la CALIDAD

Vicerrectorado de Calidad

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID



ENCUESTA DE SATISFACCION PDI CURSO 2022-23



OFICINA para la CALIDAD

Vicerrectorado de Calidad
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

CURSO: 2022-23

TITULACIÓN: GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL

VARIOS CENTROS UCM SELECCIONADOS

Población N

-

%_Participacion

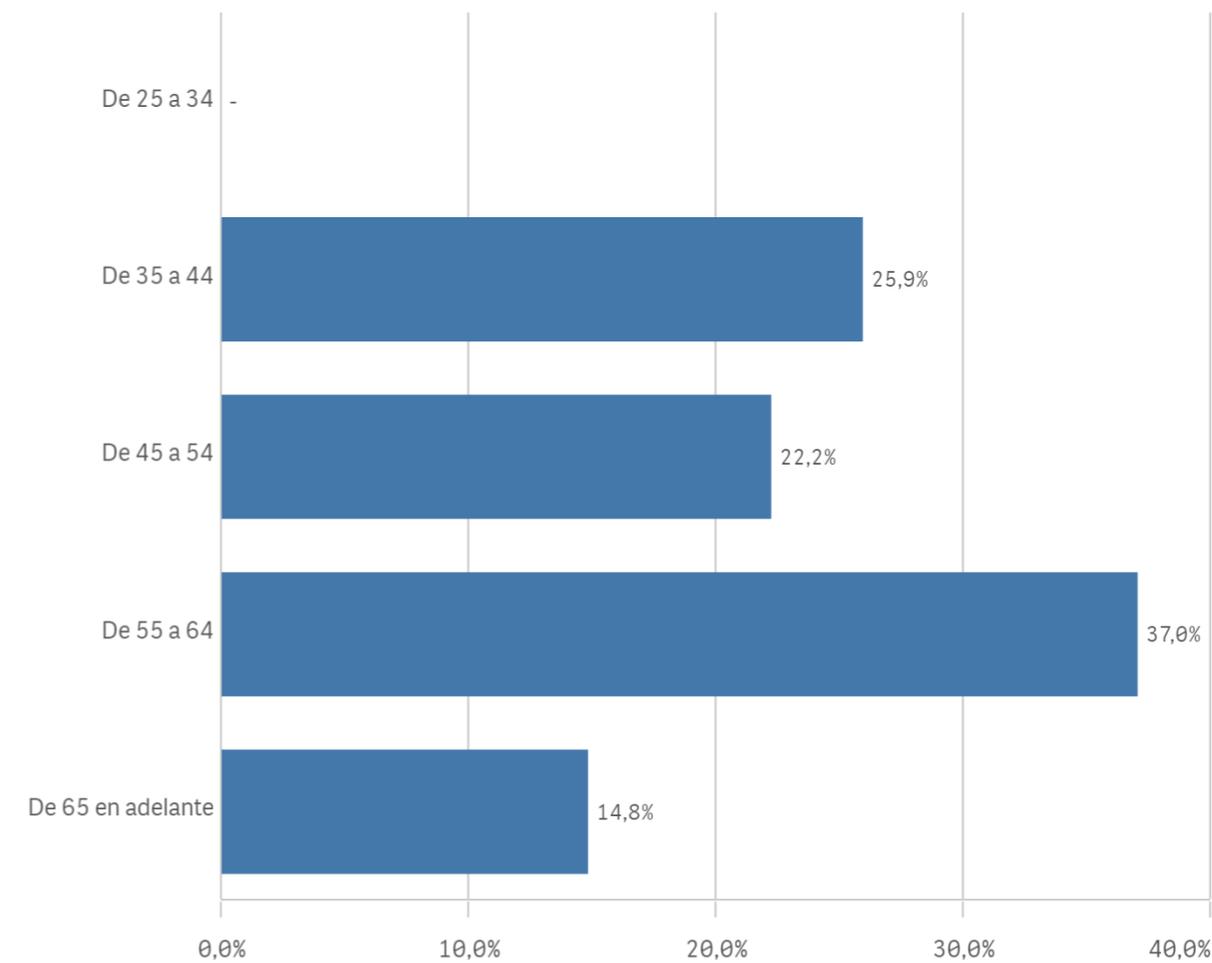
-

Participación n

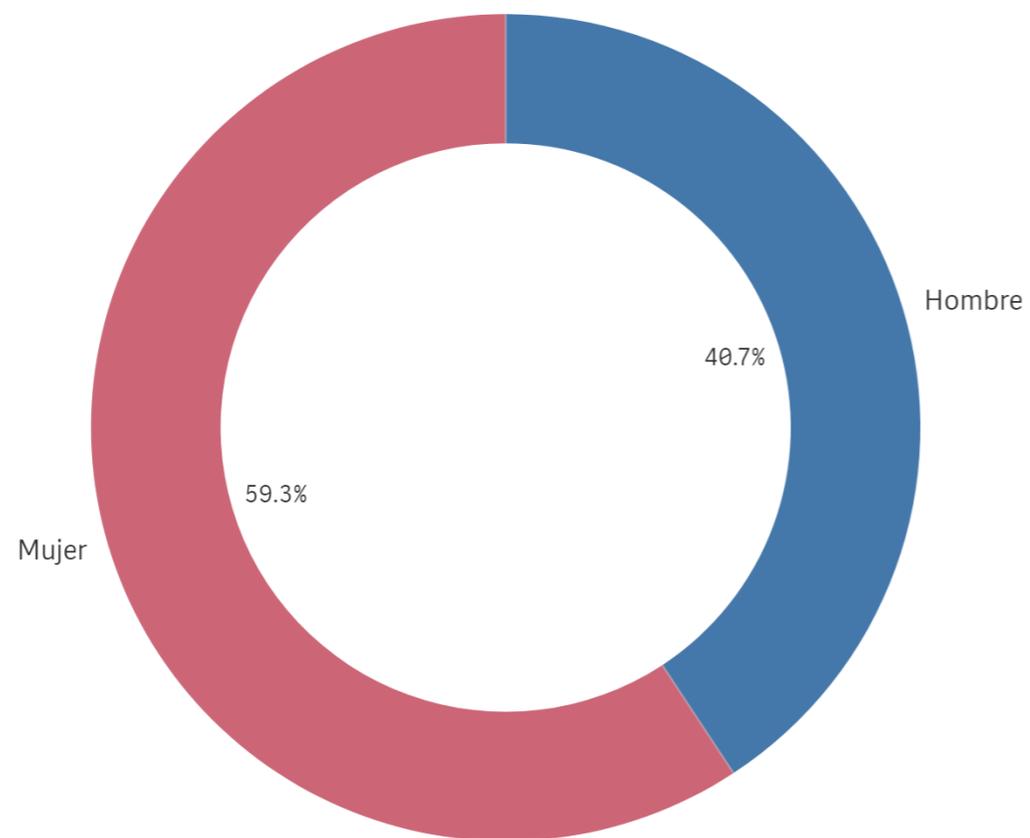
27

Edad (años)

(%) Porcentaje por franjas



Genero



■ Hombre ■ Mujer

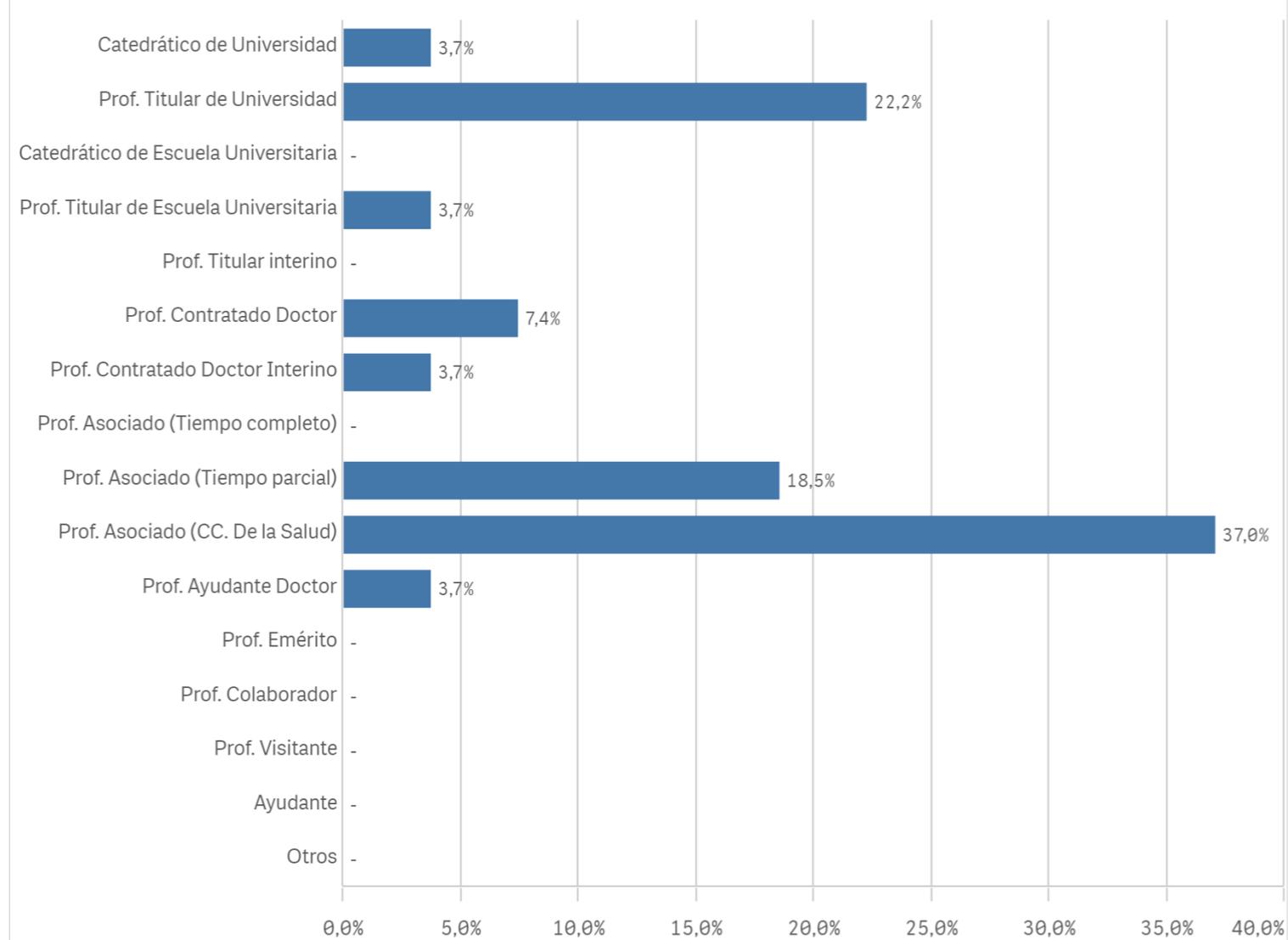
Edad media (años)

52,4

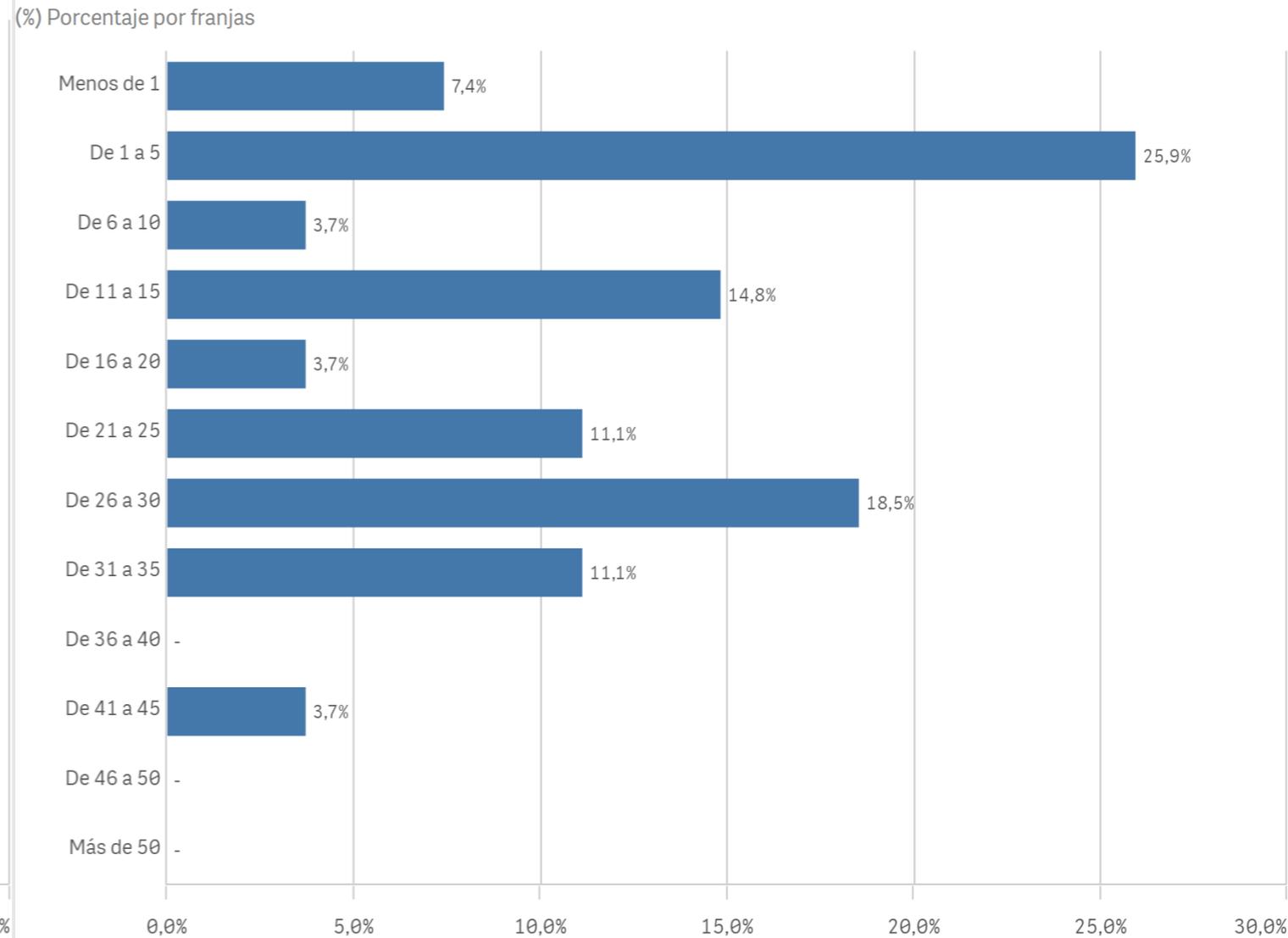
Des. Típica

10,0

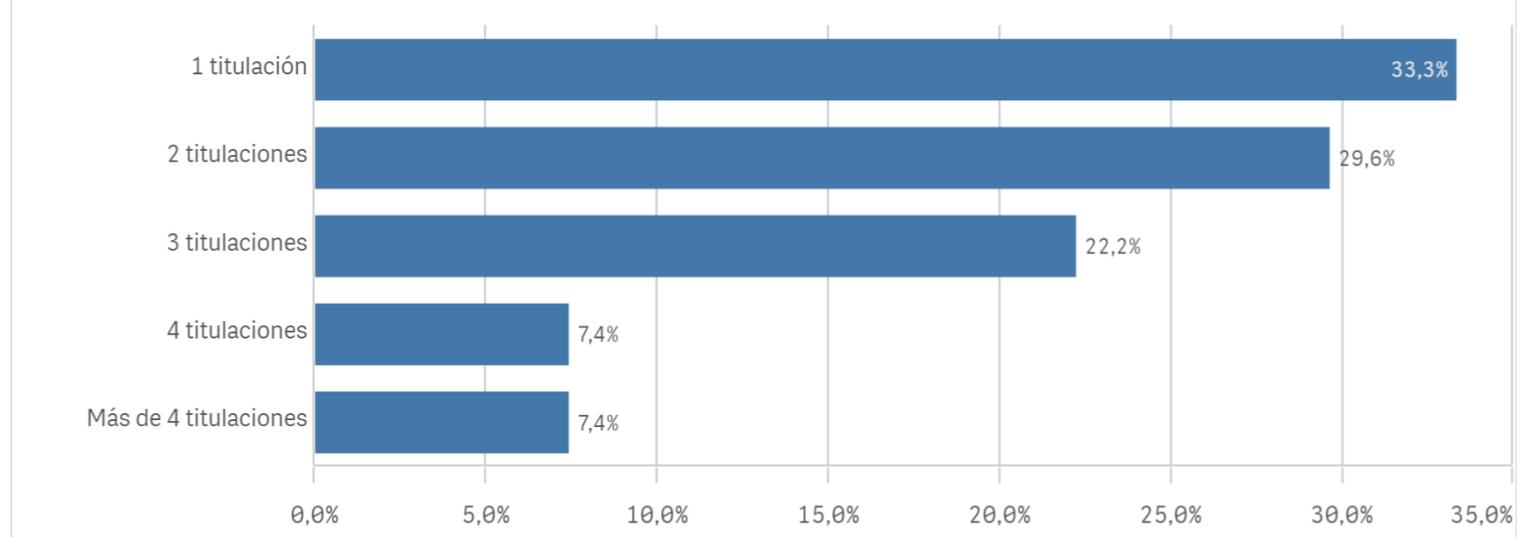
Distribución por categorías



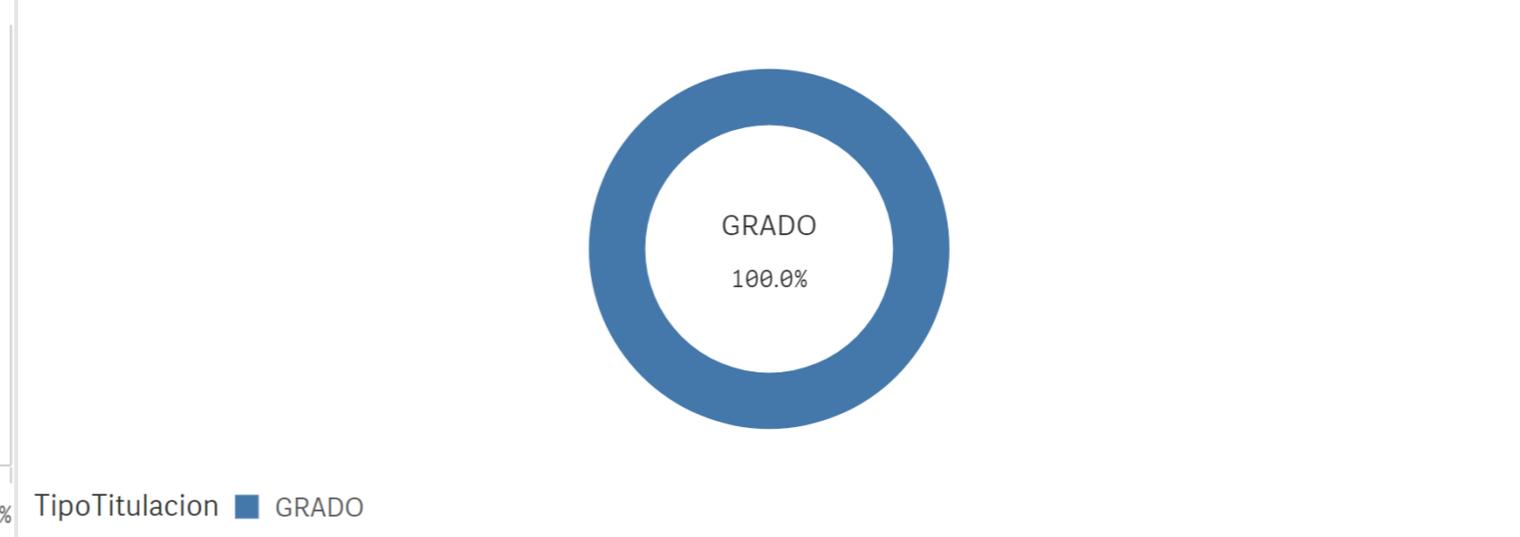
Experiencia laboral (años)



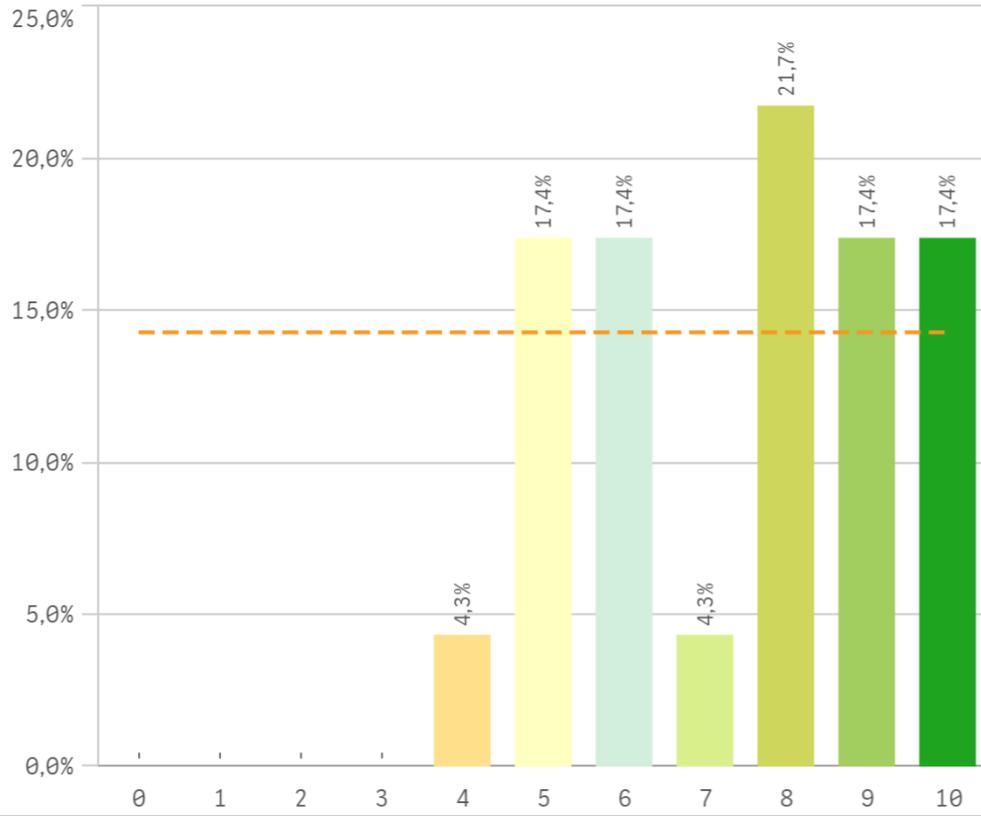
Distribución por N° de Titulaciones



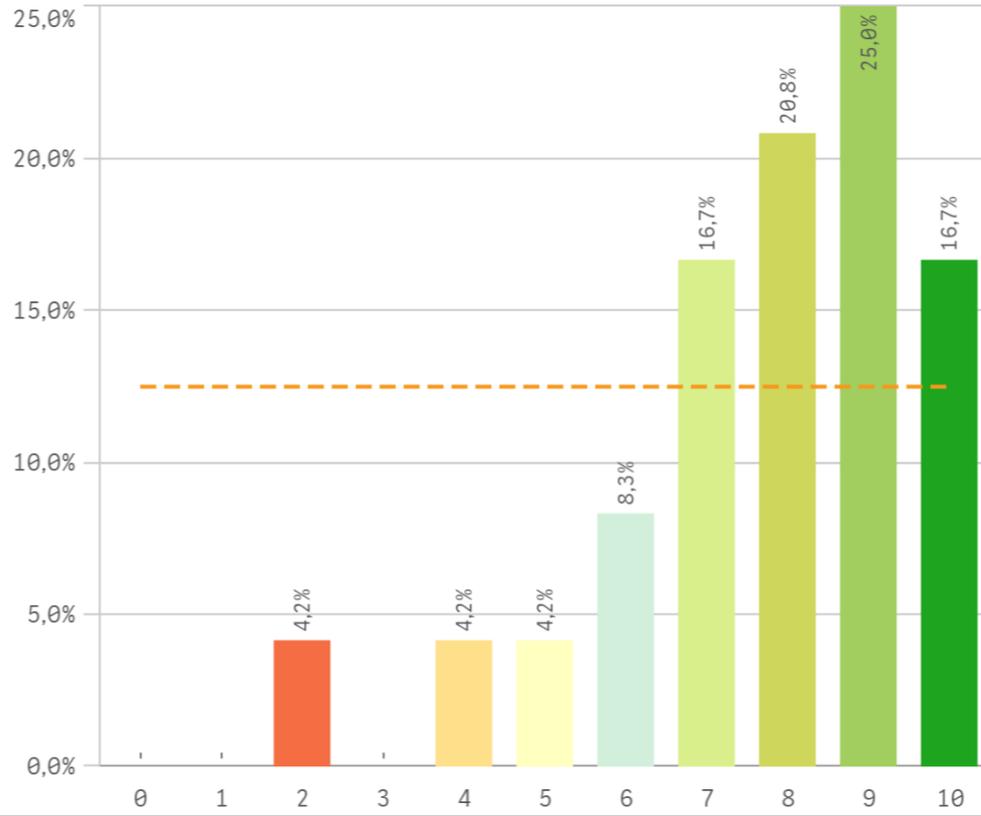
Tipo de titulación (%)



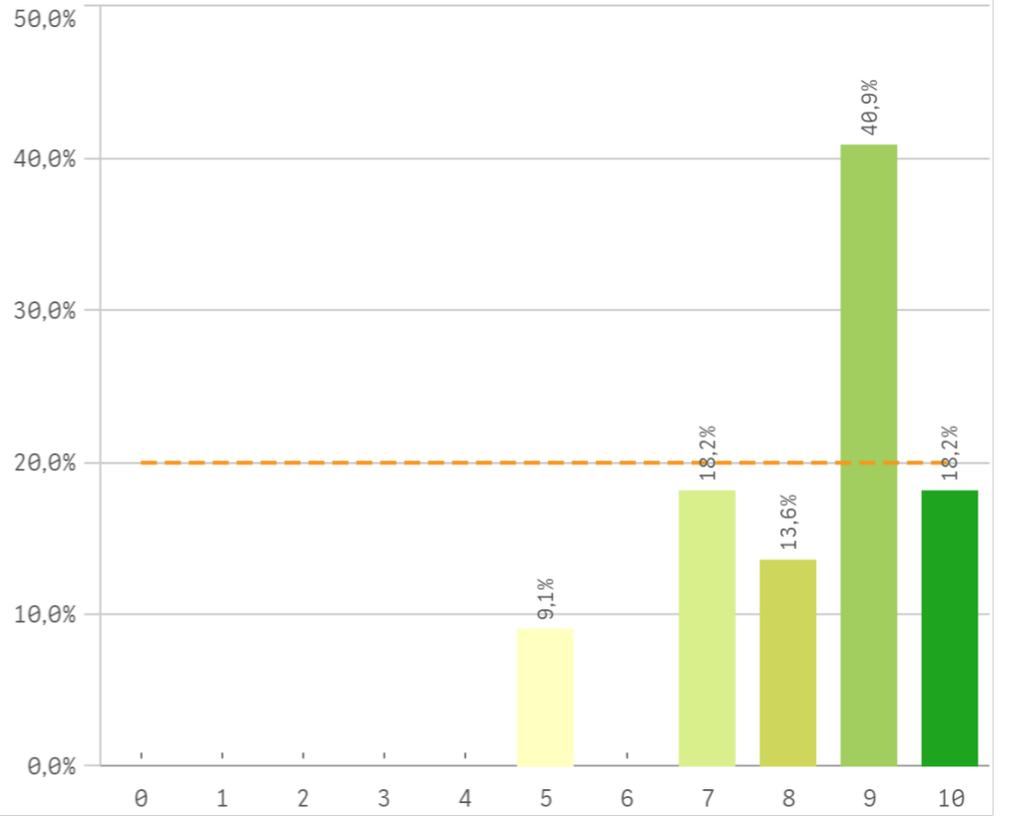
Plan de estudios



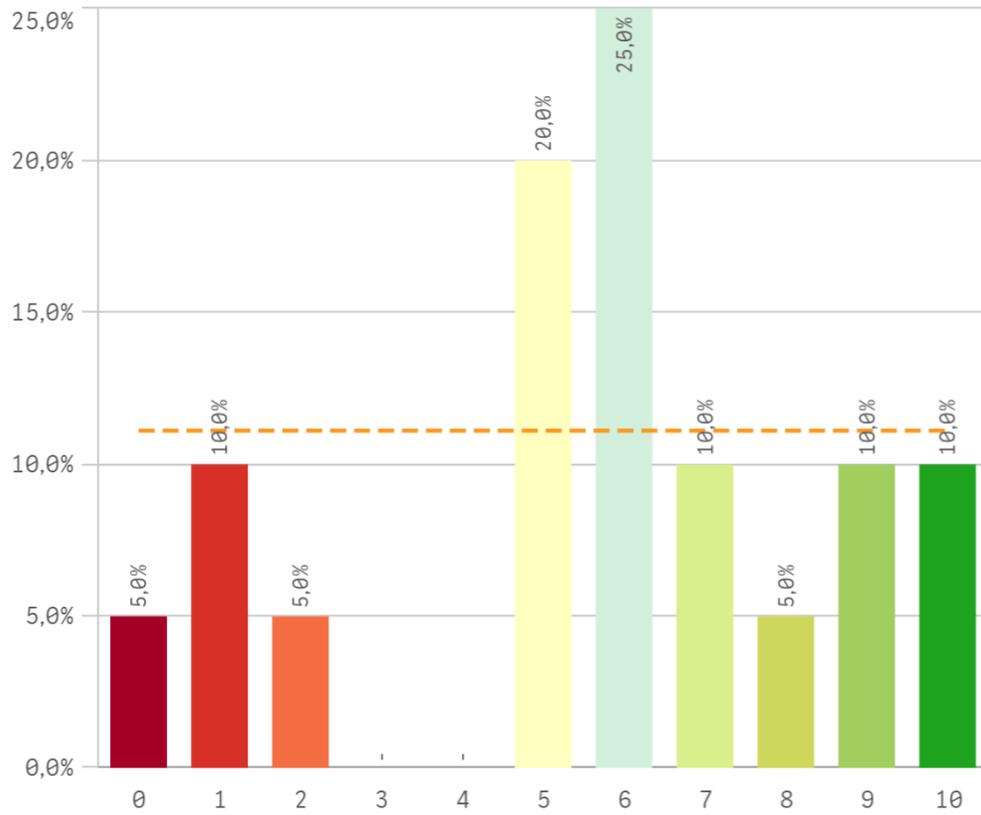
Objetivos claros



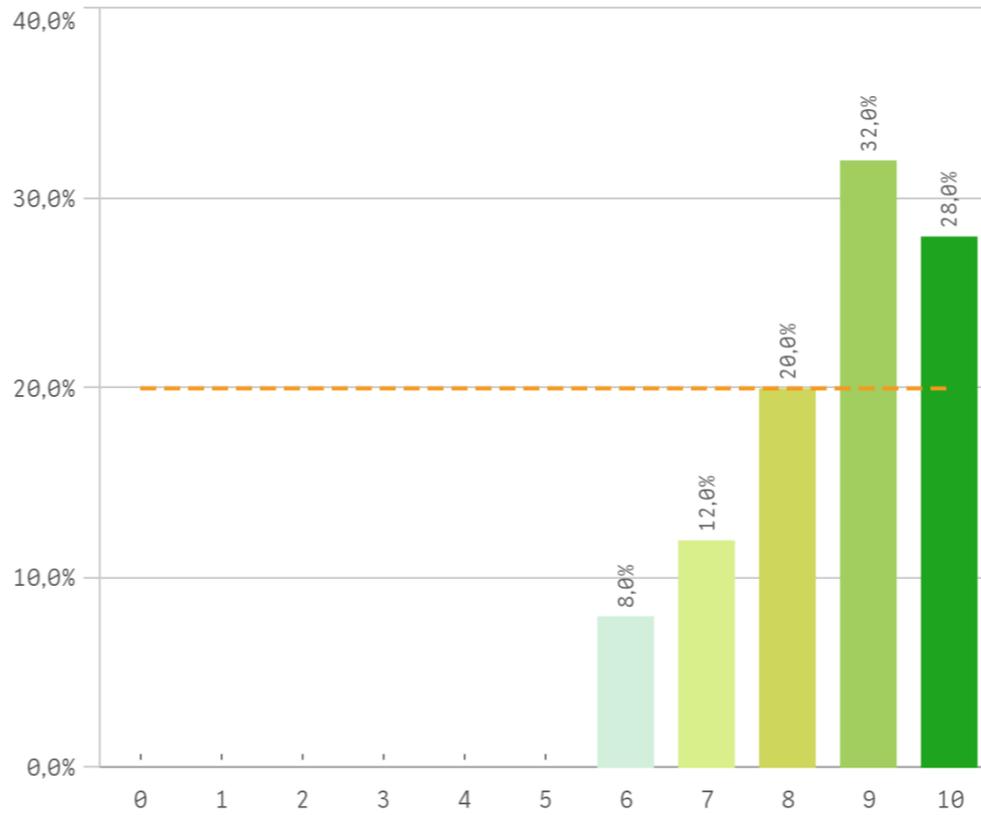
Cumplimiento del programa



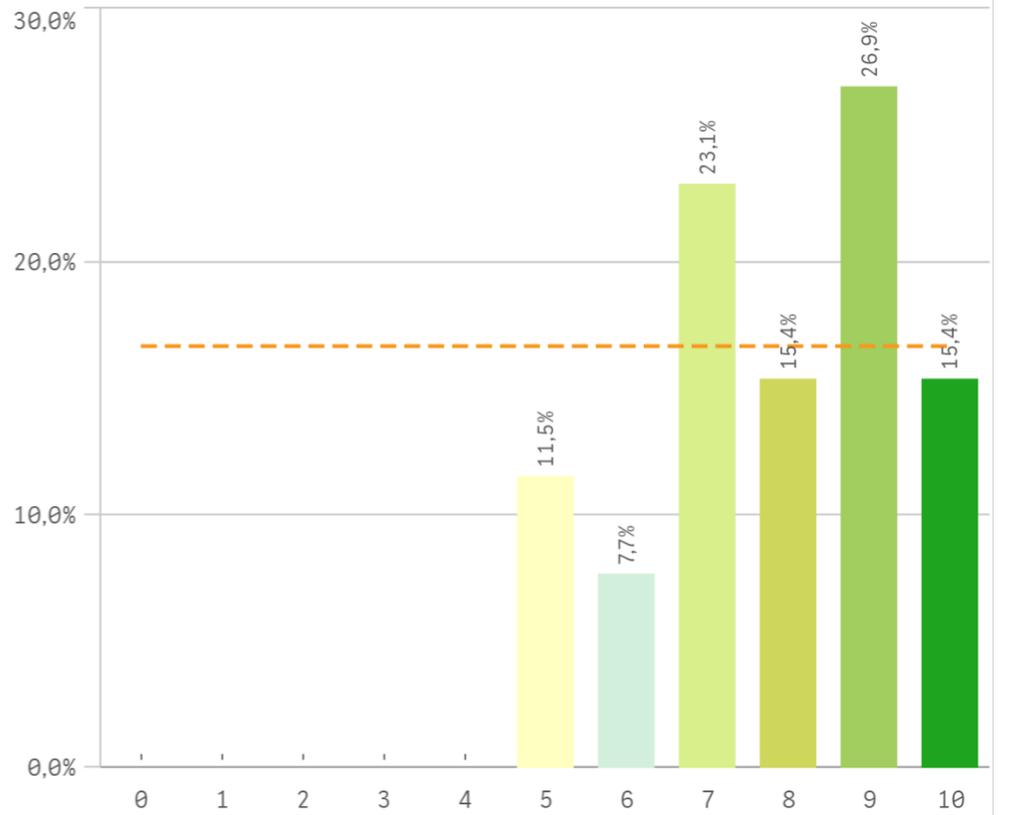
Orientación internacional



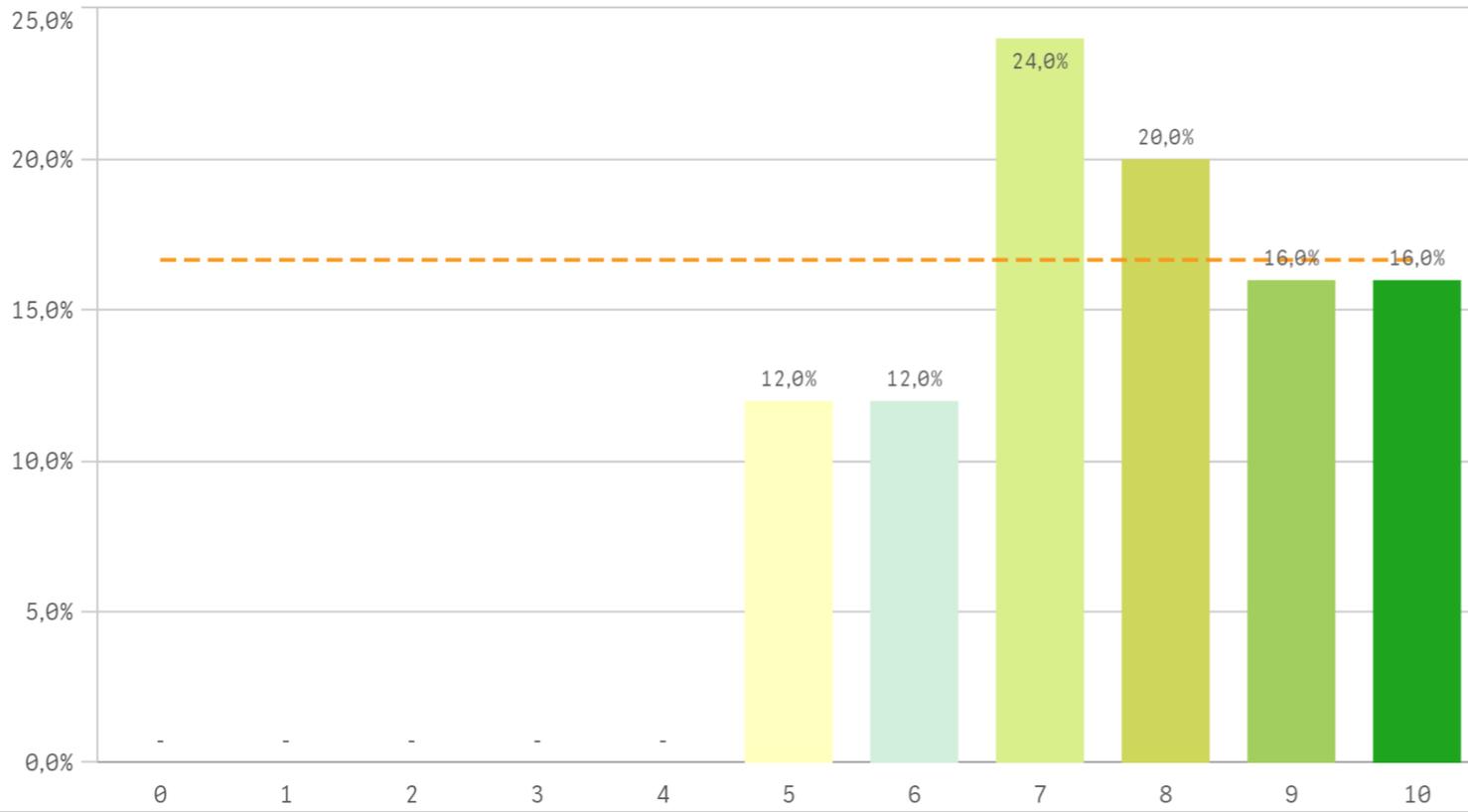
Coordinación de la titulación



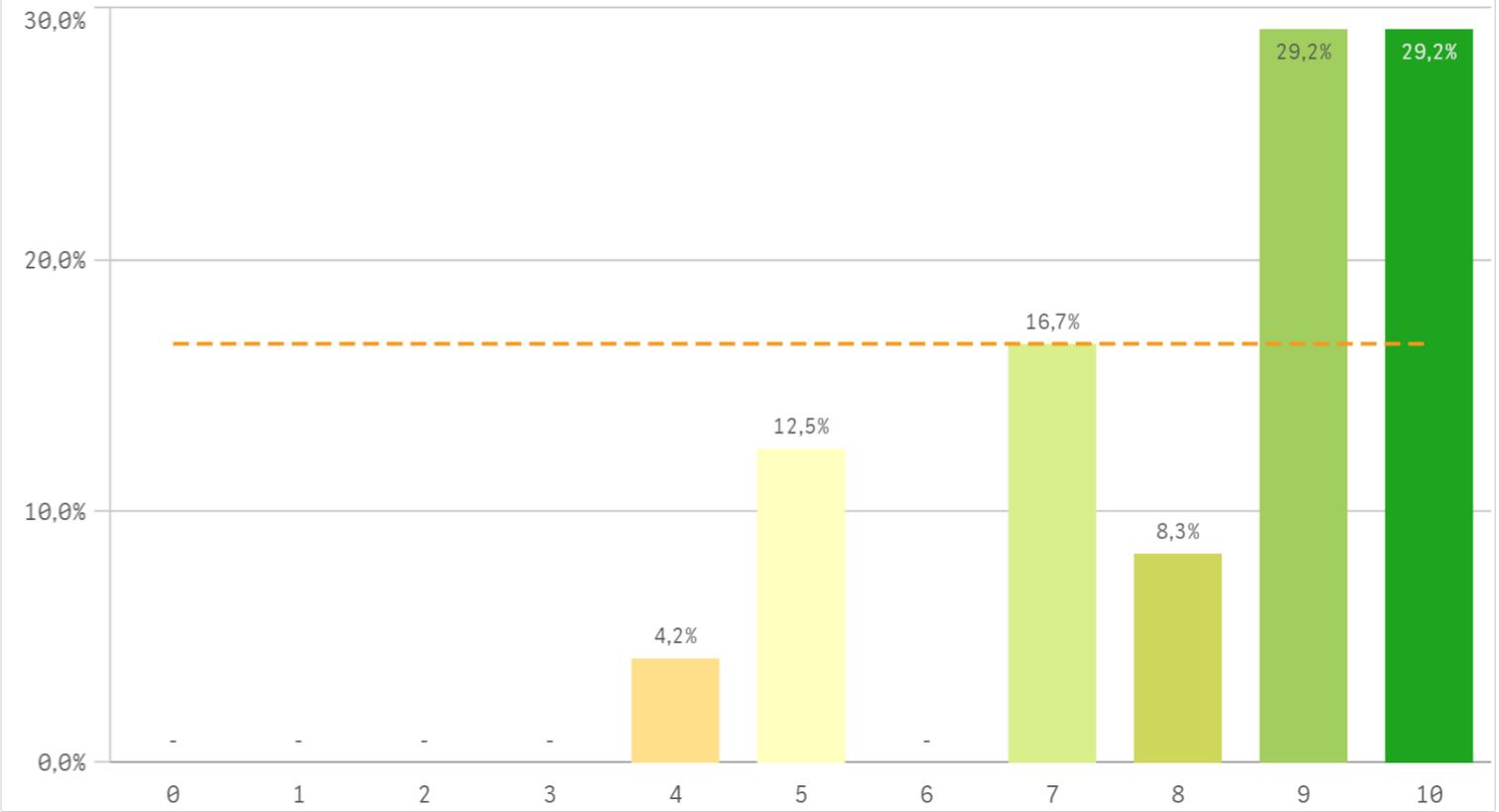
Alumnos por aula



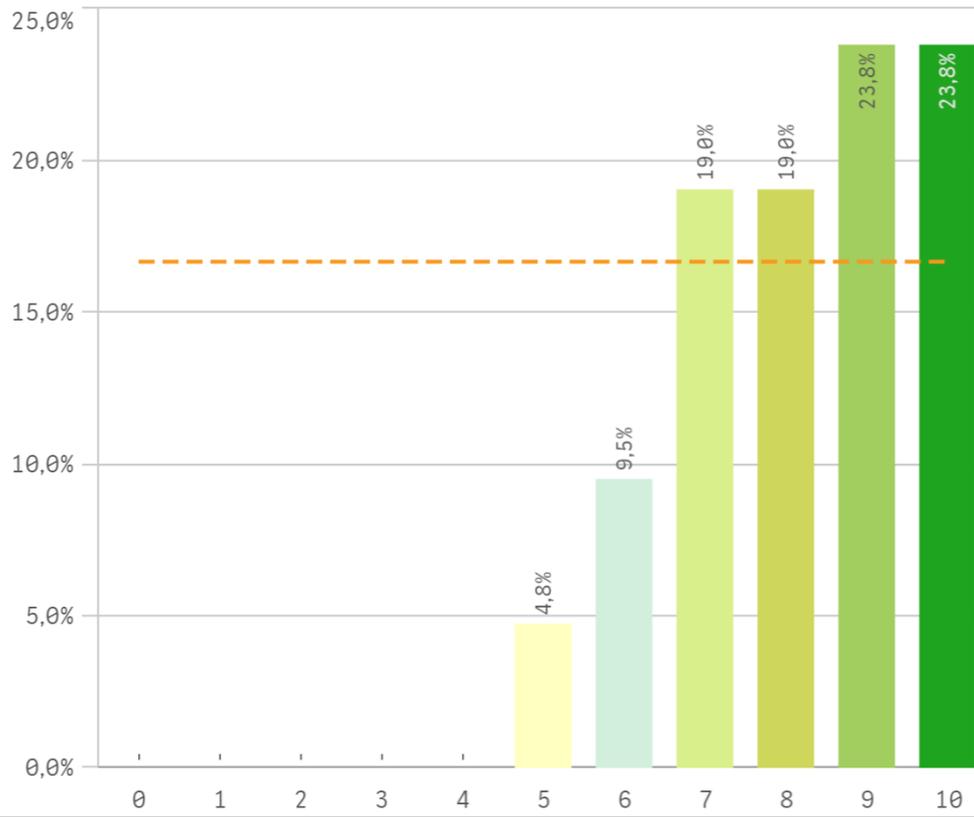
Dificultad apropiada



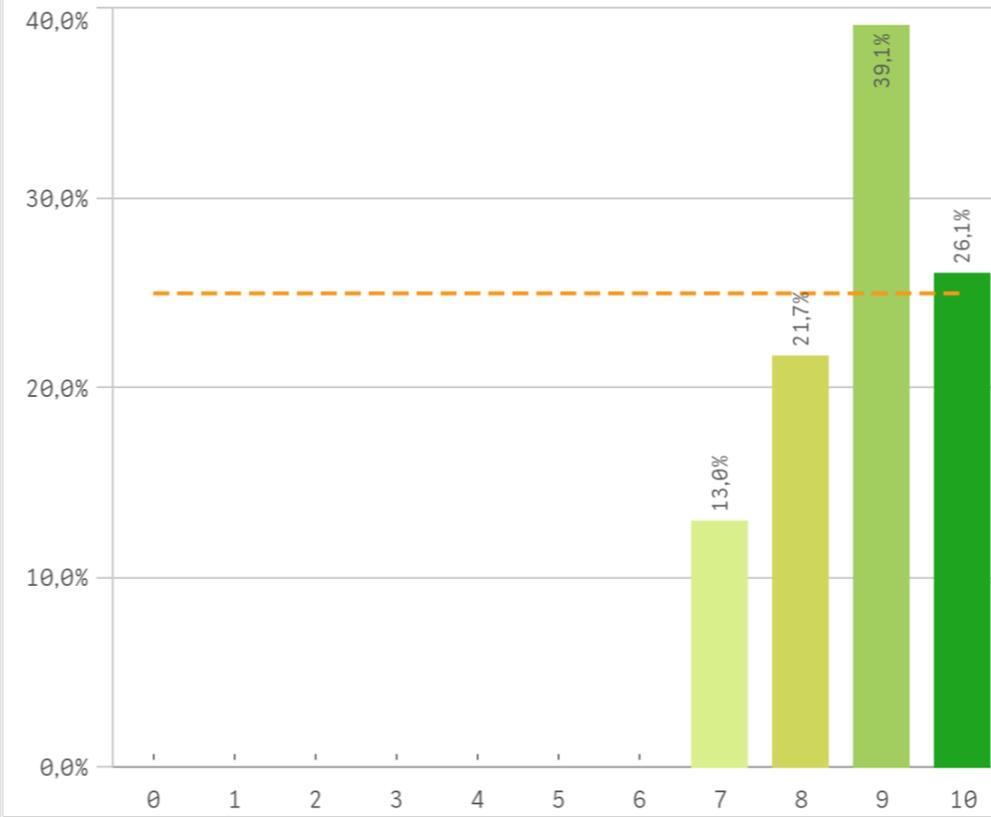
Integración teoría/práctica



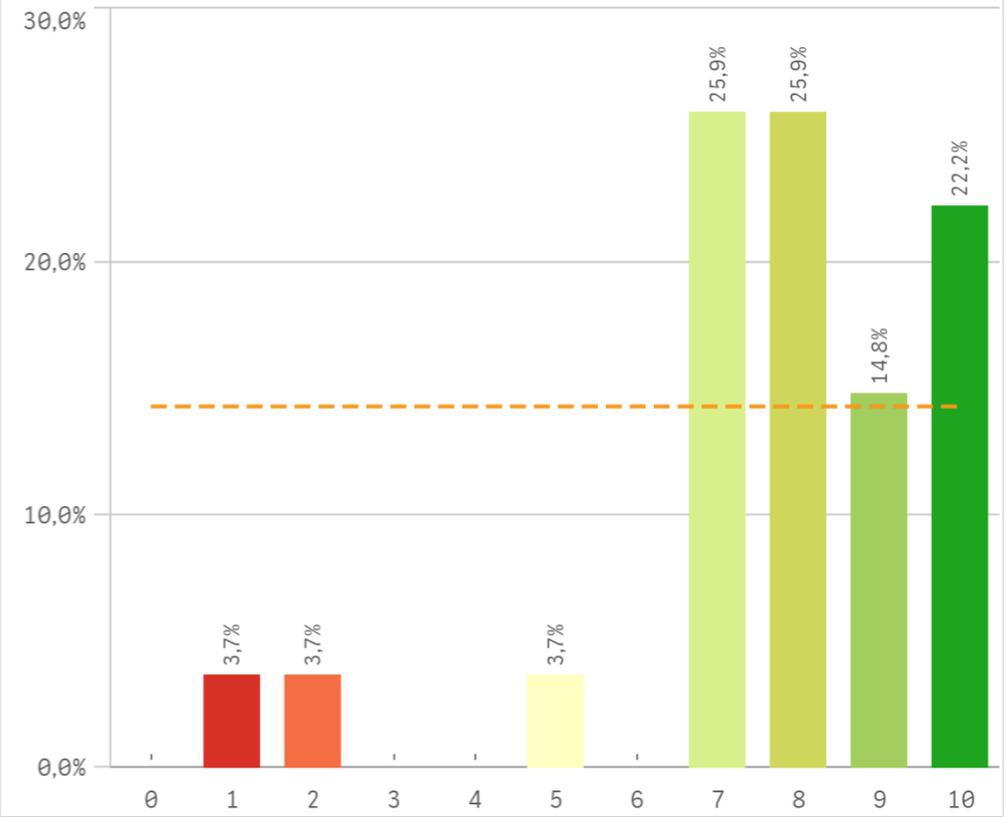
Relación calidad/precio



Calificaciones en tiempo



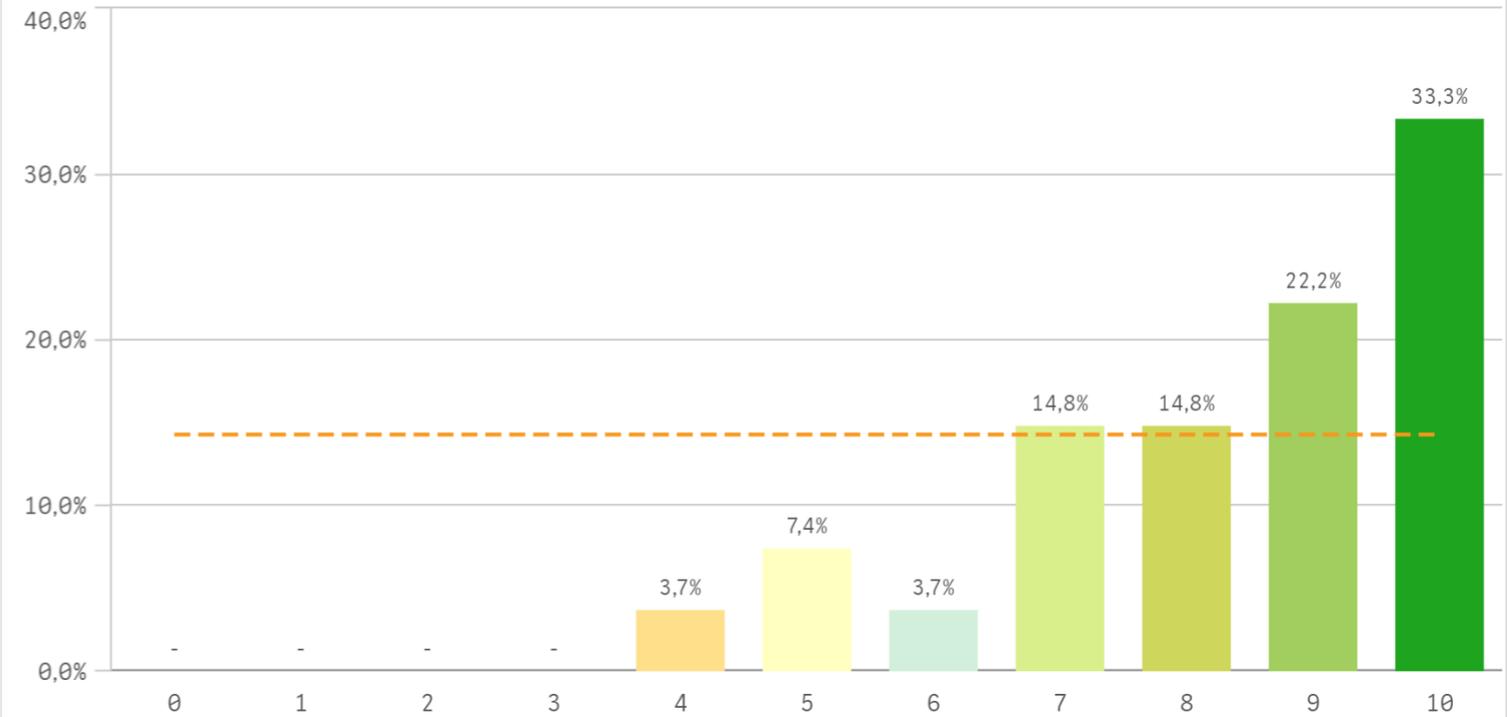
Importancia en la sociedad



Prácticas externas

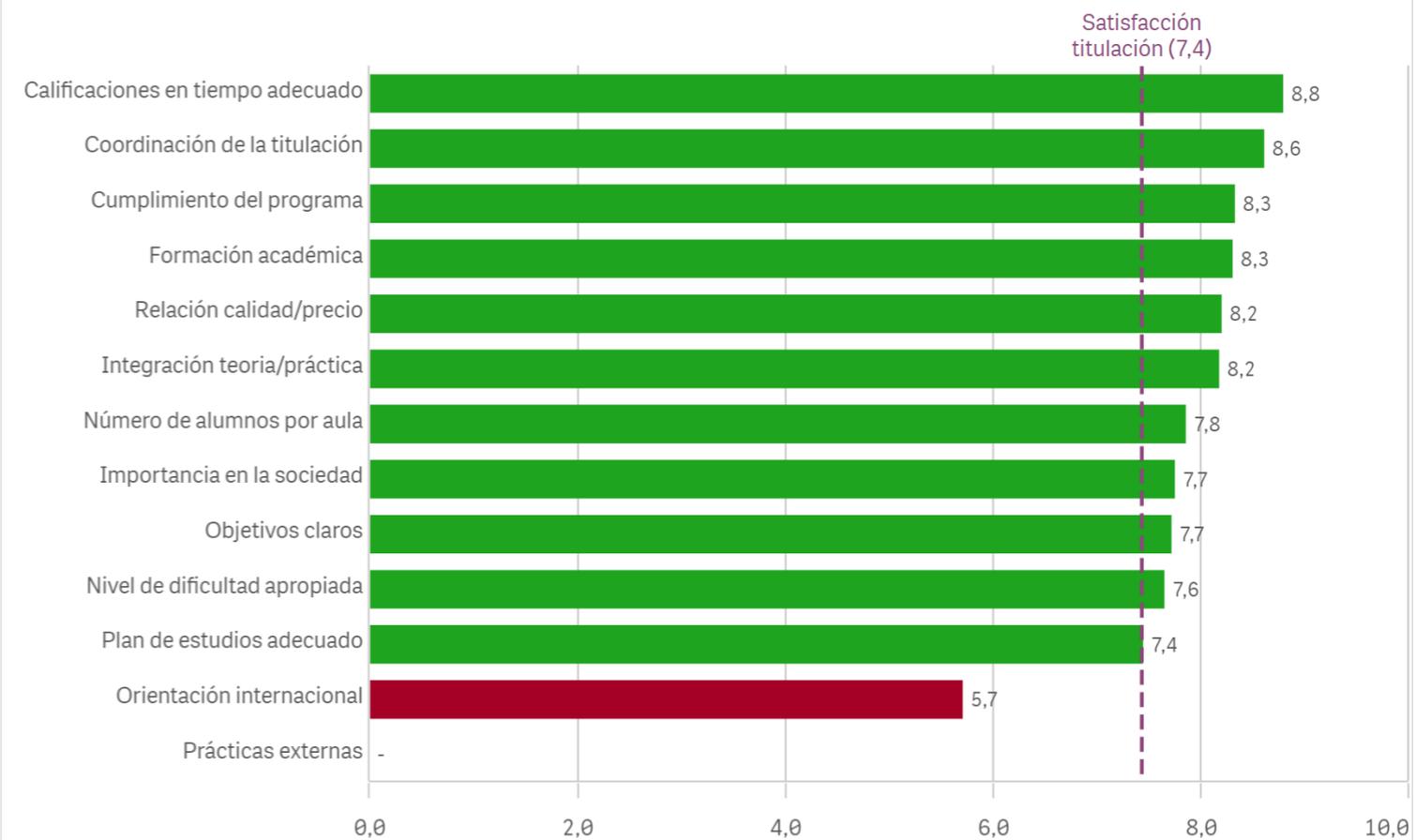
El gráfico no se muestra porque solo contiene valores indefinidos.

Formación académica relacionada

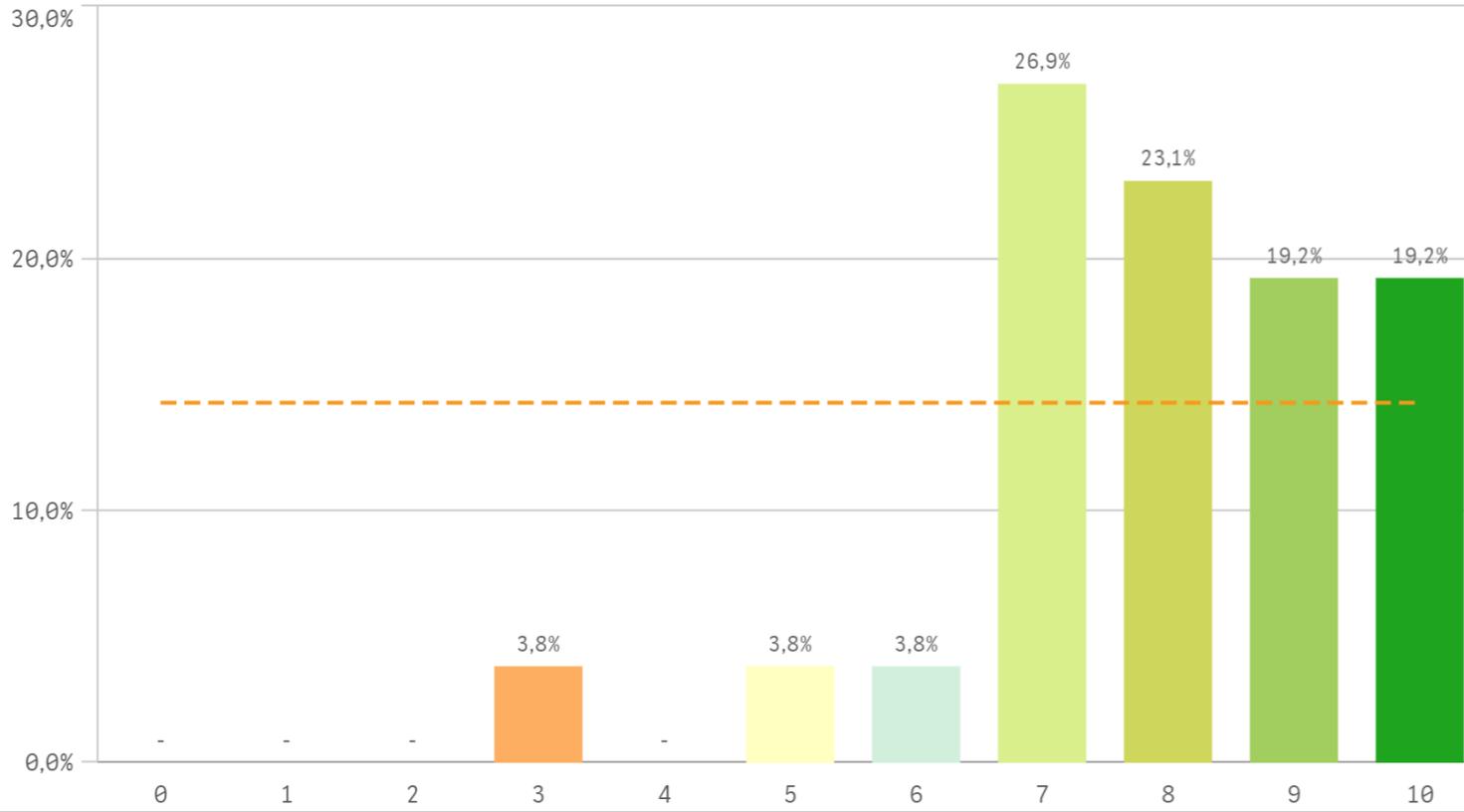


| Aspectos de la titulación | Q | Media | Desv. típica | Mediana | Moda |
|-----------------------------------|---|-------|--------------|---------|------|
| Calificaciones en tiempo adecuado | | 8,8 | 1,0 | 9,0 | 9,0 |
| Coordinación de la titulación | | 8,6 | 1,3 | 9,0 | 9,0 |
| Cumplimiento del programa | | 8,3 | 1,5 | 9,0 | 9,0 |
| Formación académica | | 8,3 | 1,8 | 9,0 | 10,0 |
| Relación calidad/precio | | 8,2 | 1,5 | 8,0 | - |
| Integración teoría/práctica | | 8,2 | 1,9 | 9,0 | - |
| Número de alumnos por aula | | 7,8 | 1,6 | 8,0 | 9,0 |
| Importancia en la sociedad | | 7,7 | 2,2 | 8,0 | - |
| Objetivos claros | | 7,7 | 2,0 | 8,0 | 9,0 |
| Nivel de dificultad apropiada | | 7,6 | 1,6 | 8,0 | 7,0 |
| Plan de estudios adecuado | | 7,4 | 1,9 | 8,0 | 8,0 |
| Orientación internacional | | 5,7 | 2,9 | 6,0 | 6,0 |
| Prácticas externas | | - | - | - | - |

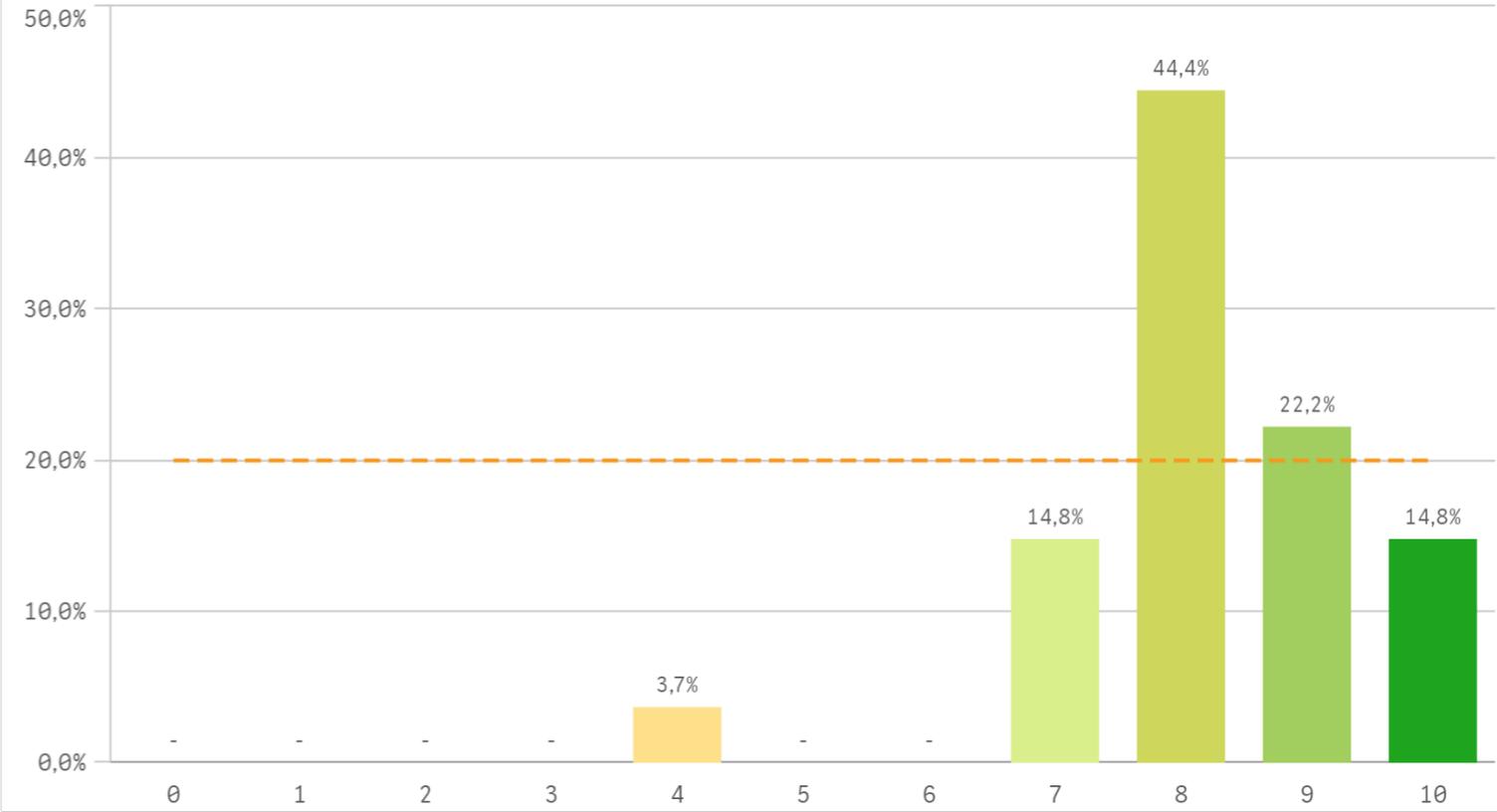
Fortalezas y debilidades



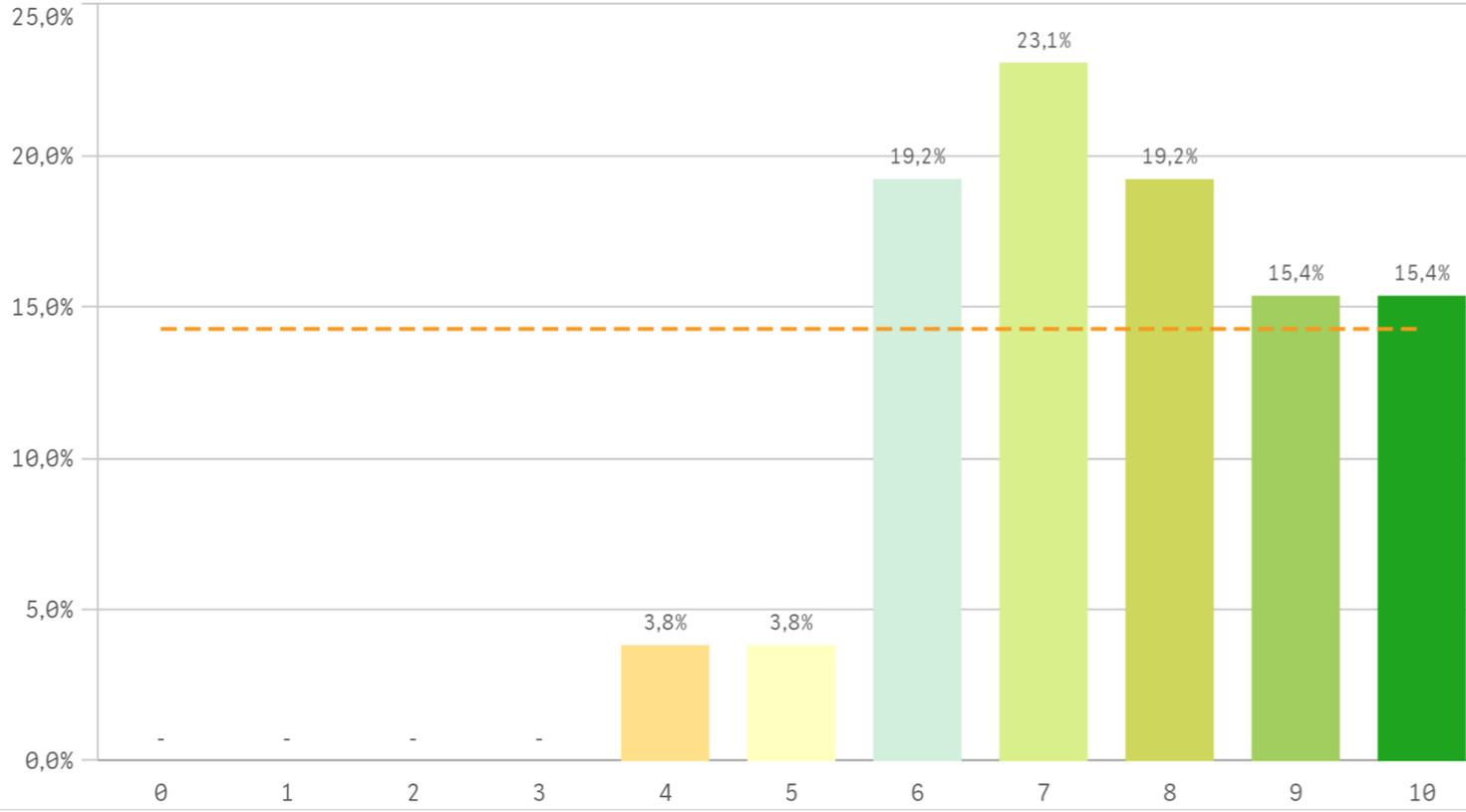
Recursos administrativos suficientes



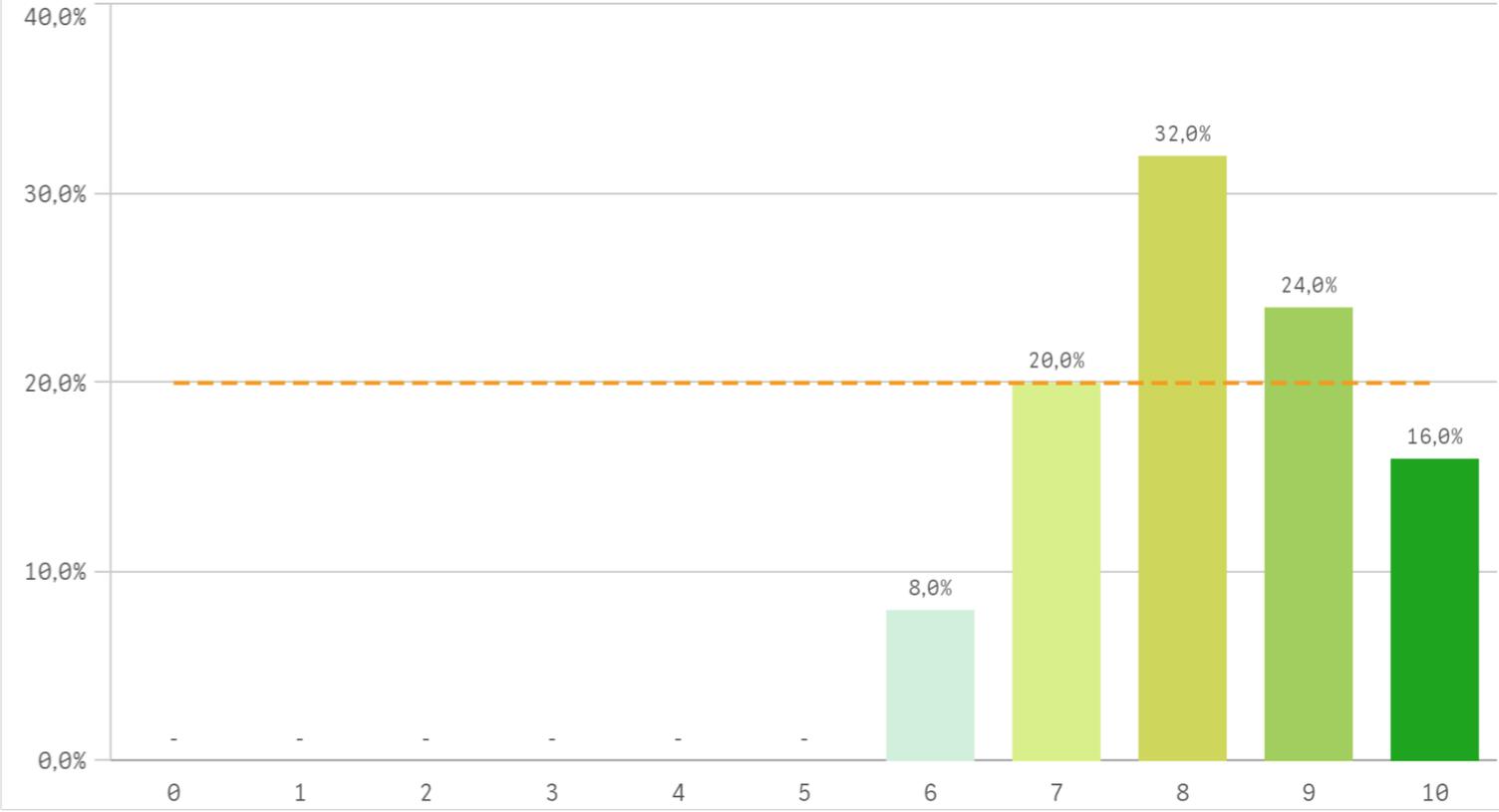
Aulas docencia teorica



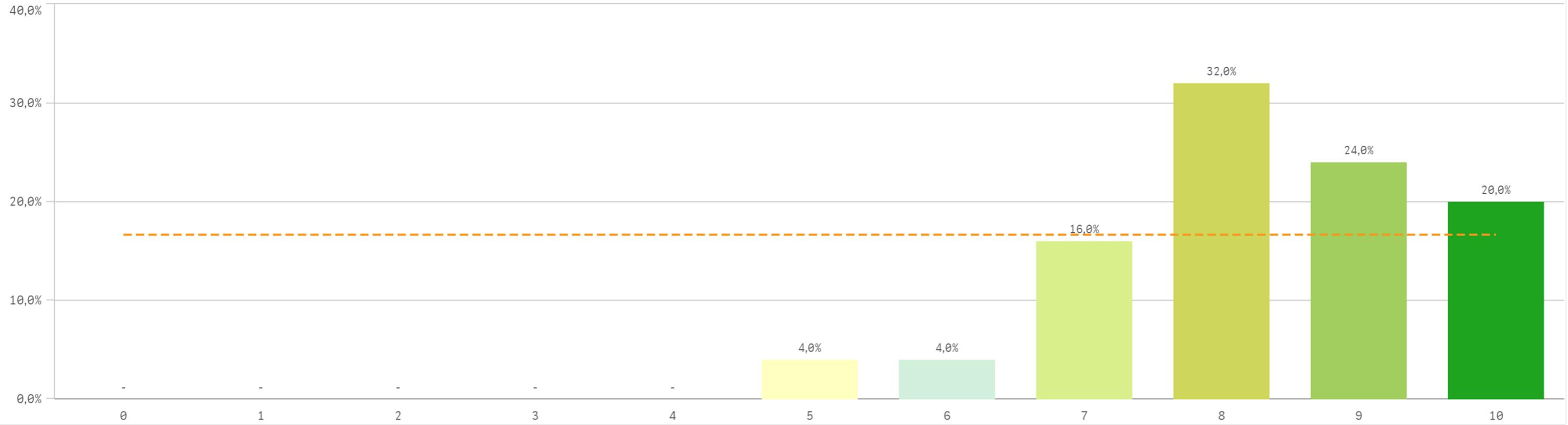
Aulas docencia práctica



Fondos de la biblioteca

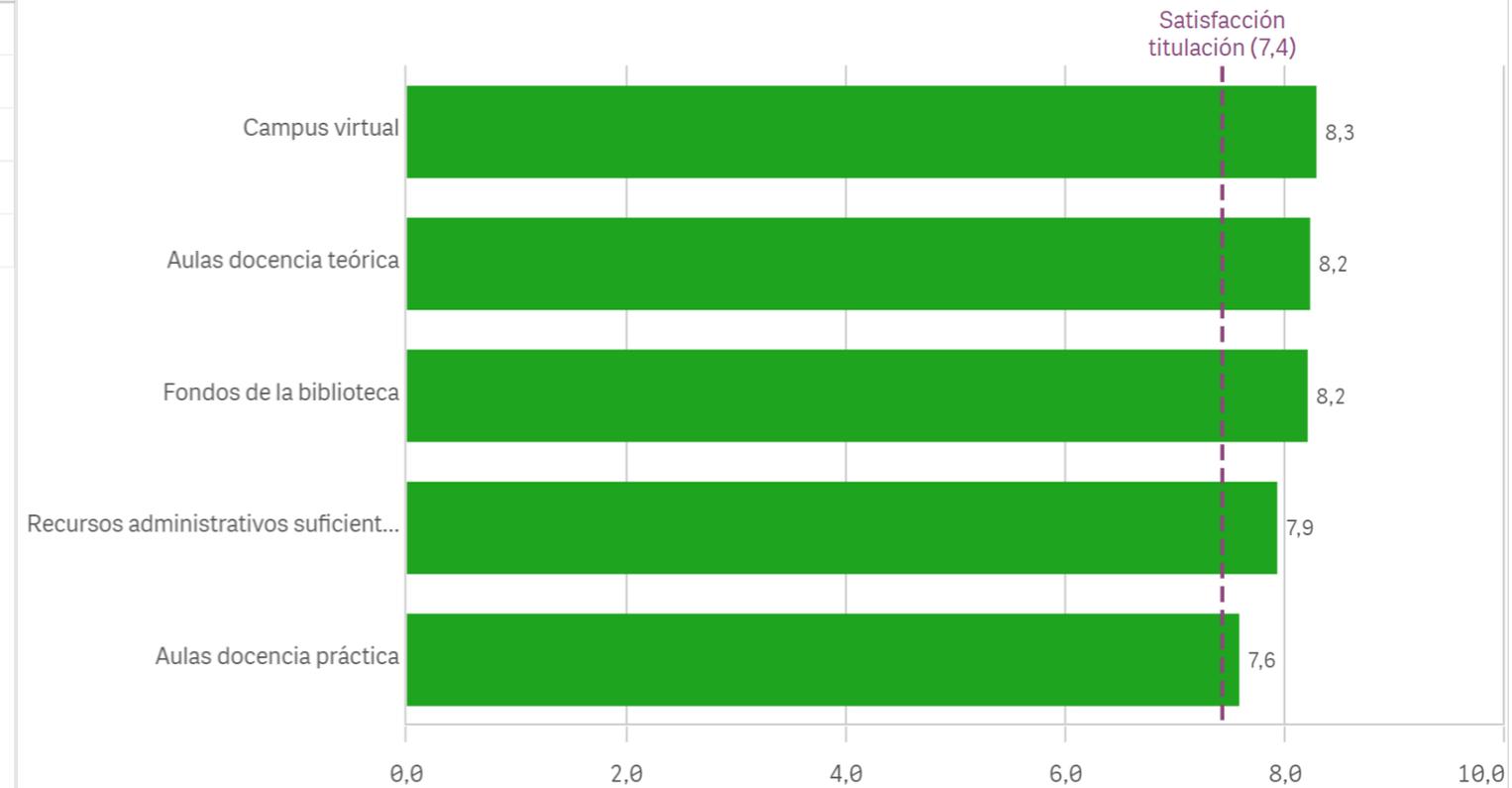


Campus virtual

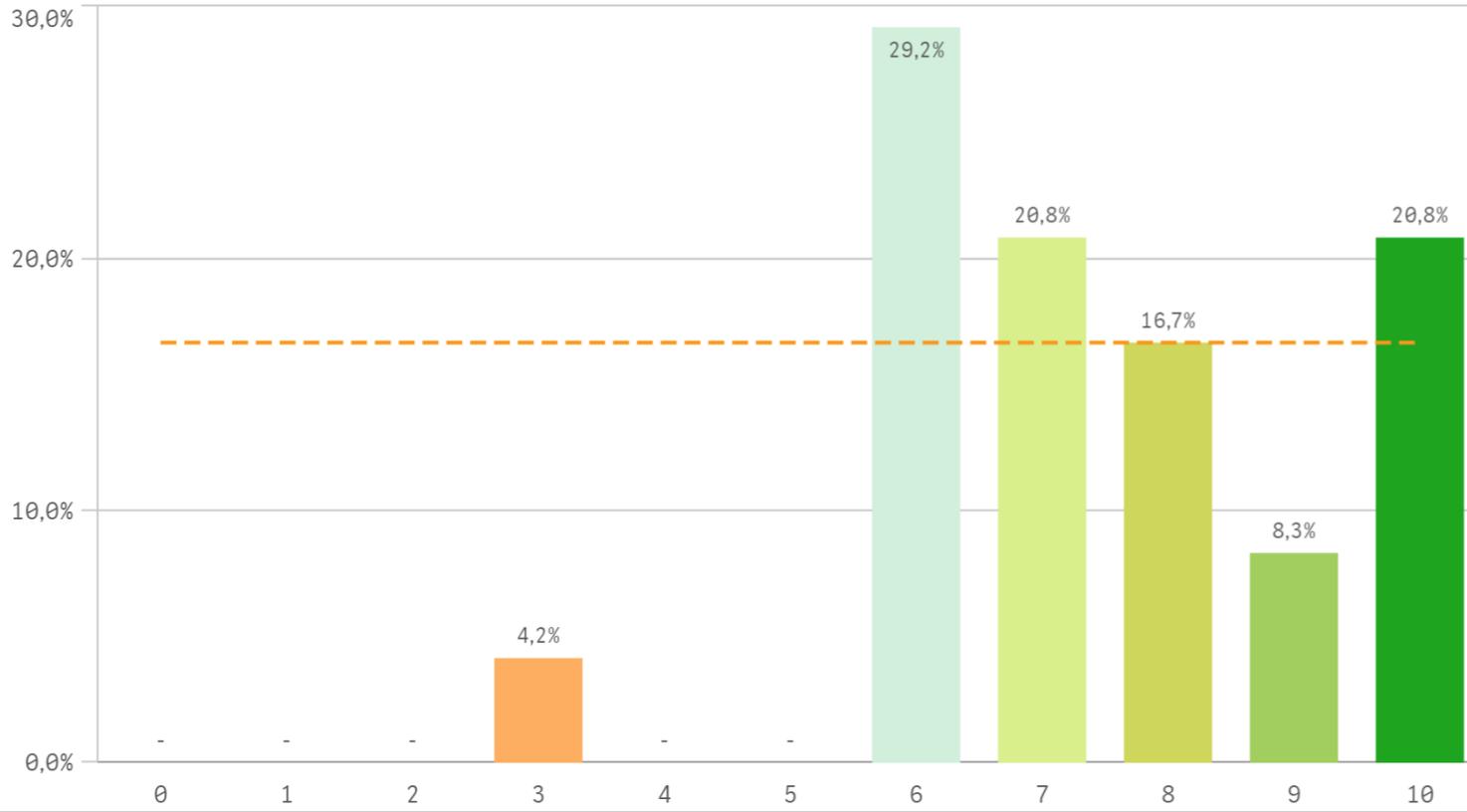


| Recursos | Q | Media | Desv típica | Mediana | Moda |
|--------------------------------------|---|-------|-------------|---------|------|
| Campus virtual | | 8,3 | 1,3 | 8,0 | 8,0 |
| Aulas docencia teórica | | 8,2 | 1,3 | 8,0 | 8,0 |
| Fondos de la biblioteca | | 8,2 | 1,2 | 8,0 | 8,0 |
| Recursos administrativos suficientes | | 7,9 | 1,7 | 8,0 | 7,0 |
| Aulas docencia práctica | | 7,6 | 1,6 | 7,5 | 7,0 |

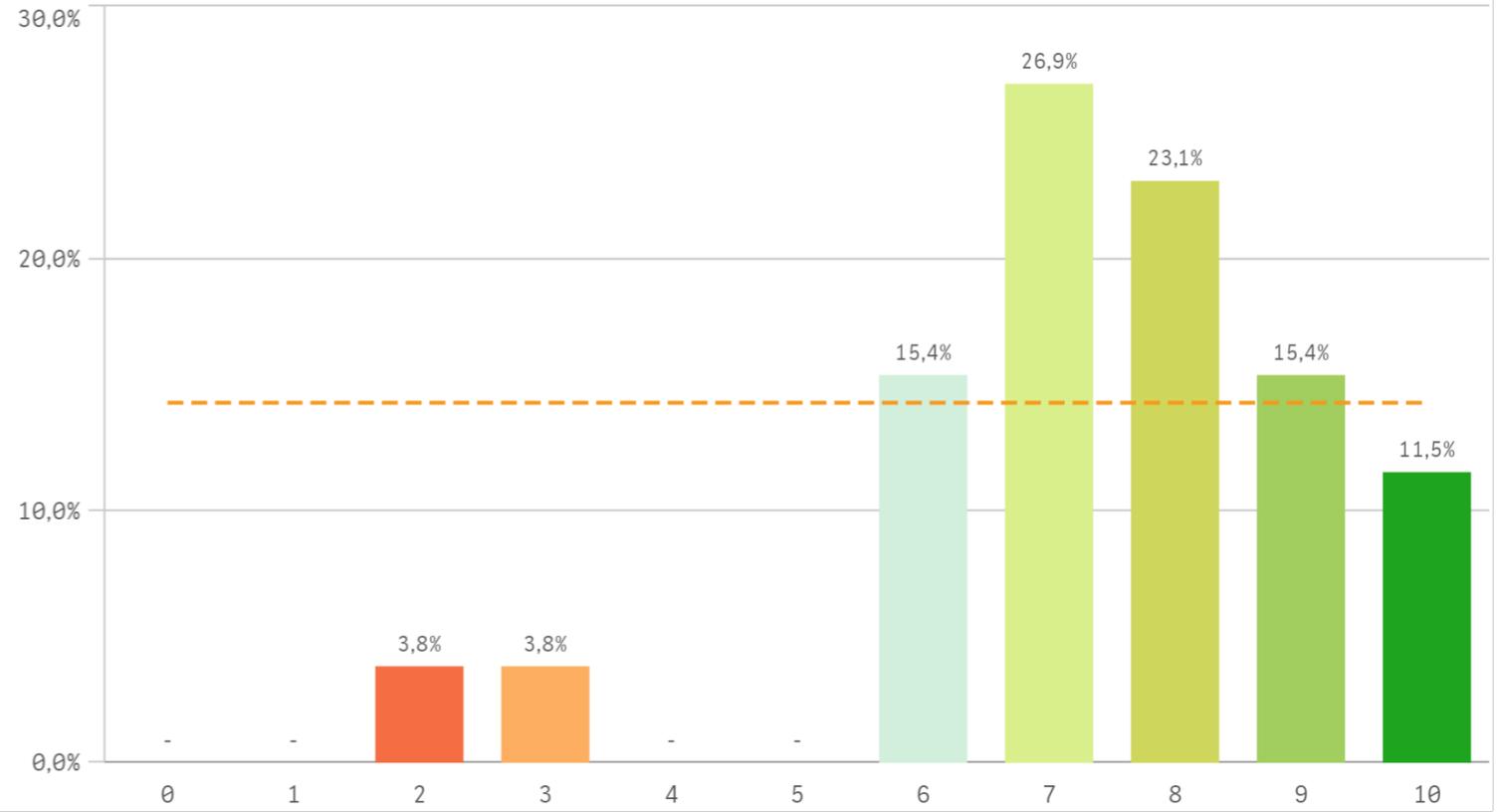
Fortalezas y debilidades



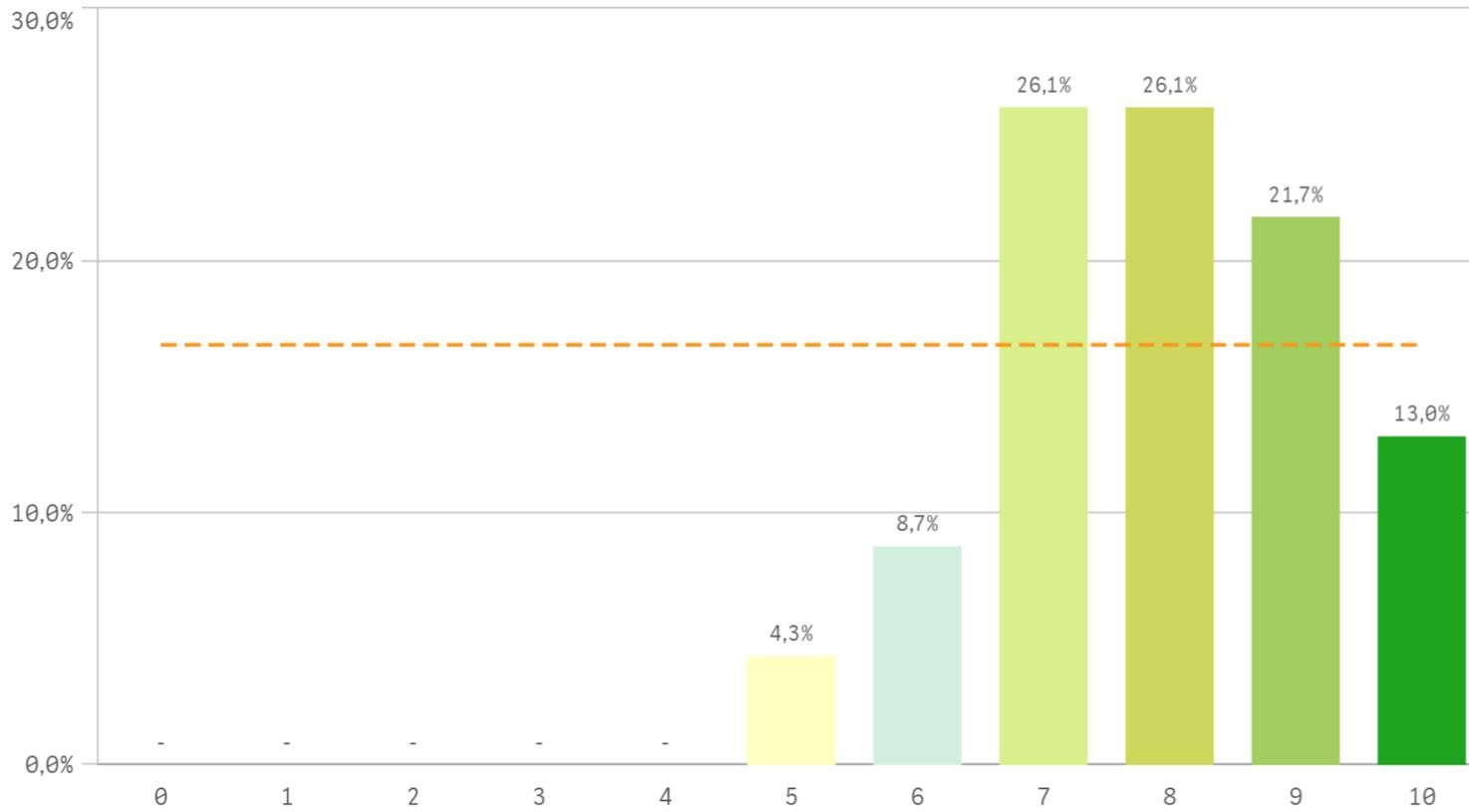
Atención prestada por el PAS



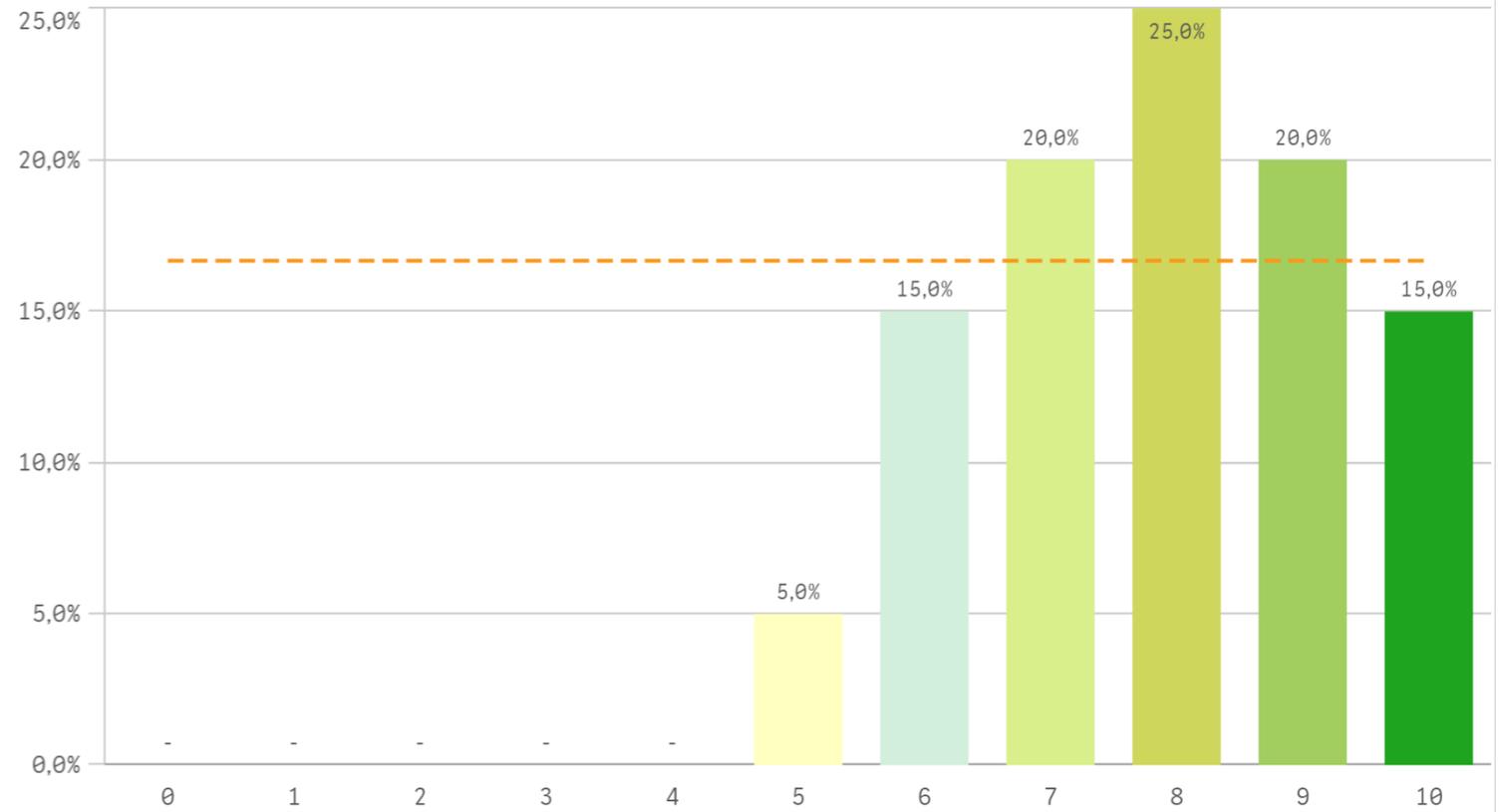
Apoyo técnico y logístico



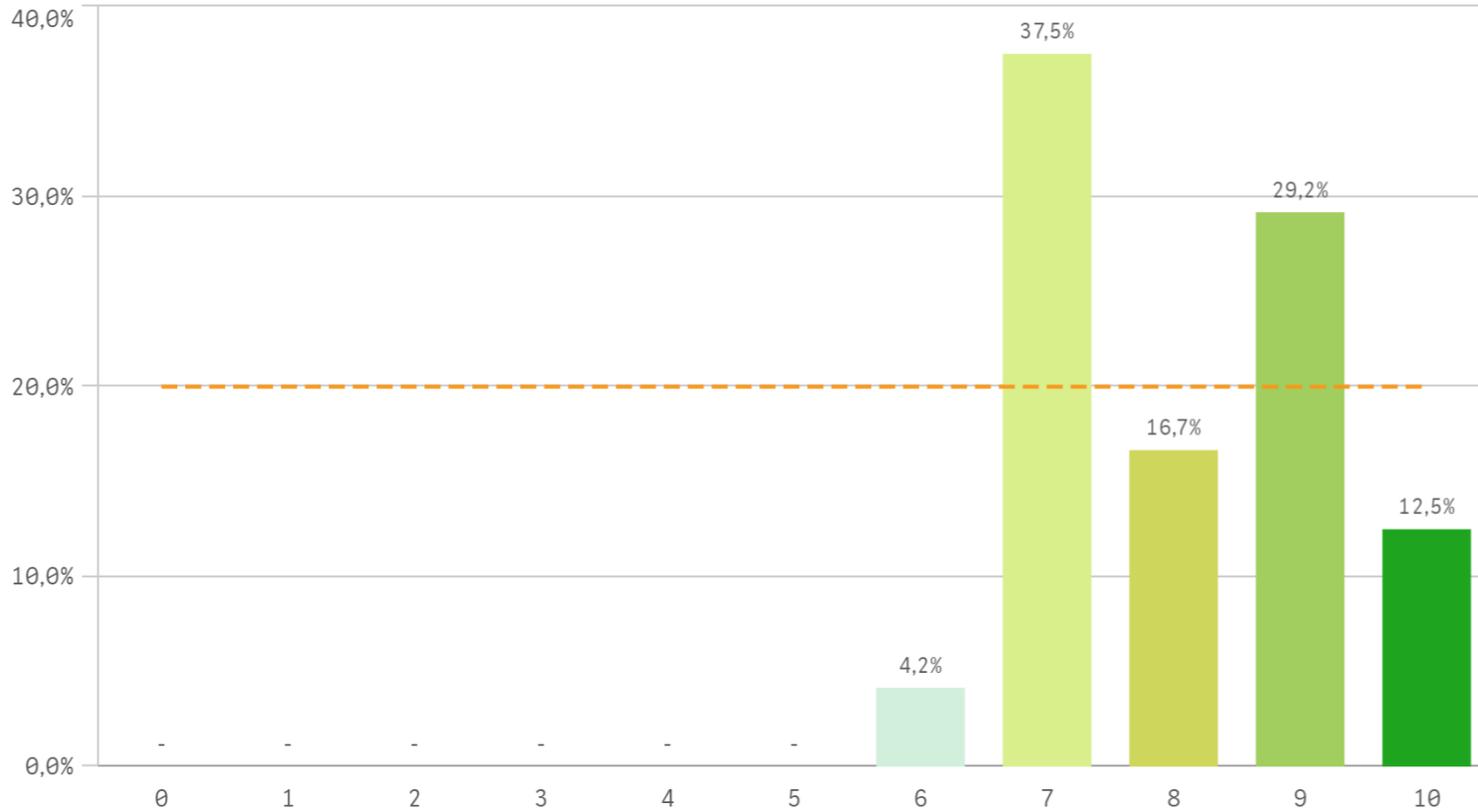
Procesos administrativos de la titulación



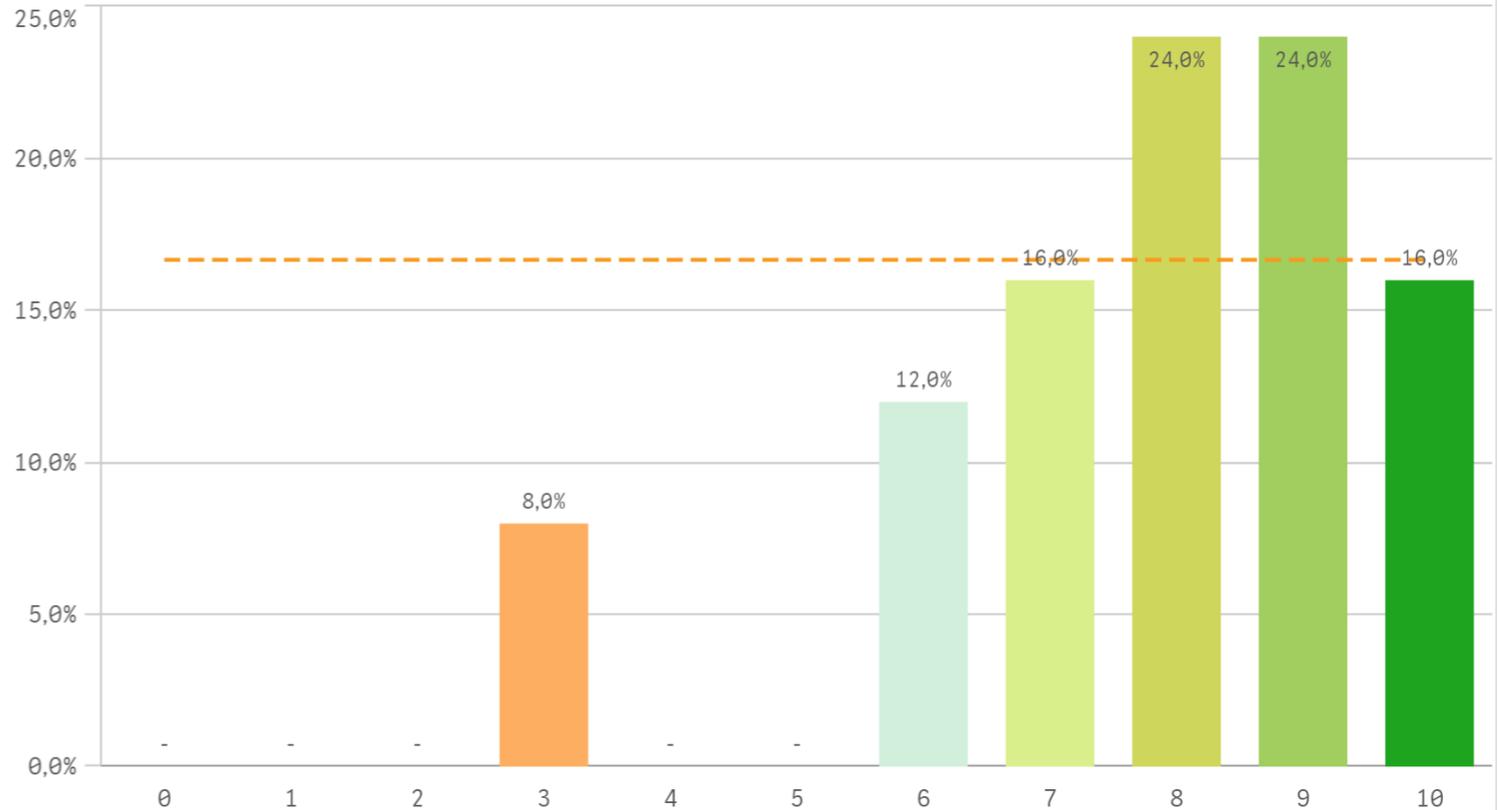
Procesos administrativos comunes



Organización de horarios

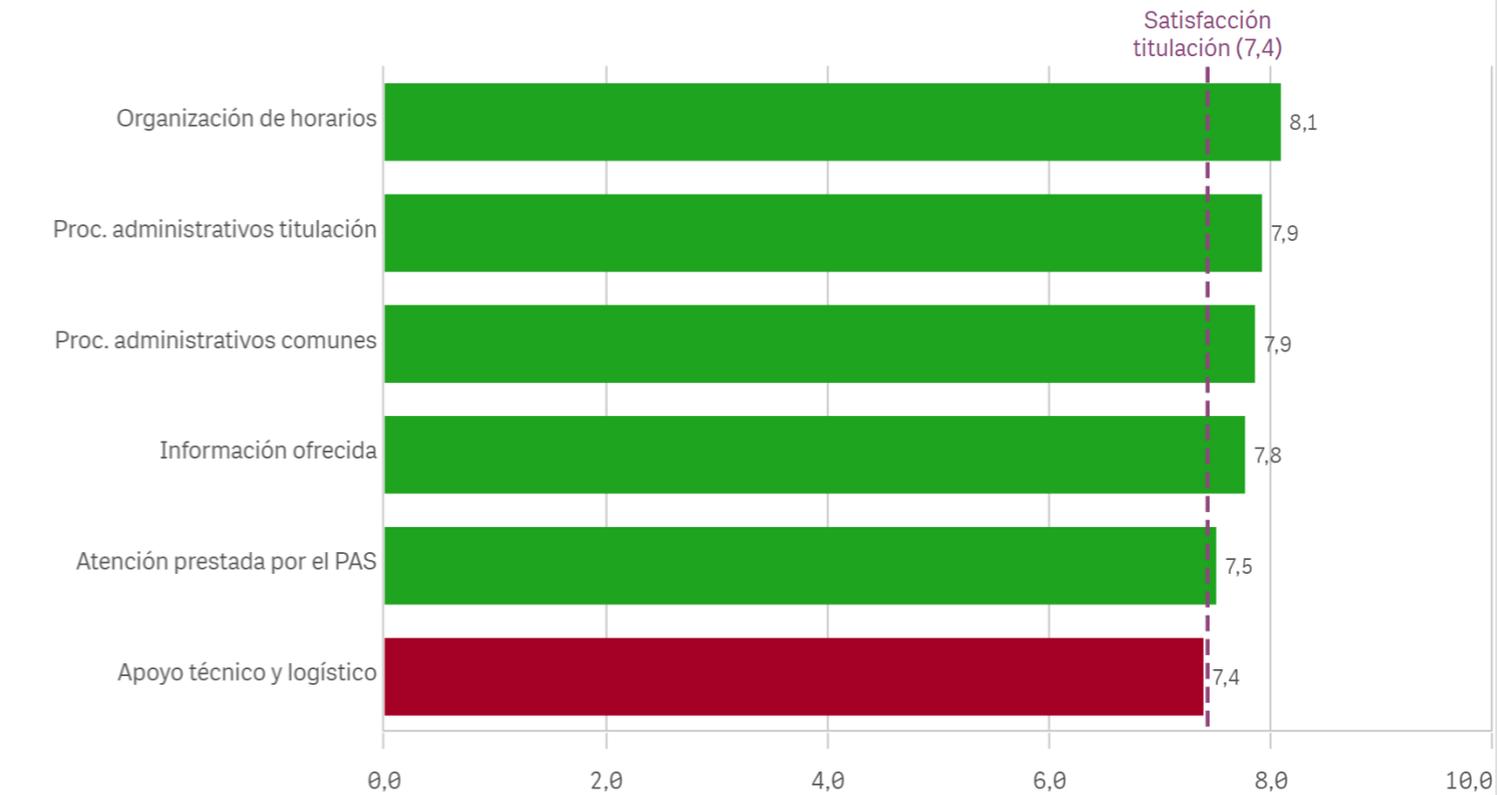


Información ofrecida



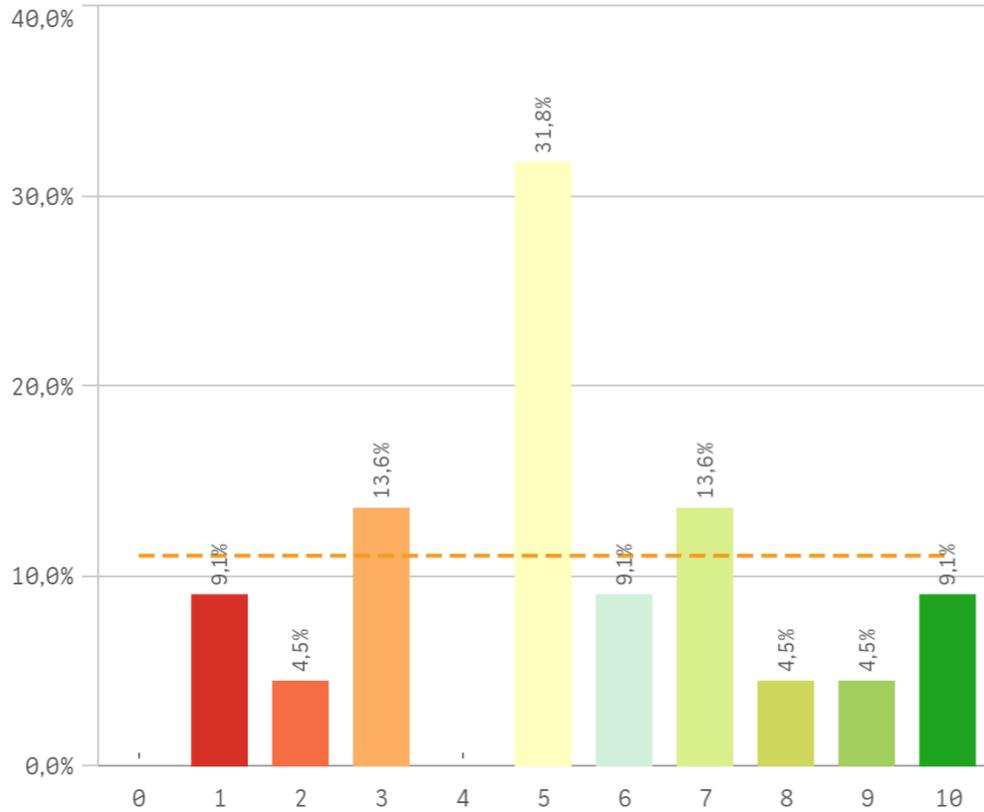
| Gestión de la titulación | Q | Media | Desv. típica | Mediana | Moda |
|----------------------------------|---|-------|--------------|---------|------|
| Organización de horarios | | 8,1 | 1,2 | 8,0 | 7,0 |
| Proc. administrativos titulación | | 7,9 | 1,3 | 8,0 | - |
| Proc. administrativos comunes | | 7,9 | 1,5 | 8,0 | 8,0 |
| Información ofrecida | | 7,8 | 1,9 | 8,0 | - |
| Atención prestada por el PAS | | 7,5 | 1,8 | 7,0 | 6,0 |
| Apoyo técnico y logístico | | 7,4 | 1,9 | 7,5 | 7,0 |

Fortalezas y debilidades

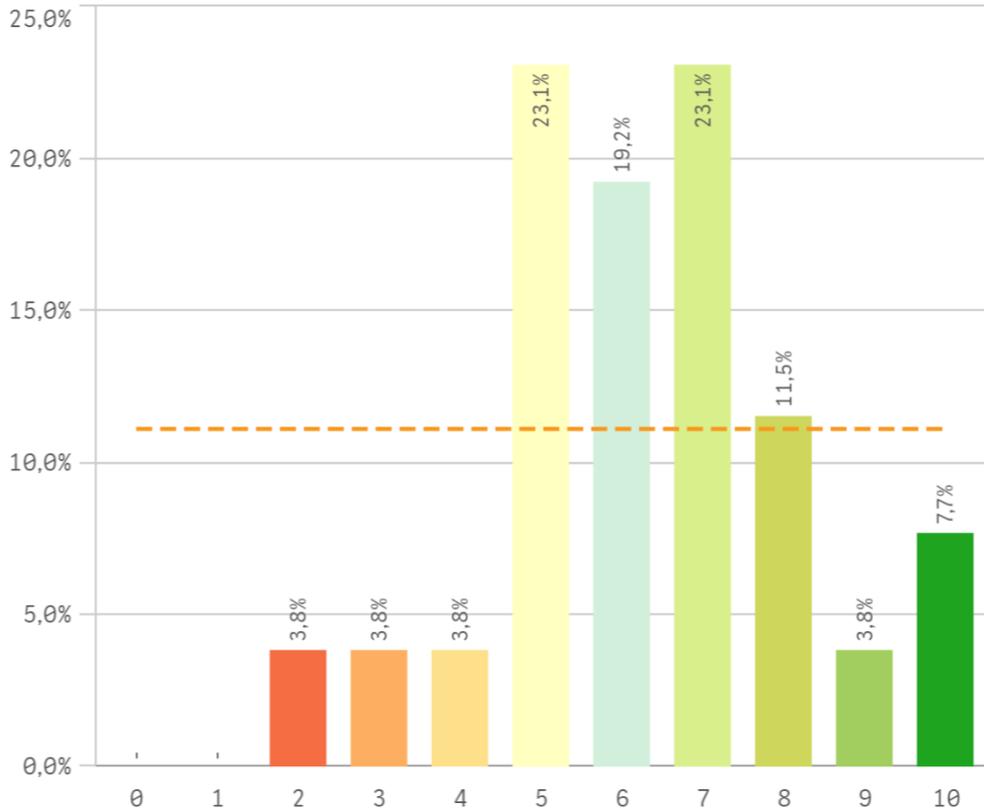


| Centro | Observaciones |
|------------|---|
| MEDICINA | Algunas de las cuestiones no me parecen claras. Por ejemplo: Cumplimiento de las competencias por parte del alumnado, ¿se refiere a si se cumplen las competencias de la asignatura que impartimos o a las del grado en su globalidad? El programa docente para valorar nuestra labor, lo cumplimentan un número muy pequeño de alumnos. La burocracia para el pedido de material, la antelación con la que tenemos que preveer nuestras necesidades más básicas (un ordenador, una impresora, libros,...) quitan las ganas hasta de gastar el dinero asignado. |
| MEDICINA | En esta encuesta se mezclan opiniones sobre lo que se imparte con la utilidad del grado globalmente que me resultan difícilmente entendibles de analizar o separar. Doy asignaturas en varios grados y hay muchas cosas que no puedo juzgar Este comentario solo pretende ayudar Un cordial saludo |
| MEDICINA | La burocracia universitaria ha llegado a unos niveles que cuestan dinero a la propia universidad e impiden al profesorado realizar su labor investigadora. Al respecto nadie hace nada. Incluso los cargos universitarios que se solidarizan contigo al final se limitan a ser parte del problema. No hacen nada. Estoy seguro que el nuevo equipo rectoral seguirá sin abordar el tema. El asunto no tiene solución. |
| MEDICINA | Más información sobre esta titulación a la comunidad universitaria, incluidos los docentes (imparta o no formación en este grado), ya que aún hay mucho desconocimiento. |
| PSICOLOGÍA | Necesidad de actualizar salarios a los Profesores asociados |
| MEDICINA | no |
| MEDICINA | Si. Se debería dar mas facilidades a los médicos clínicos para que nos valoren de otra manera el docente ya que muchos de nosotros damos solo clase teórica de 1 a 4 clases y los alumnos practicamente no se acuerdan de nosotros cuando tienen que rellenar el docente. Es muy complicado que los docentes clínicos de Medicina tengamos un docente positivo. Esto es un problema teniendo en cuenta el valor que se le da para las acreditaciones de ANECA. De hecho se echan para atrás acreditaciones para titular de personas con curriculum brillante solo por no tener un docente positivo. Más de una vez lo hemos transmitido al servicio de calidad de |
| MEDICINA | Sólo añadir que predico con el ejemplo: mi hija ha finalizado hace relativamente poco su carrera y ha sido en la UCM. Gracias por todo. |

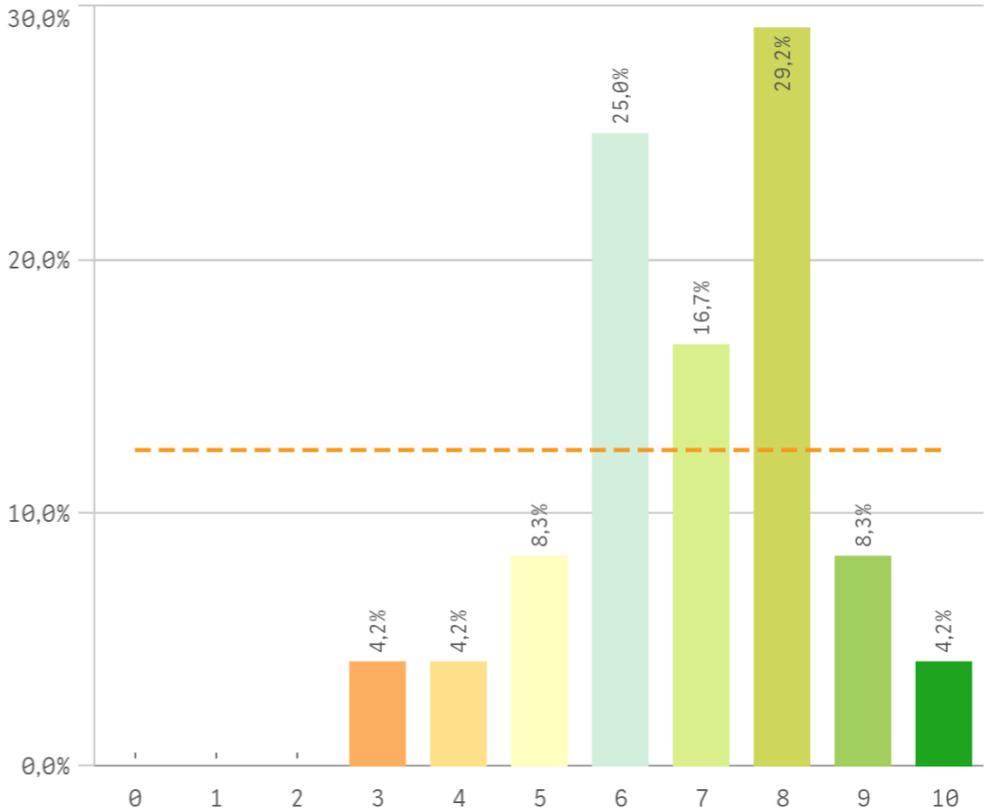
Aprovechamiento de las tutorías



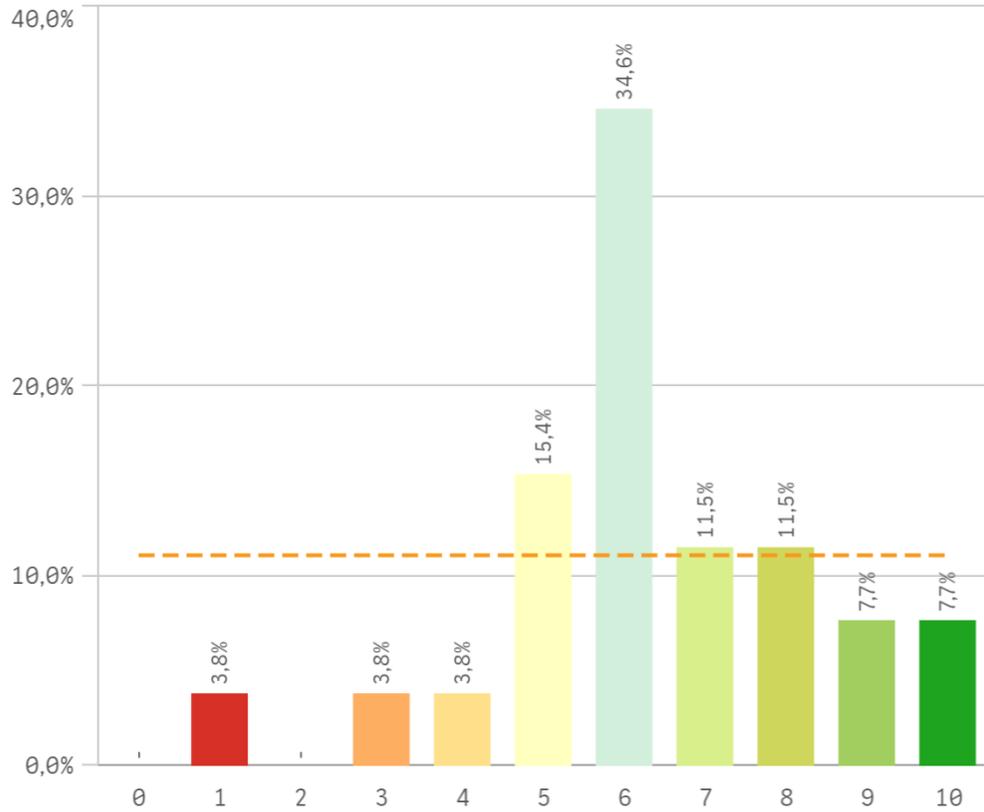
Implicación de los alumnos



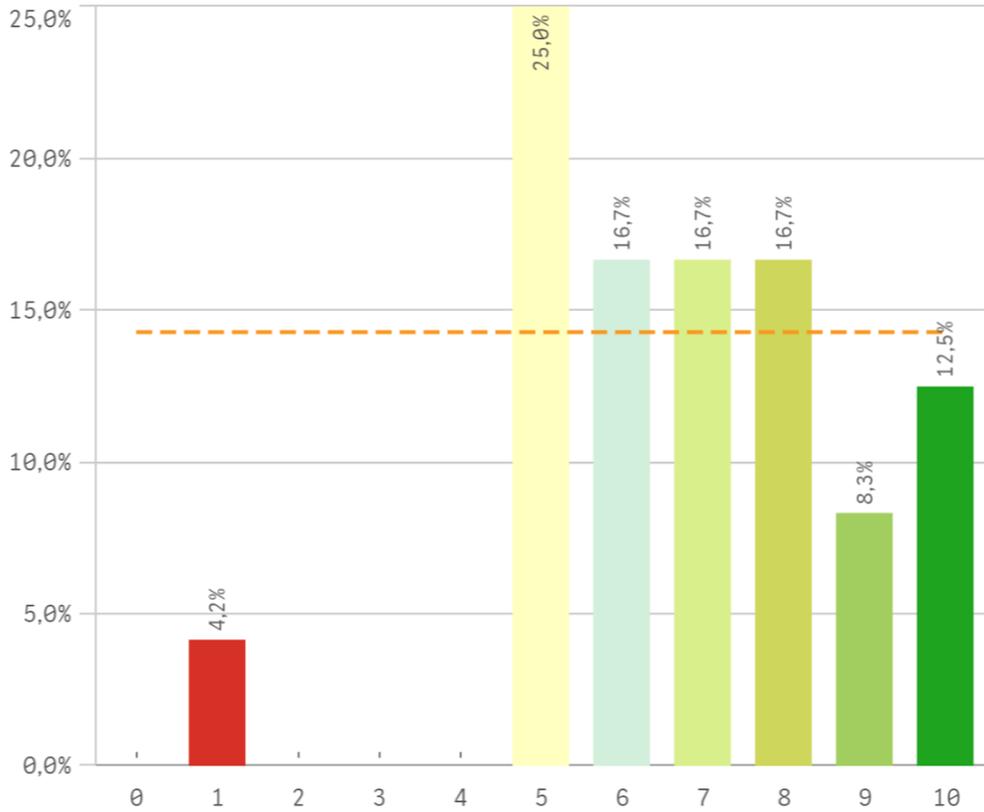
Adquisición de competencias del plan de estudios



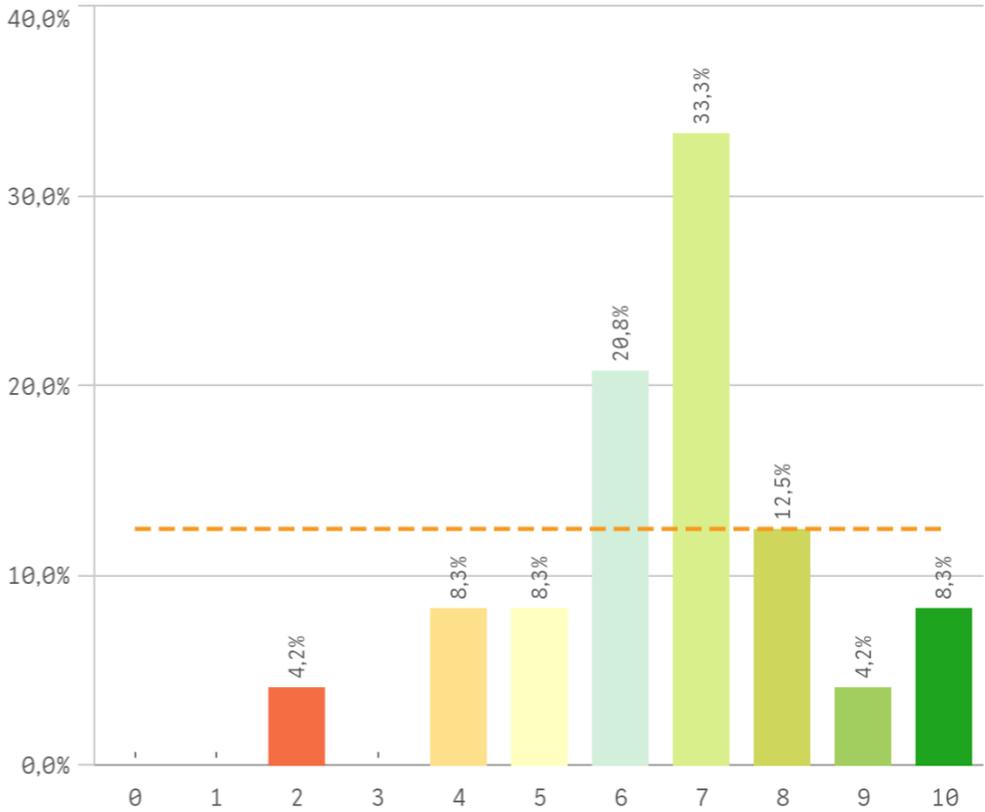
Compromiso del alumnado



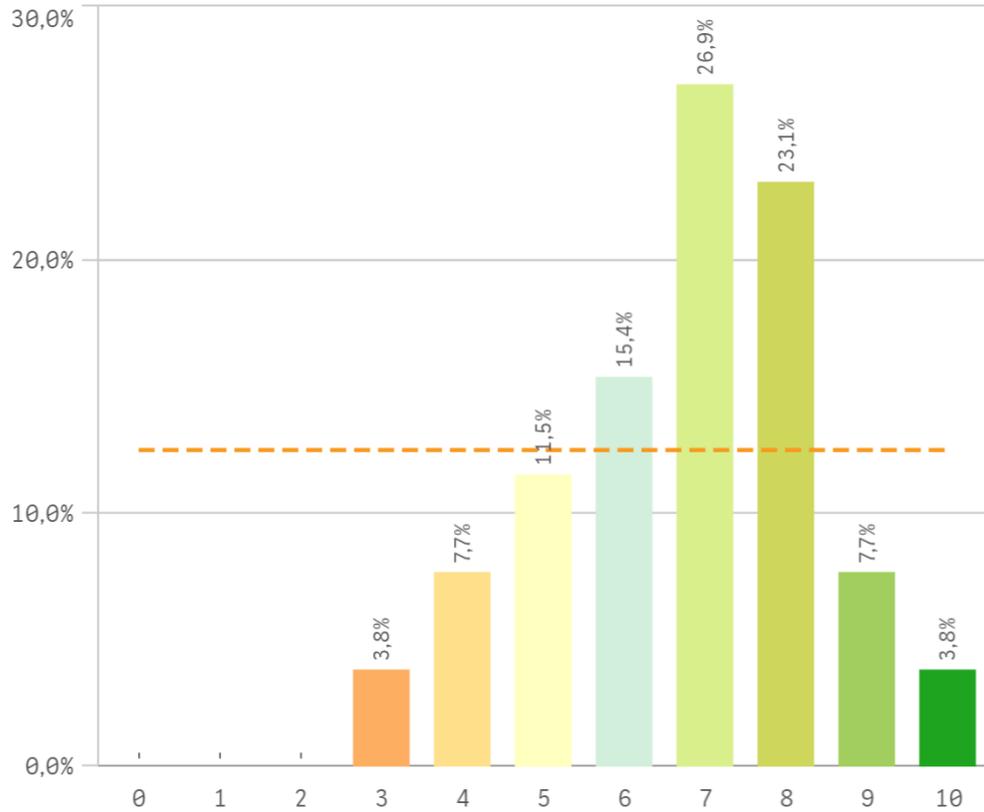
Nivel de trabajo



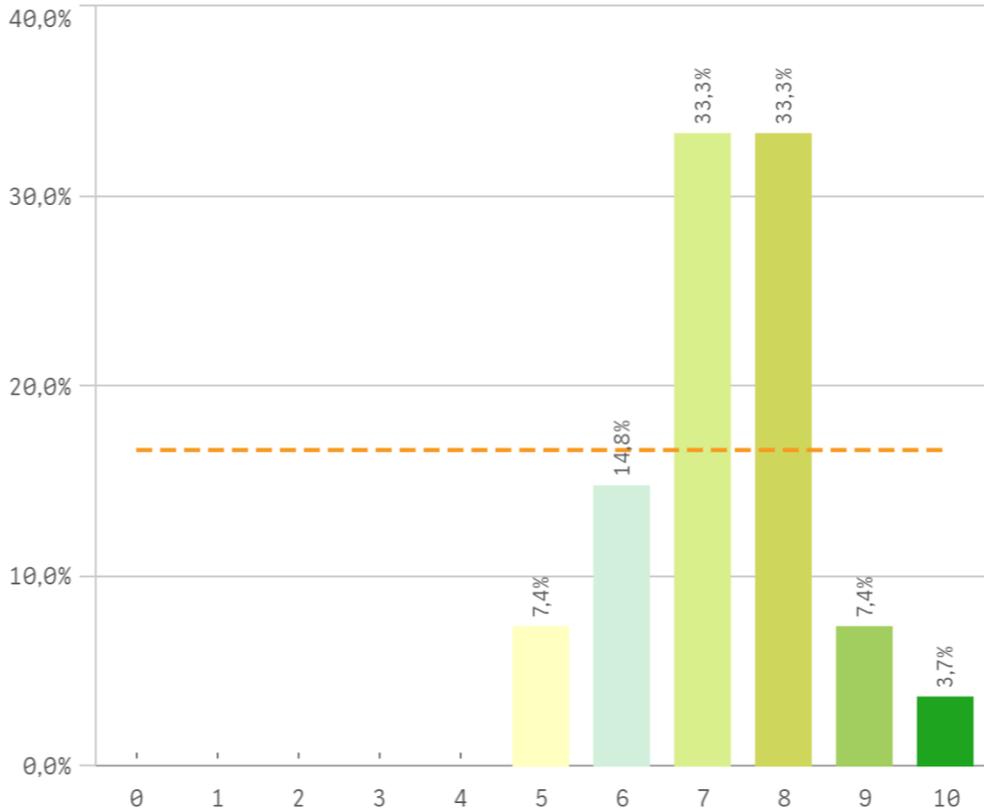
Implicación con la evaluación continua de los alumnos



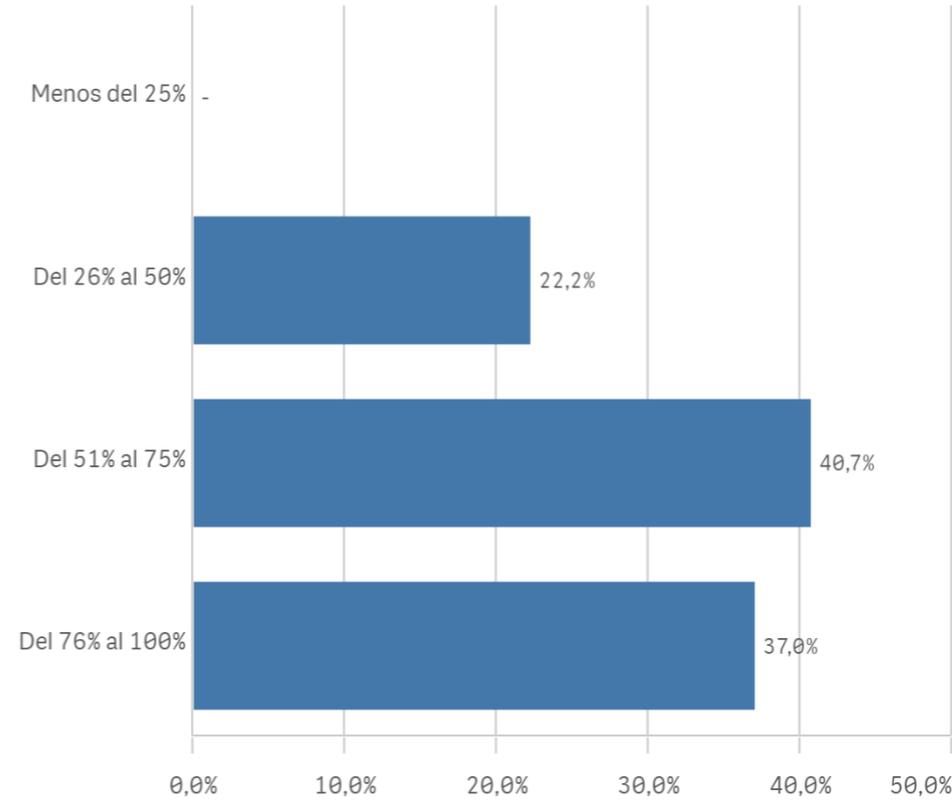
Aprovechamiento de las clases



Satisfacción con los resultados de los alumnos

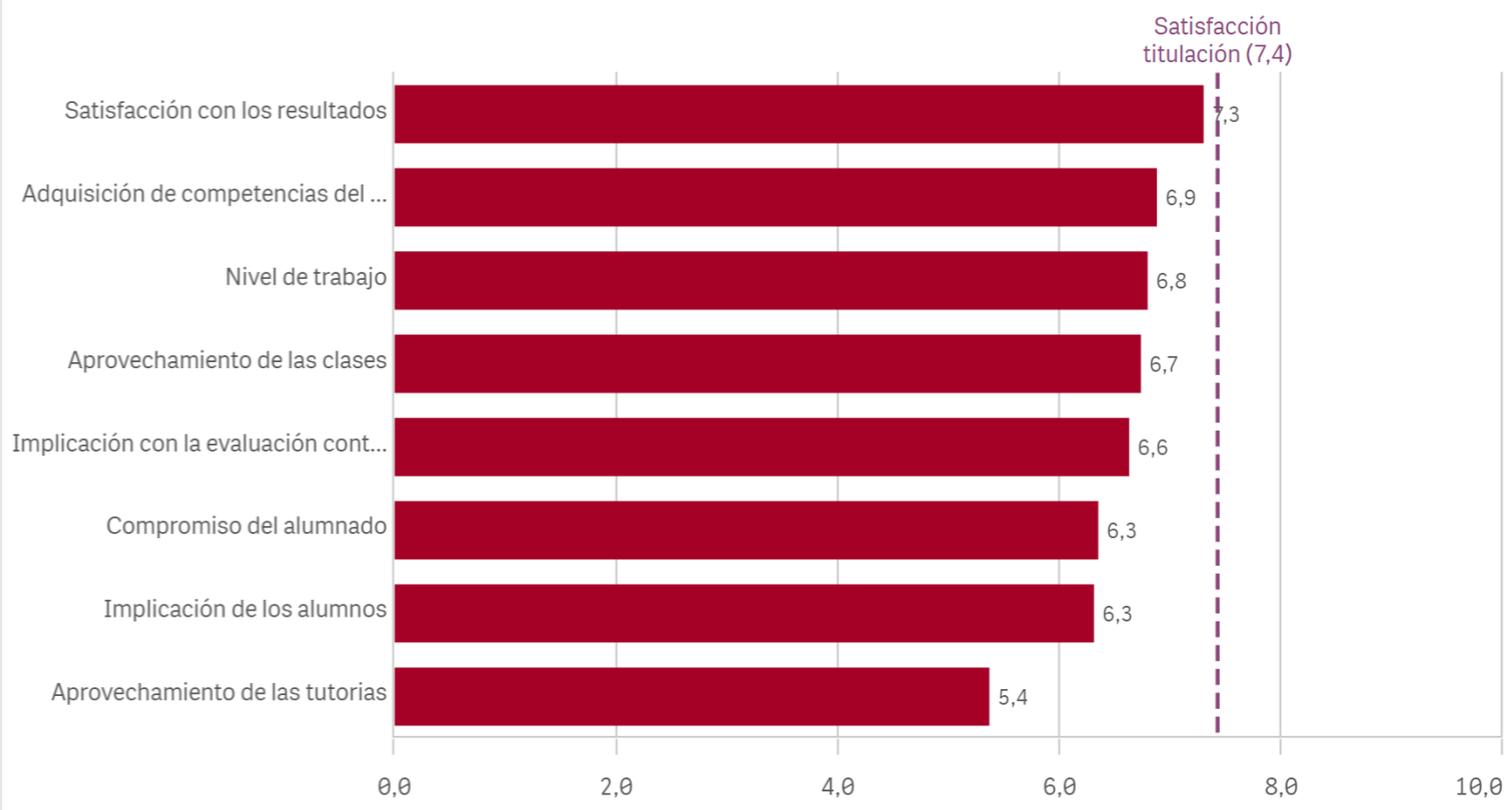


Asistencia de alumnos (%)

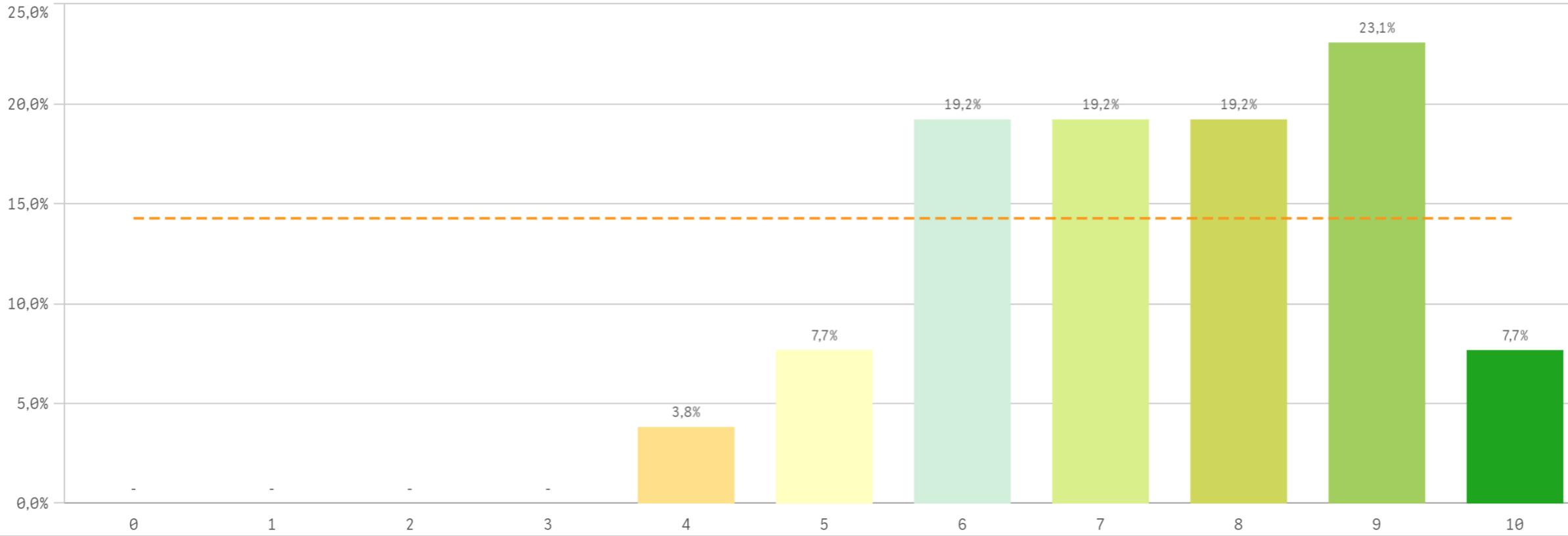


| Satisfacción con los alumnos | Q | Media | Desv. típica | Mediana | Moda |
|--|---|-------|--------------|---------|------|
| Satisfacción con los resultados | | 7,3 | 1,2 | 7,0 | - |
| Adquisición de competencias del plan de estudios | | 6,9 | 1,7 | 7,0 | 8,0 |
| Nivel de trabajo | | 6,8 | 2,1 | 7,0 | 5,0 |
| Aprovechamiento de las clases | | 6,7 | 1,7 | 7,0 | 7,0 |
| Implicación con la evaluación continua | | 6,6 | 1,8 | 7,0 | 7,0 |
| Compromiso del alumnado | | 6,3 | 2,0 | 6,0 | 6,0 |
| Implicación de los alumnos | | 6,3 | 1,9 | 6,0 | - |
| Aprovechamiento de las tutorías | | 5,4 | 2,6 | 5,0 | 5,0 |

Fortalezas y debilidades



Satisfacción de la titulación



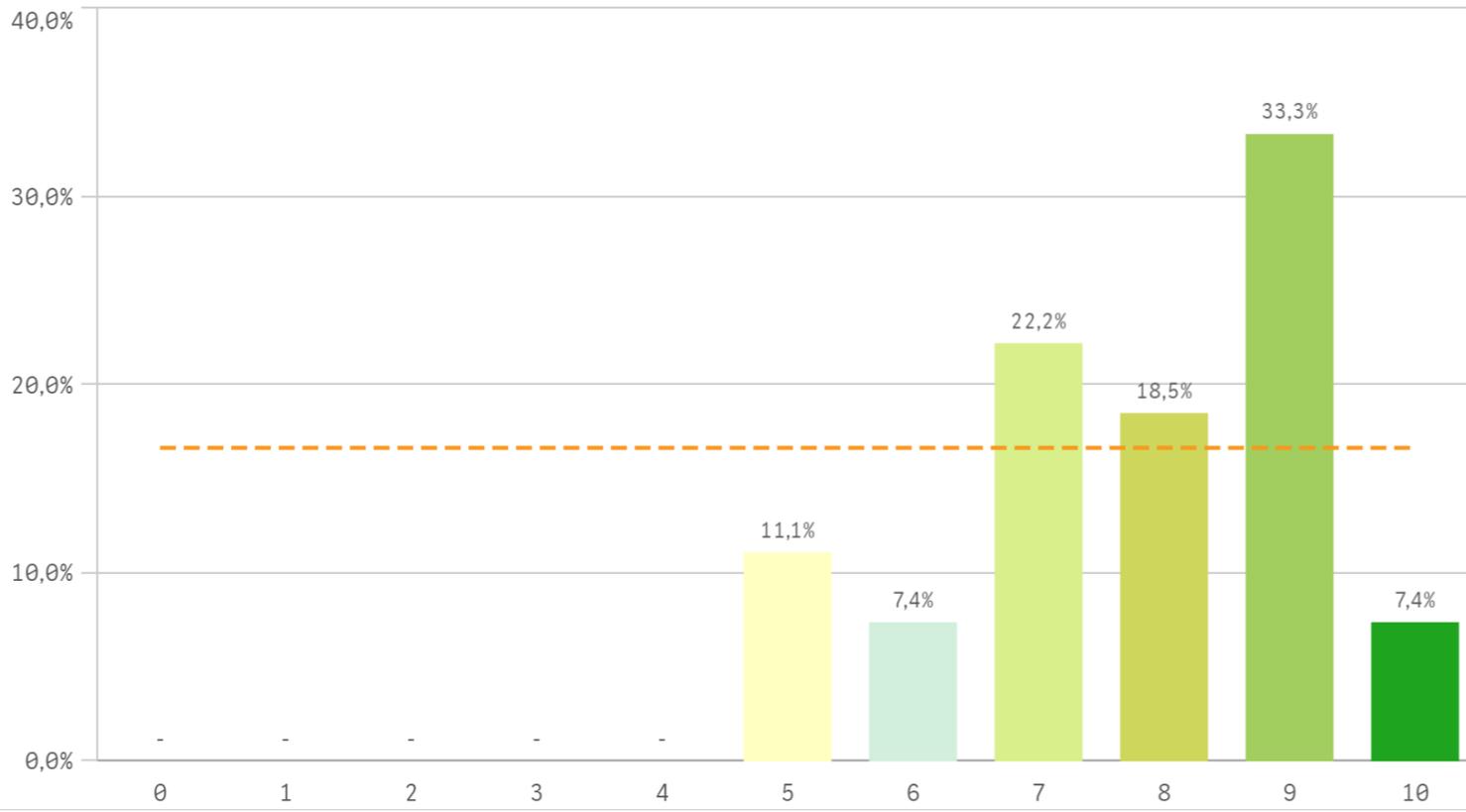
Media
7,4

Desviación Típica
1,6

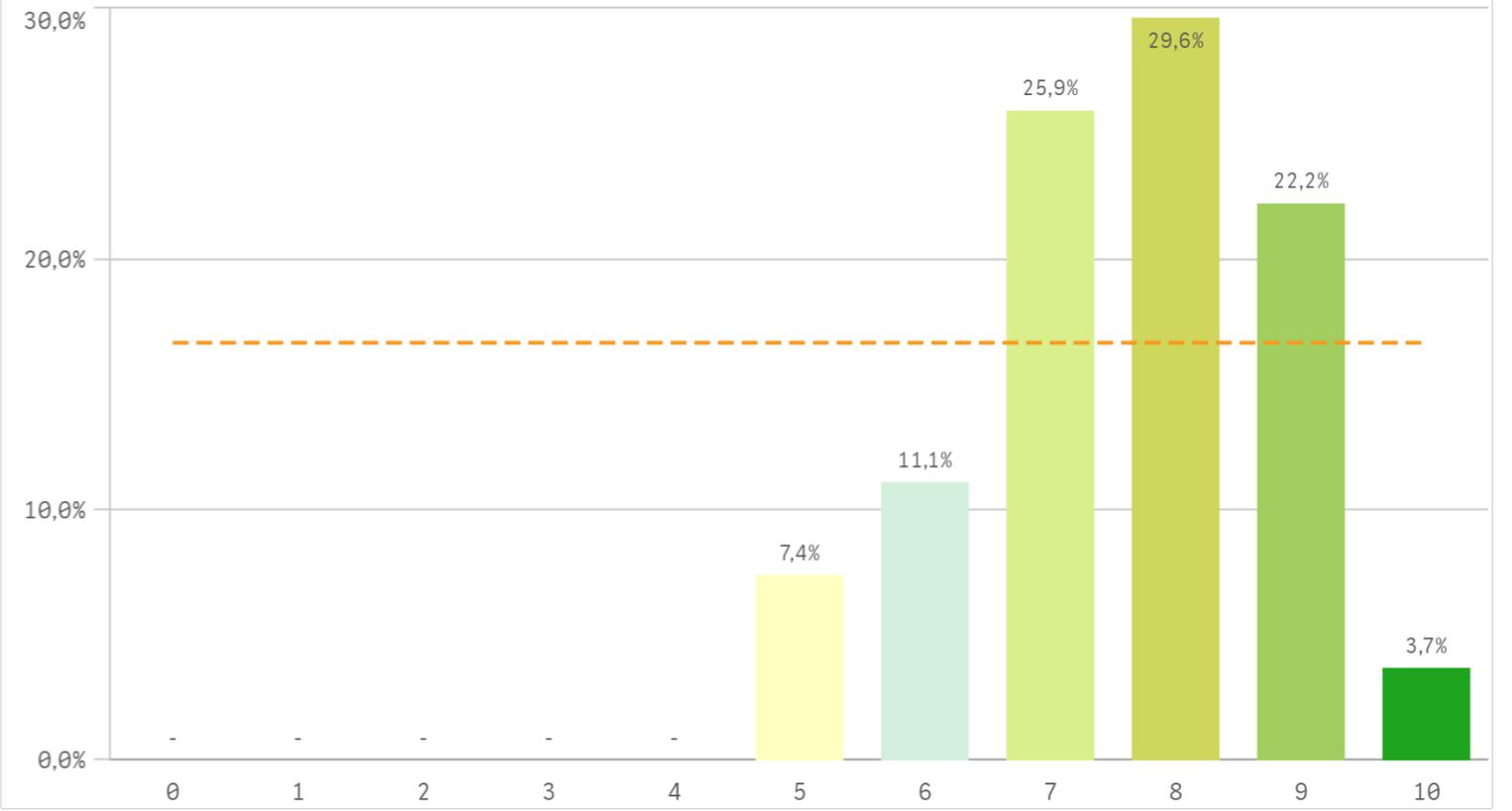
Mediana
7,5

Moda
9,0

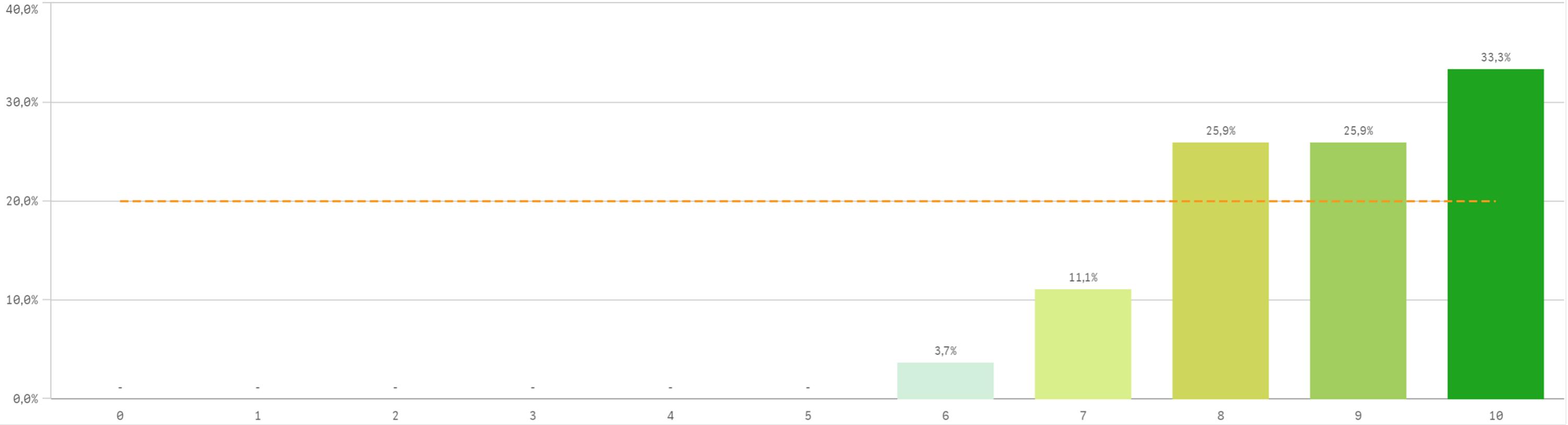
Satisfacción con la actividad docente de la titulación



Satisfacción de la UCM

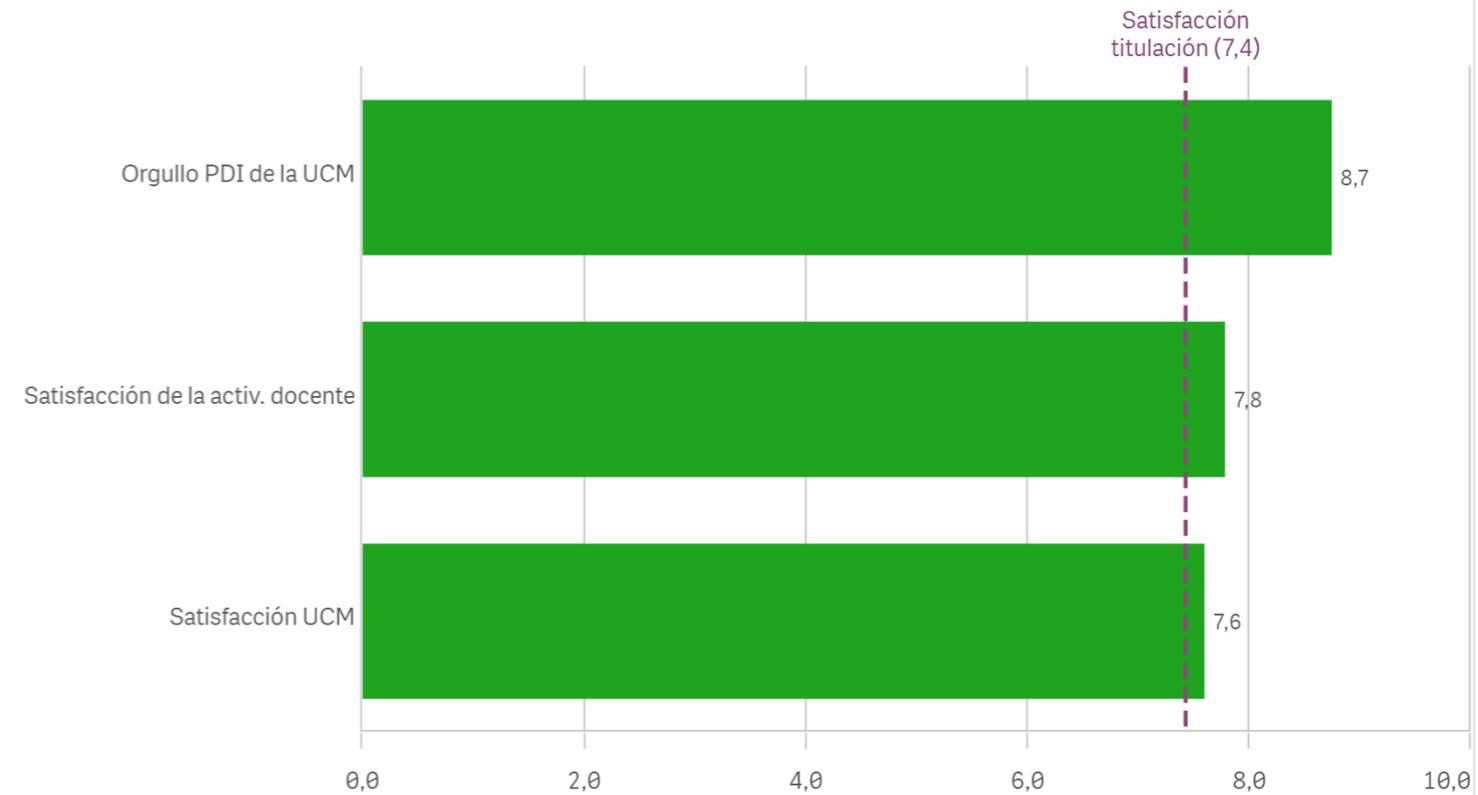


Orgullo ser PDI de la UCM

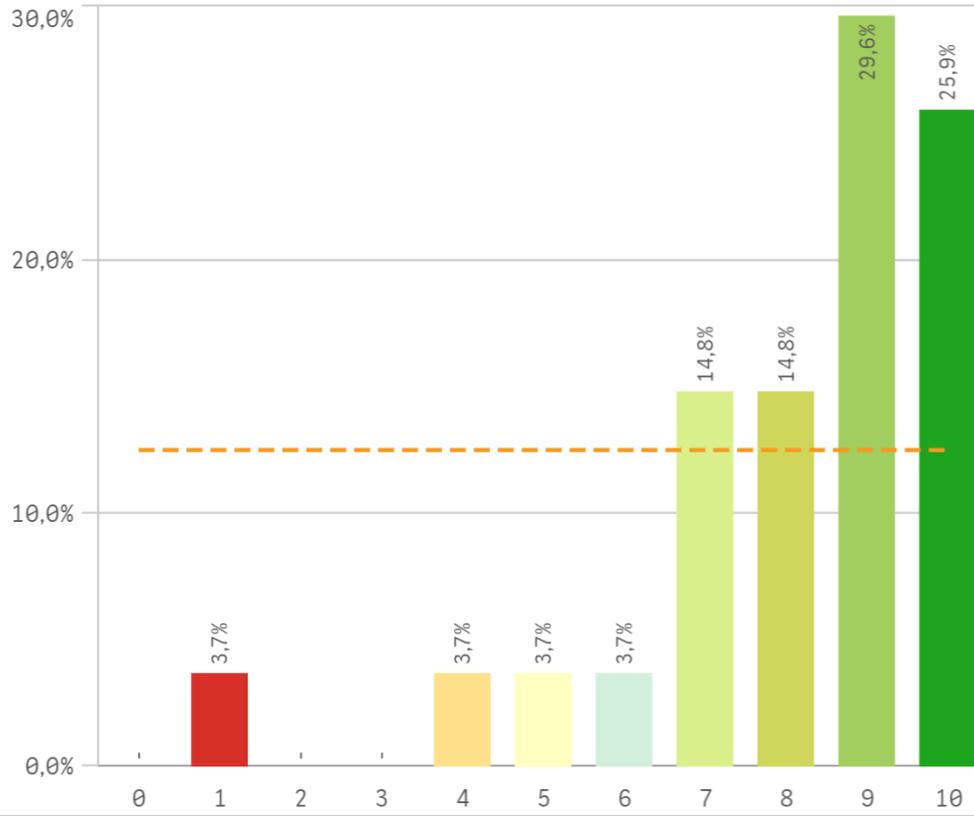


| Satisfacción de la titulación | Q | Media | Desv. típica | Mediana | Moda |
|-----------------------------------|---|-------|--------------|---------|------|
| Orgullo PDI de la UCM | | 8,7 | 1,2 | 9,0 | 10,0 |
| Satisfacción de la activ. docente | | 7,8 | 1,5 | 8,0 | 9,0 |
| Satisfacción UCM | | 7,6 | 1,3 | 8,0 | 8,0 |

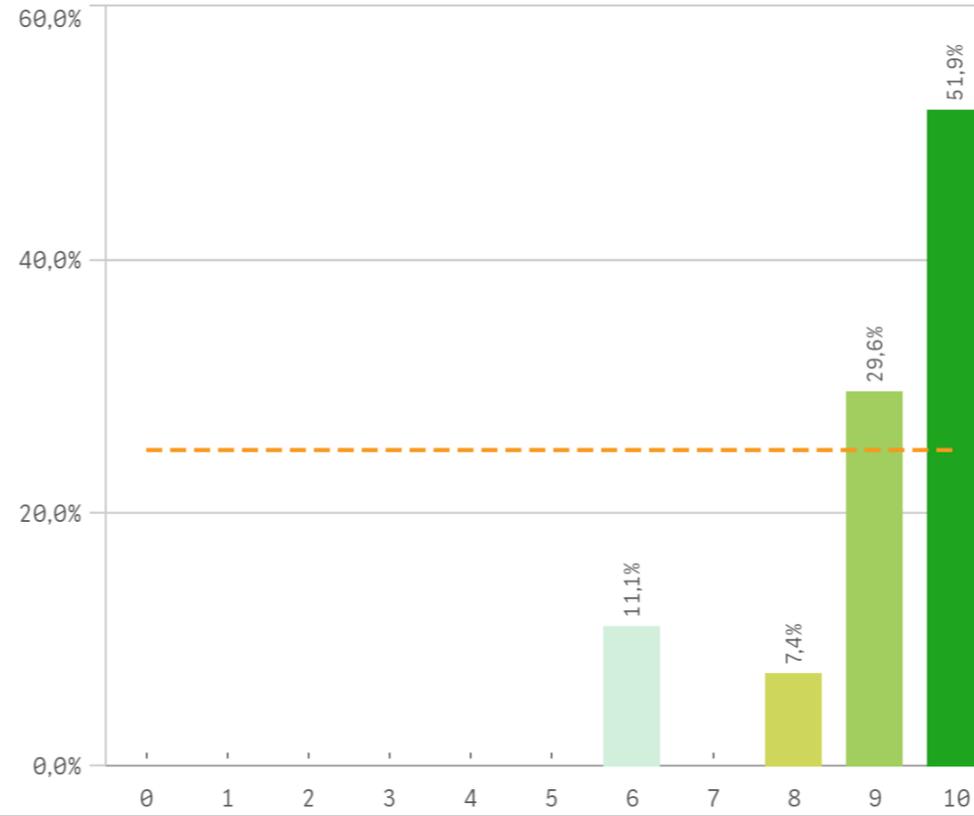
Fortalezas y debilidades



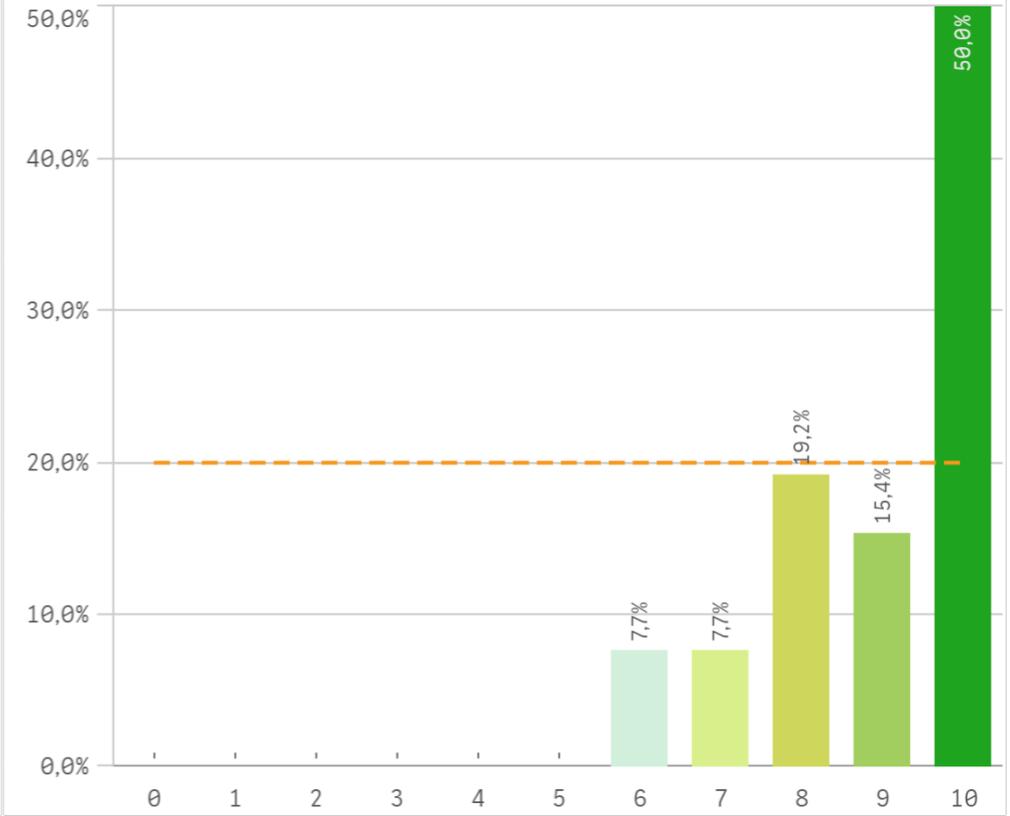
Repetir docencia en la titulación (fidelidad)



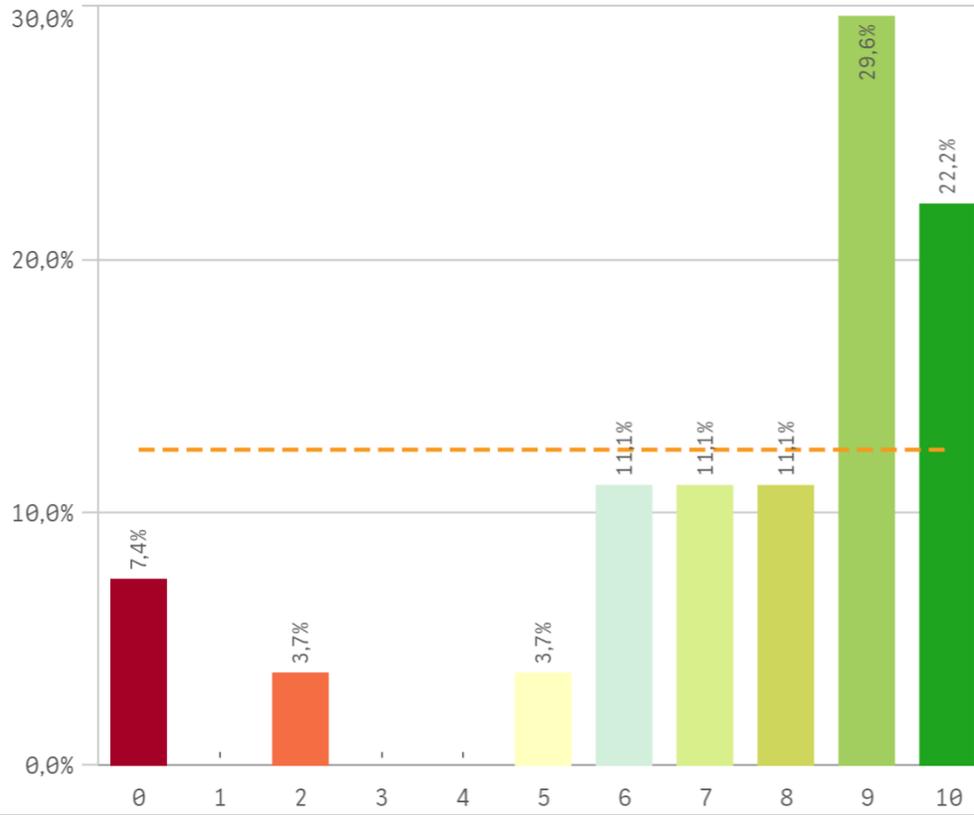
Repetir PDI (fidelidad)



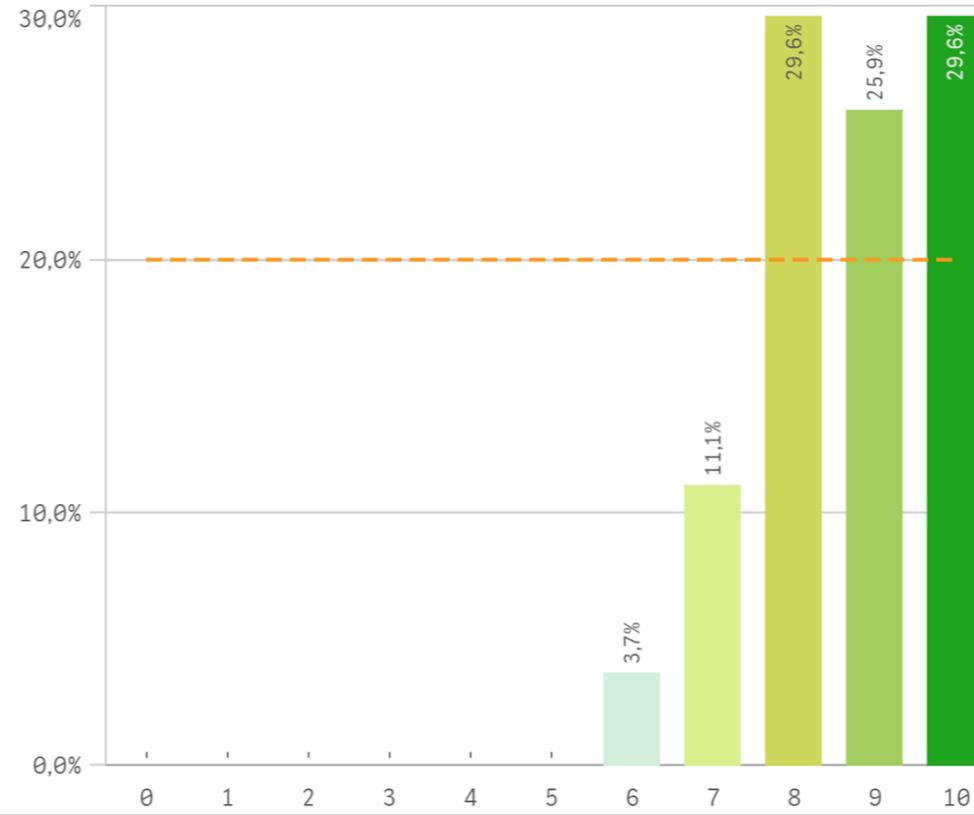
Repetir PDI en la UCM (fidelidad)



Recomendar titulación (preinscripción)



Recomendar estudiar en la UCM (preinscripción)

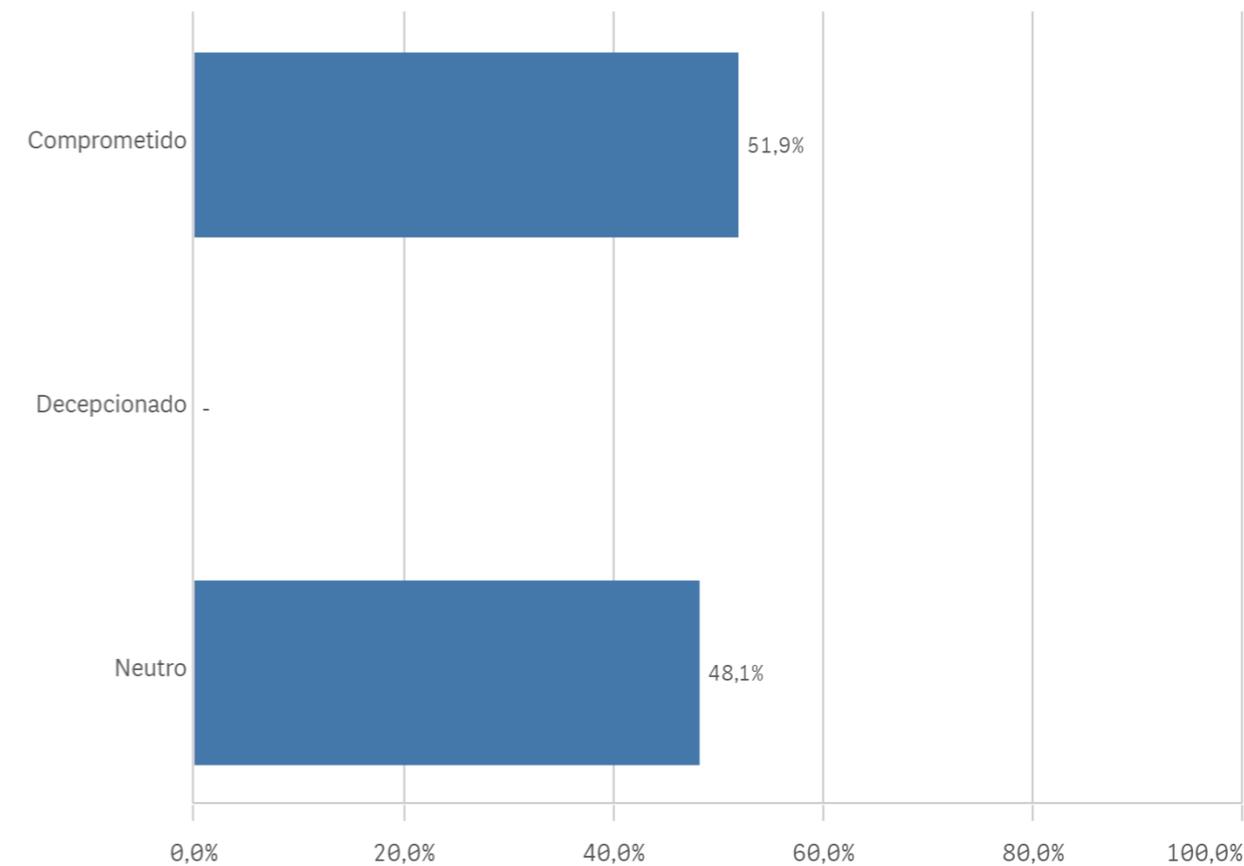
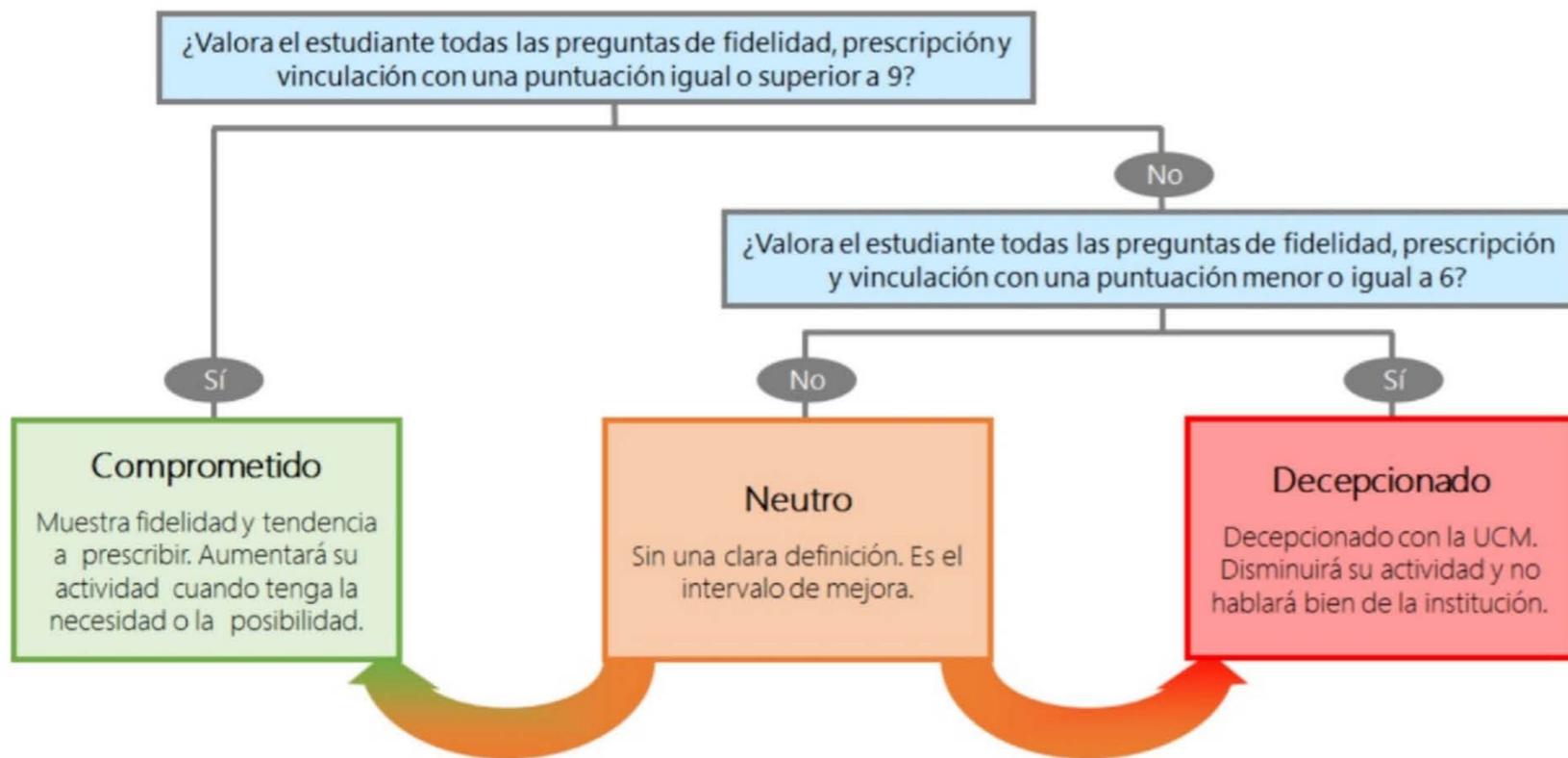


| Compromiso | Q | Media | Desv. típica | Medi... | Moda |
|-----------------------------------|---|-------|--------------|---------|------|
| Repetir PDI | | 9,1 | 1,3 | 10,0 | 10,0 |
| Repetir PDI en la UCM | | 8,9 | 1,3 | 9,5 | 10,0 |
| Recomendar estudiar en la UCM | | 8,7 | 1,1 | 9,0 | - |
| Repetir docencia en la titulación | | 8,1 | 2,1 | 9,0 | 9,0 |
| Recomendar titulación | | 7,5 | 2,9 | 9,0 | 9,0 |

Construcción y significado del valor "compromiso":

- * Estudiante comprometido: valora con 9 o más puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.
- * Estudiante neutro: la puntuación que otorga a todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación están entre 6 y 9.
- * Estudiante decepcionado: valora con 6 o menos puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.

ESQUEMA



Encuestas de Satisfacción del PDI

CURSO: 2022-23

VARIOS CENTROS UCM SELECCIONADOS

TITULACIÓN: GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL

| Aspectos de la titulación | Q | Media | Recursos | Q | Media | Compromiso | Q | Media |
|-----------------------------------|---|-------|--|---|-------|-----------------------------------|---|-------|
| Calificaciones en tiempo adecuado | | 8,8 | Campus virtual | | 8,3 | Repetir PDI | | 9,1 |
| Coordinación de la titulación | | 8,6 | Aulas docencia teórica | | 8,2 | Repetir PDI en la UCM | | 8,9 |
| Cumplimiento del programa | | 8,3 | Fondos de la biblioteca | | 8,2 | Recomendar estudiar en la UCM | | 8,7 |
| Formación académica | | 8,3 | Recursos administrativos suficientes | | 7,9 | Repetir docencia en la titulación | | 8,1 |
| Relación calidad/precio | | 8,2 | Aulas docencia práctica | | 7,6 | Recomendar titulación | | 7,5 |
| Integración teoría/práctica | | 8,2 | | | | | | |
| Número de alumnos por aula | | 7,8 | | | | | | |
| Importancia en la sociedad | | 7,7 | | | | | | |
| Objetivos claros | | 7,7 | | | | | | |
| Nivel de dificultad apropiada | | 7,6 | | | | | | |
| Plan de estudios adecuado | | 7,4 | | | | | | |
| Orientación internacional | | 5,7 | | | | | | |
| Prácticas externas | | - | | | | | | |
| | | | Satisfacción con los alumnos | Q | Media | | | |
| | | | Satisfacción con los resultados | | 7,3 | | | |
| | | | Adquisición de competencias del plan de estudios | | 6,9 | | | |
| | | | Nivel de trabajo | | 6,8 | Gestión de la titulación | Q | Media |
| | | | Aprovechamiento de las clases | | 6,7 | Organización de horarios | | 8,1 |
| | | | Implicación con la evaluación continua | | 6,6 | Proc. administrativos titulación | | 7,9 |
| | | | Compromiso del alumnado | | 6,3 | Proc. administrativos comunes | | 7,9 |
| | | | Implicación de los alumnos | | 6,3 | Información ofrecida | | 7,8 |
| | | | Aprovechamiento de las tutorías | | 5,4 | Atención prestada por el PAS | | 7,5 |
| Satisfacción de la titulación | Q | Media | | | | Apoyo técnico y logístico | | 7,4 |
| Orgullo PDI de la UCM | | 8,7 | | | | | | |
| Satisfacción de la activ. docente | | 7,8 | | | | | | |
| Satisfacción UCM | | 7,6 | | | | | | |