



OFICINA para la CALIDAD
Vicerrectorado de Calidad
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

CURSO: 2022-23

TITULACIÓN: GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

CENTRO: FACULTAD DE MEDICINA

Población N

269

%_Participacion

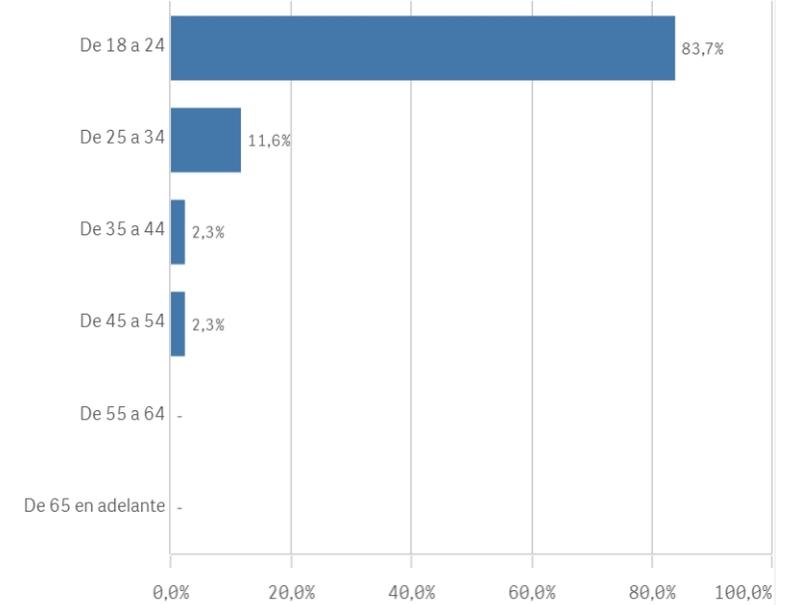
16,0%

Participación n

43

Edad (años)

(%) Porcentaje por franjas



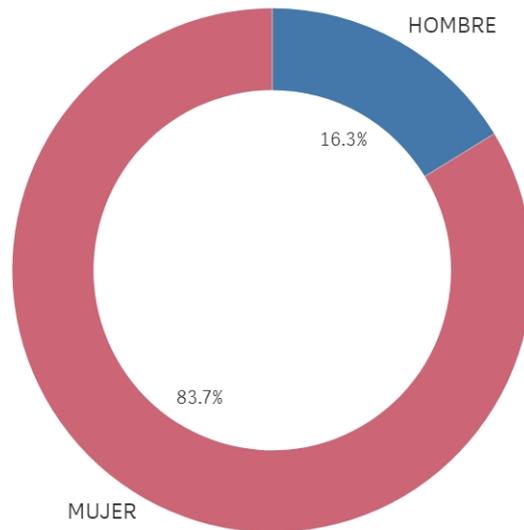
Edad media (años)

22,7

Des. Típica

5,9

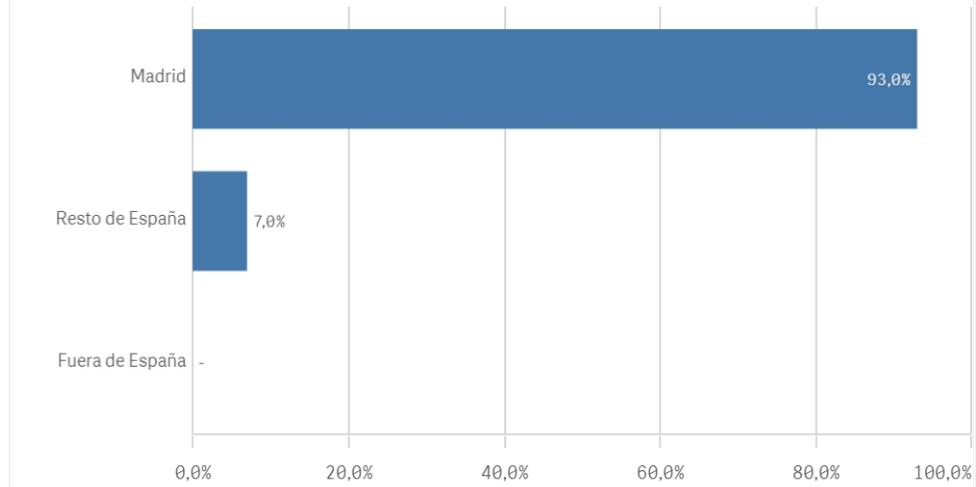
Genero



■ HOMBRE ■ MUJER

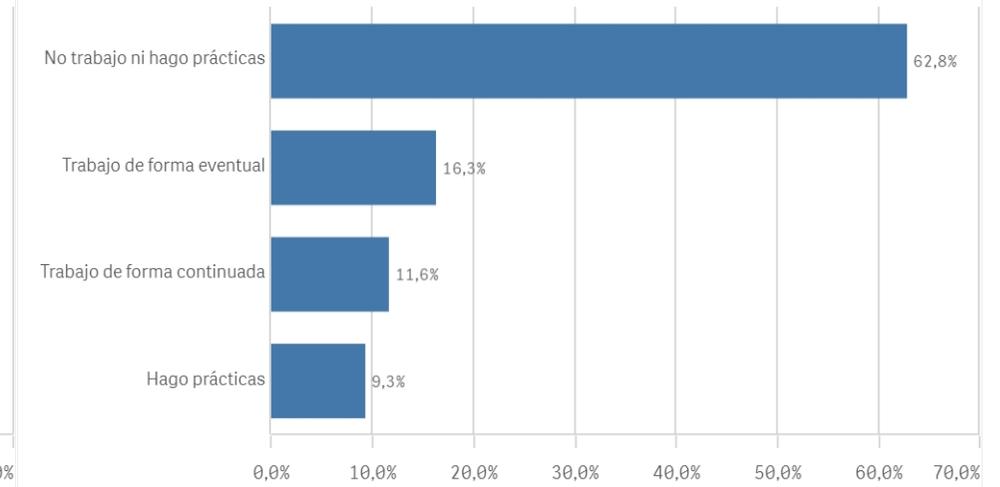
Lugar de residencia

(%) Porcentaje por franjas

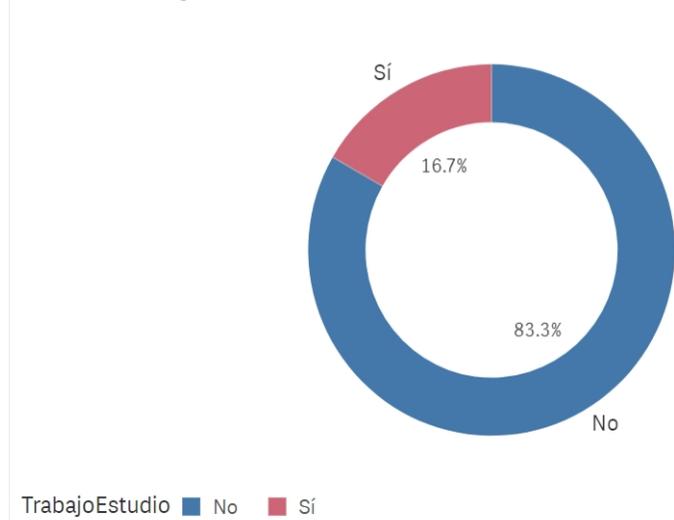


Situación laboral

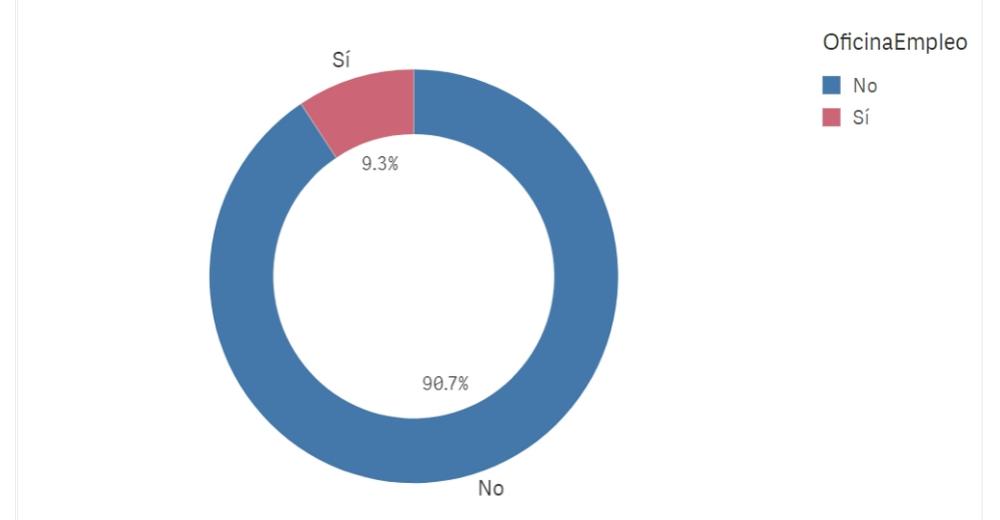
(%) Porcentaje por franjas



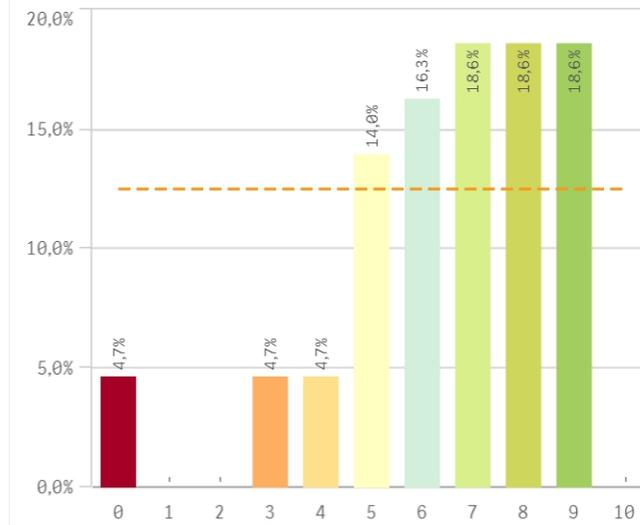
Puesto de trabajo relacionado con los estudios



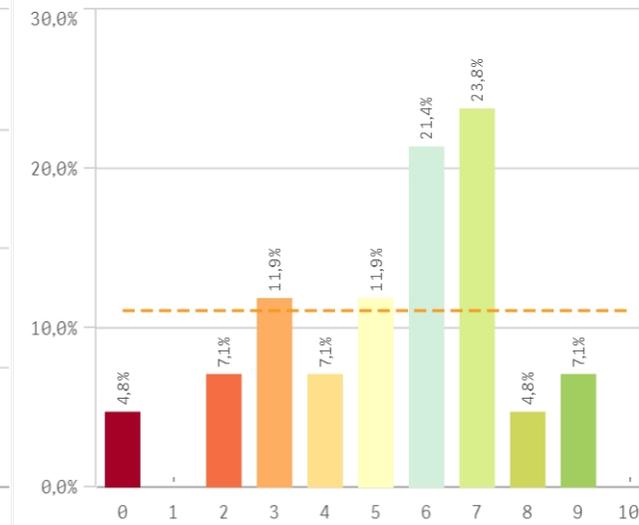
Alumnos inscritos en la OPE



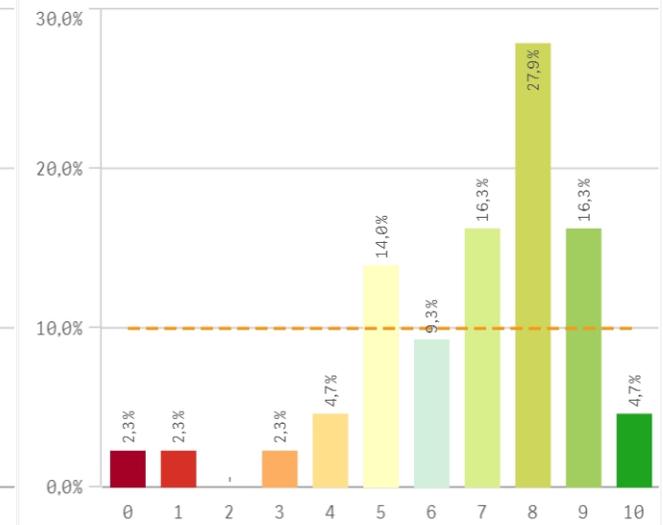
Objetivos claros



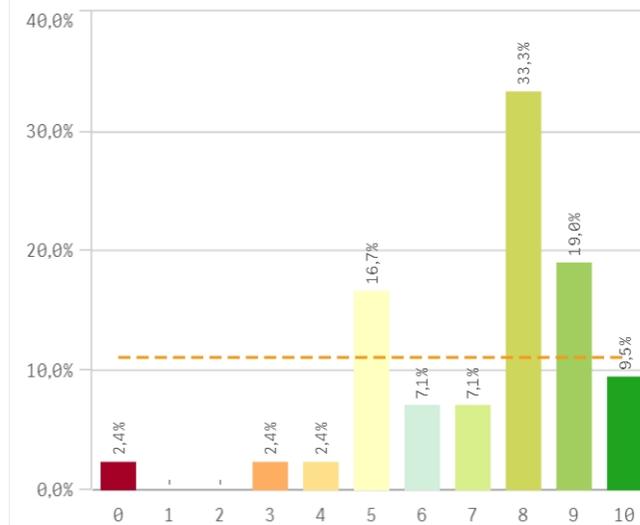
Plan de estudios adecuado



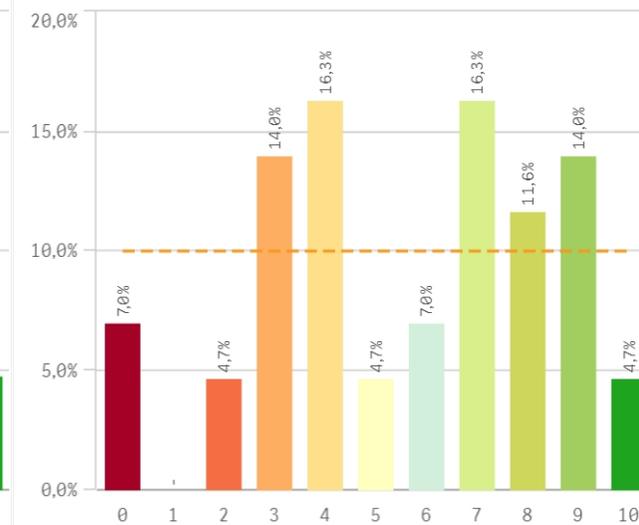
Nivel de dificultad apropiado



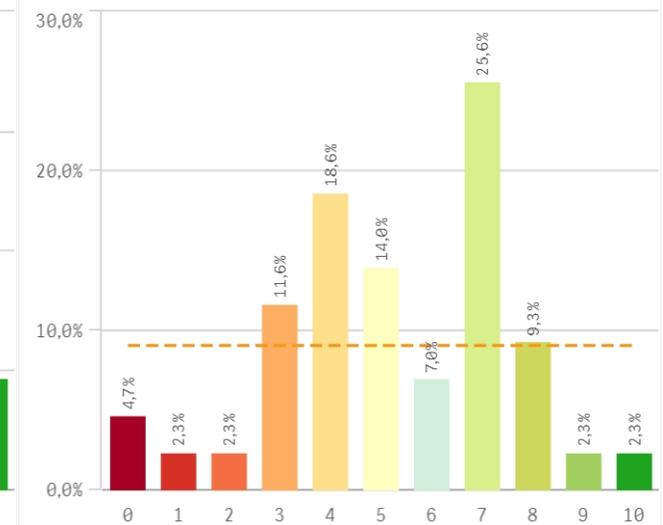
Número de alumnos por aula



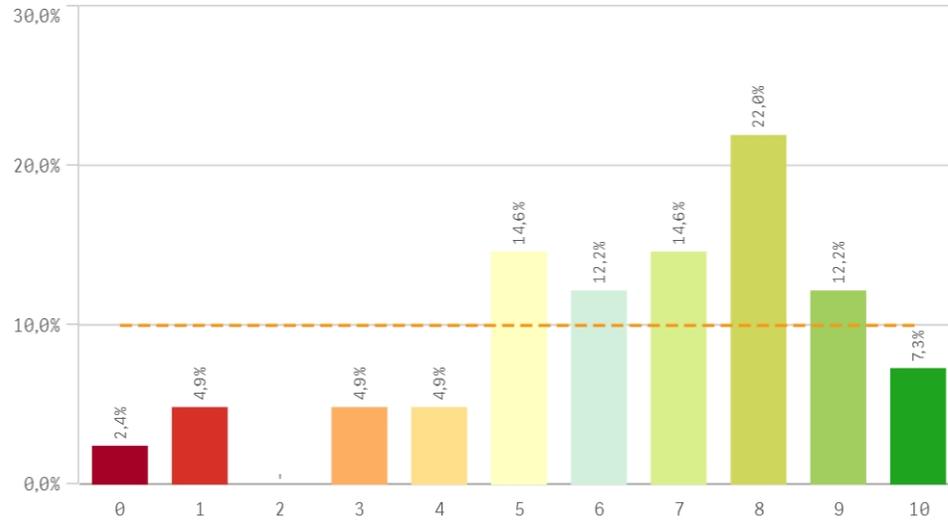
Integración de teoría/práctica



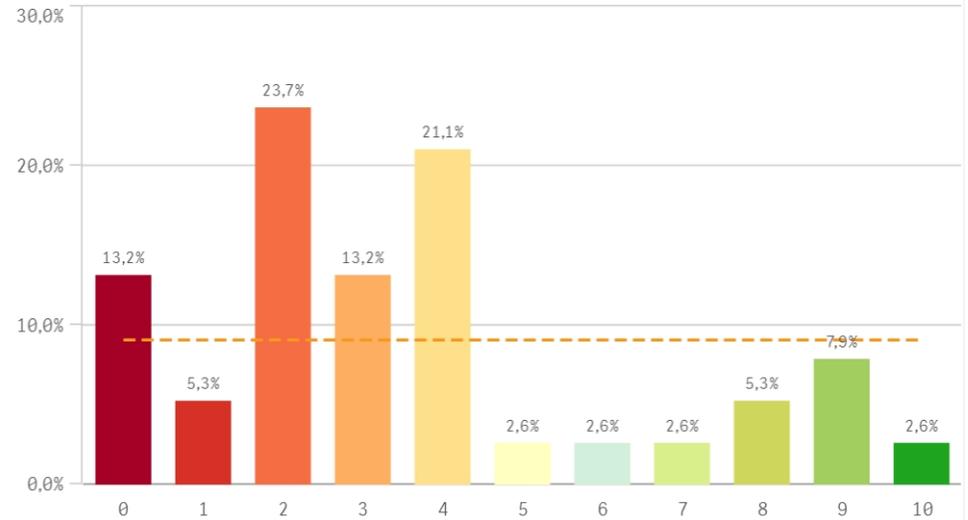
Calificaciones en tiempo adecuado



Relación calidad/precio

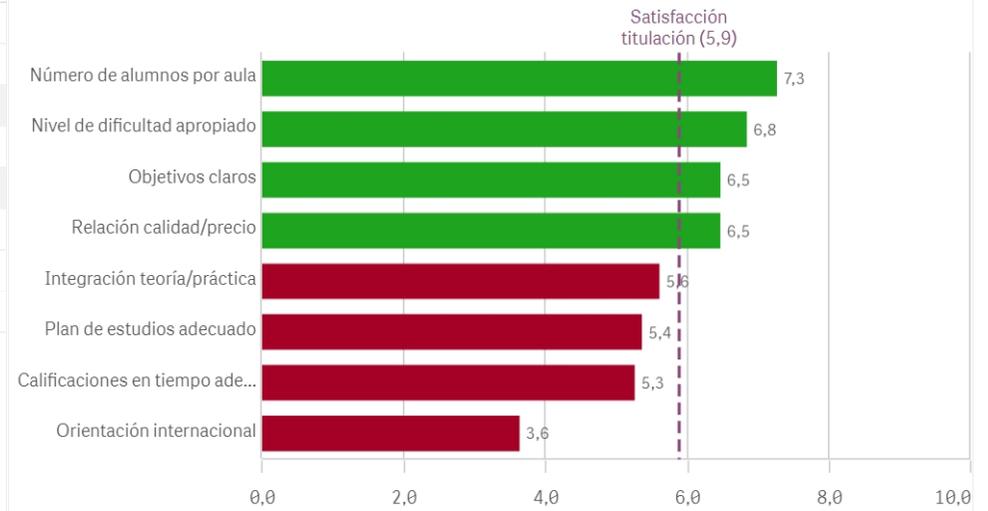


Orientación internacional

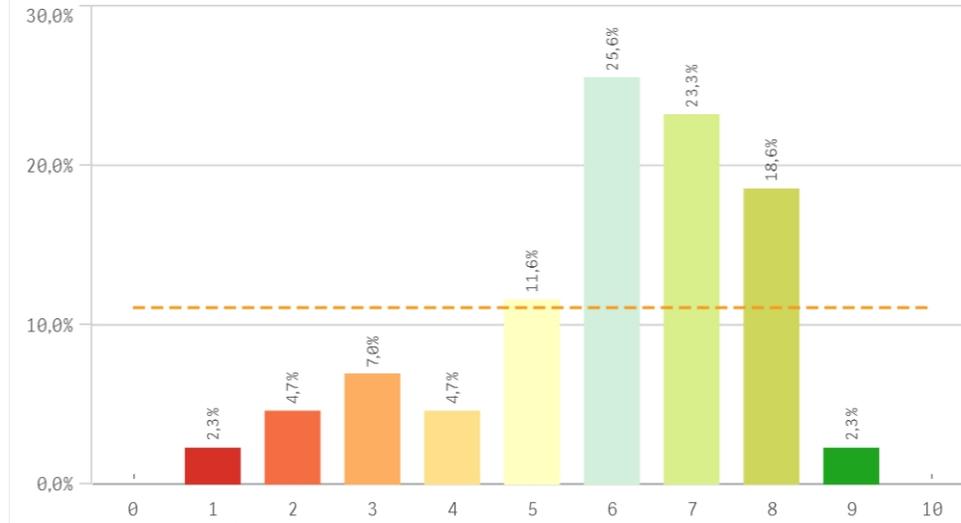


Desarrollo académico	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Número de alumnos por aula		7,3	2,1	8,0	8
Nivel de dificultad apropiado		6,8	2,2	7,0	8
Objetivos claros		6,5	2,2	7,0	-
Relación calidad/precio		6,5	2,5	7,0	8
Integración teoría/práctica		5,6	2,8	6,0	-
Plan de estudios adecuado		5,4	2,3	6,0	7
Calificaciones en tiempo adecuado		5,3	2,3	5,0	7
Orientación internacional		3,6	2,8	3,0	2

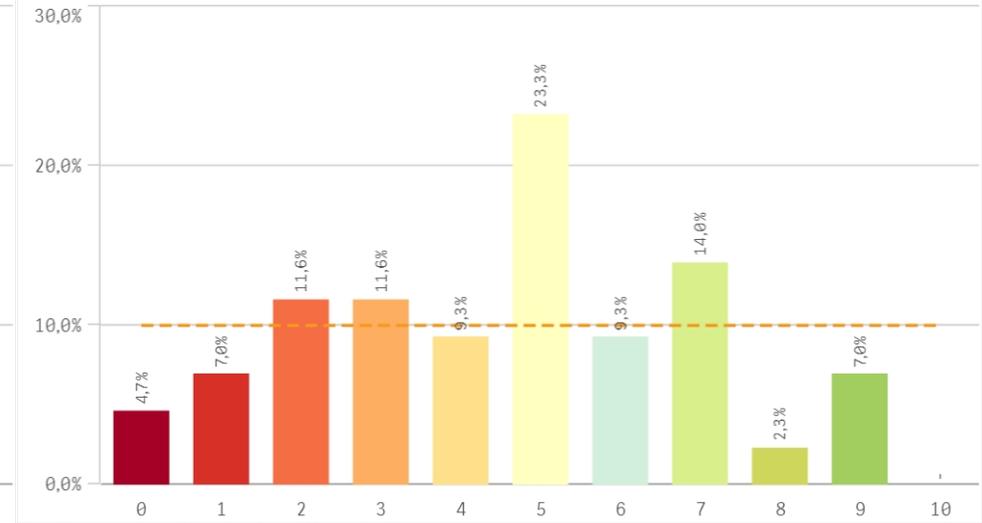
Fortalezas y debilidades



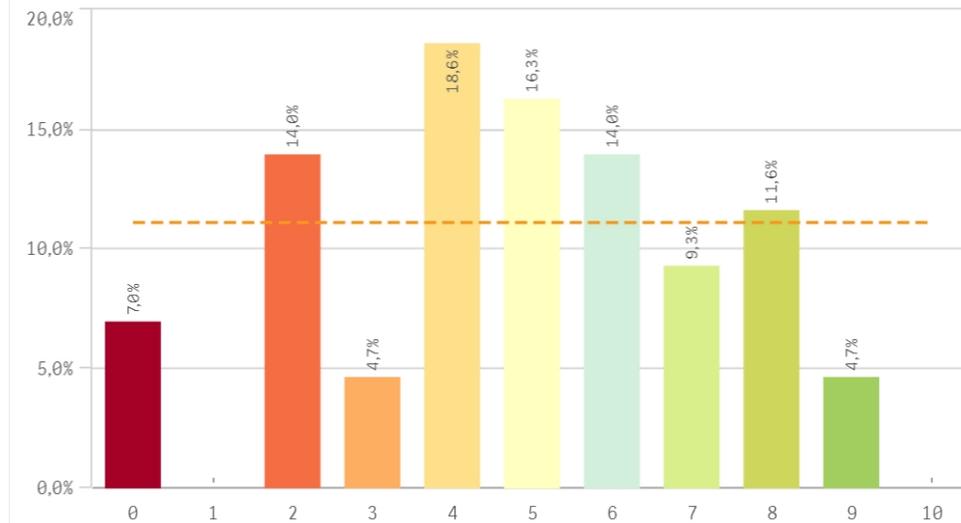
Objetivos propuestos alcanzados



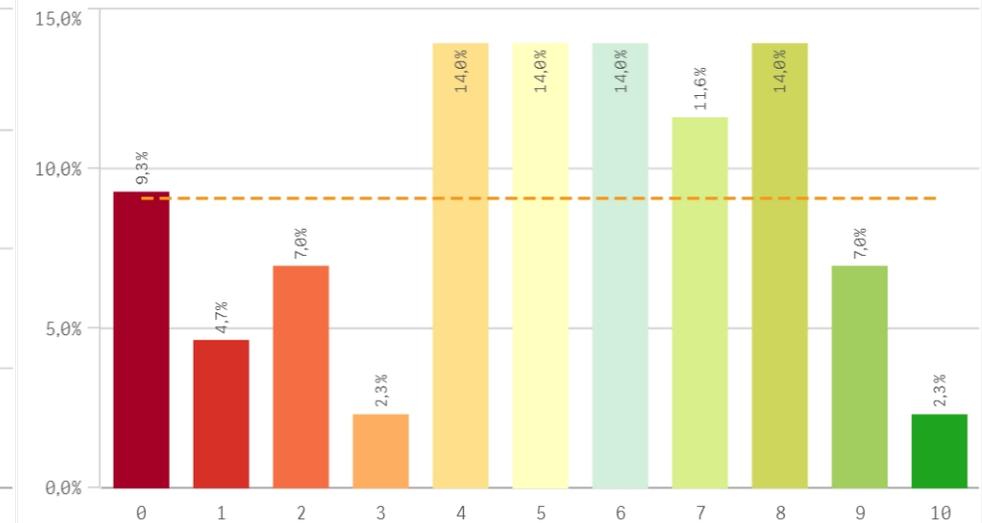
Componente práctico adecuado



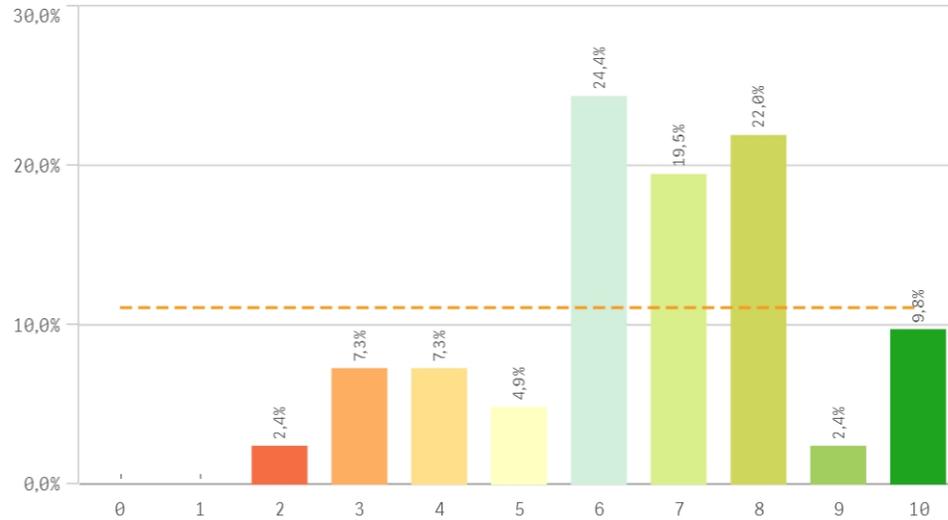
Contenidos innovadores



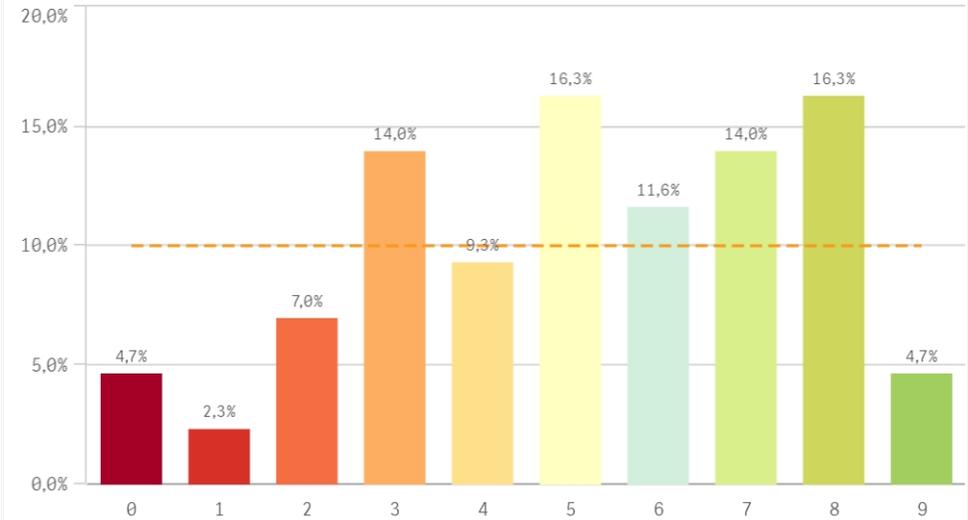
Coordinación del título (organización, contenidos, ...)



Trabajo no presencial útil

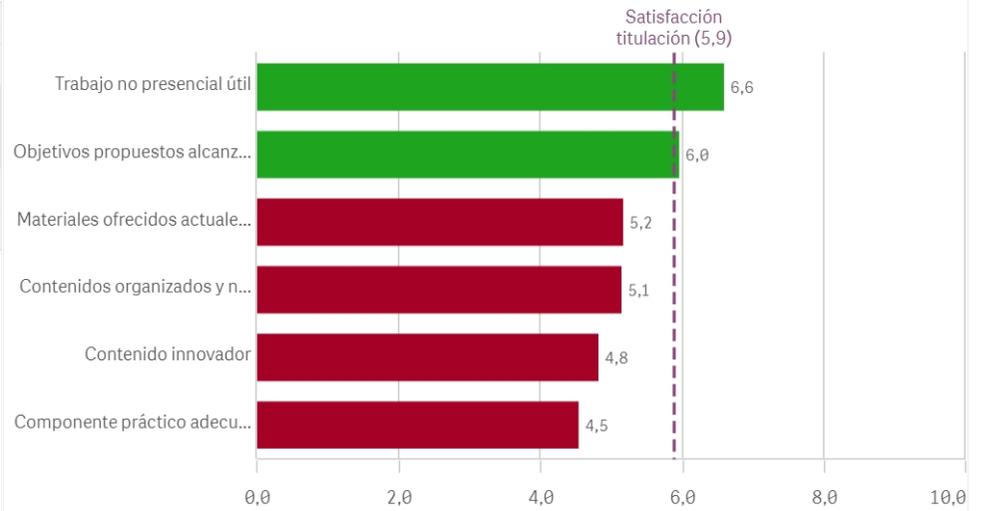


Materiales ofrecidos actuales y novedosos

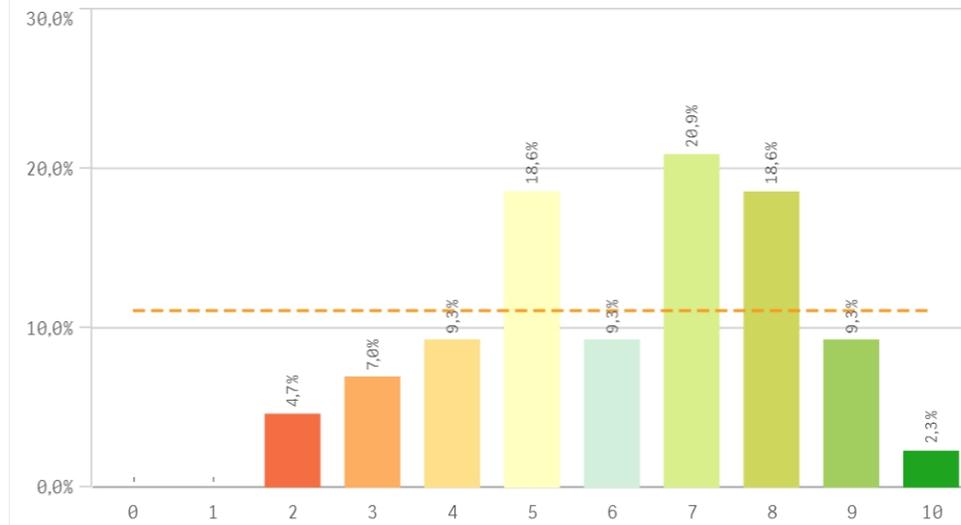


Asignaturas, tareas y materiales	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Mod.
Trabajo no presencial útil		6,6	2,0	7,0	6,0
Objetivos propuestos alcanzados		6,0	1,9	6,0	6,0
Materiales ofrecidos actuales y novedosos		5,2	2,4	5,0	-
Contenidos organizados y no solapados		5,1	2,8	5,0	-
Contenido innovador		4,8	2,4	5,0	4,0
Componente práctico adecuado		4,5	2,4	5,0	5,0

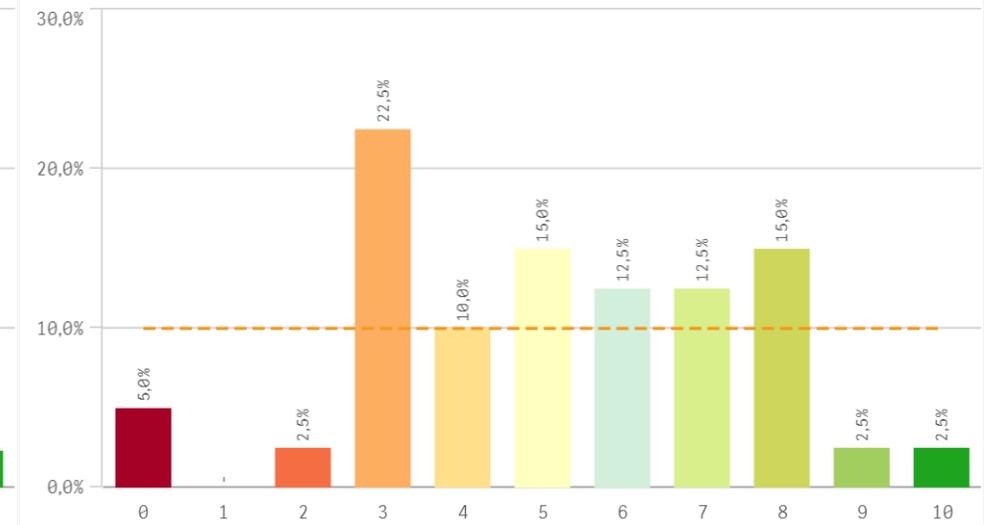
Fortalezas y debilidades



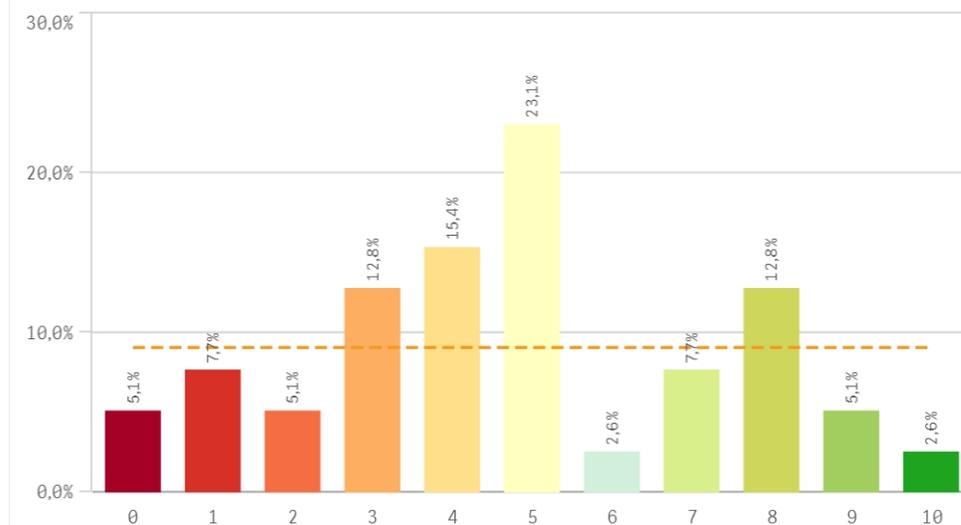
Competencias de la titulación



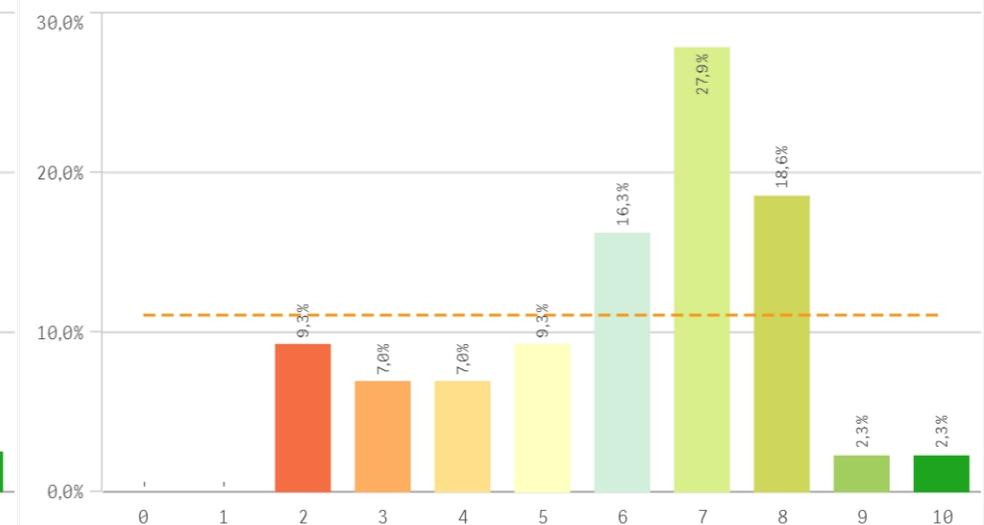
Acceso al mundo laboral



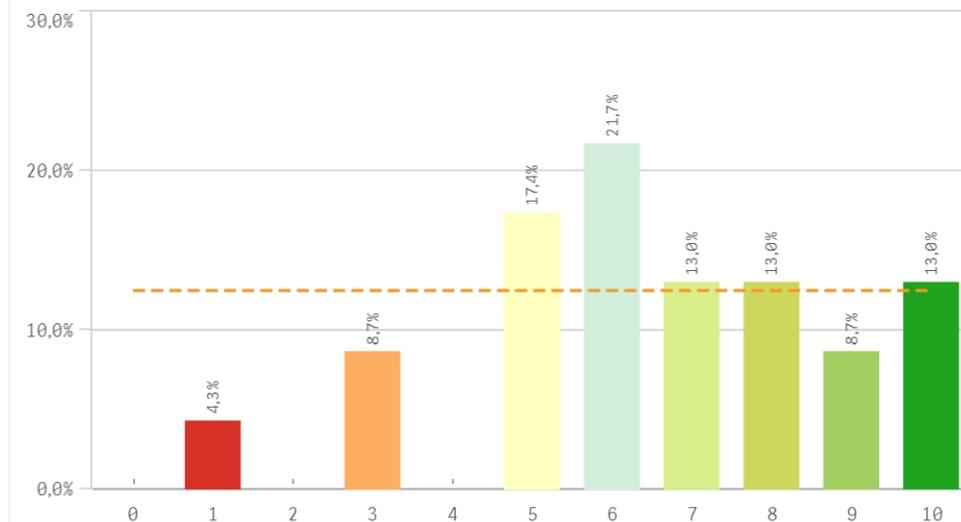
Acceso al mundo de la investigación



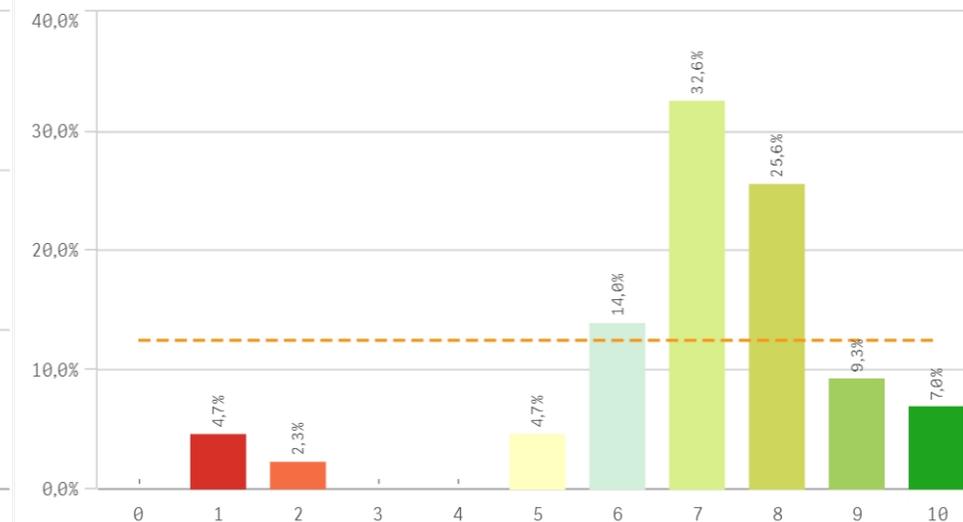
Labor docente del profesorado



Tutorías presenciales útiles

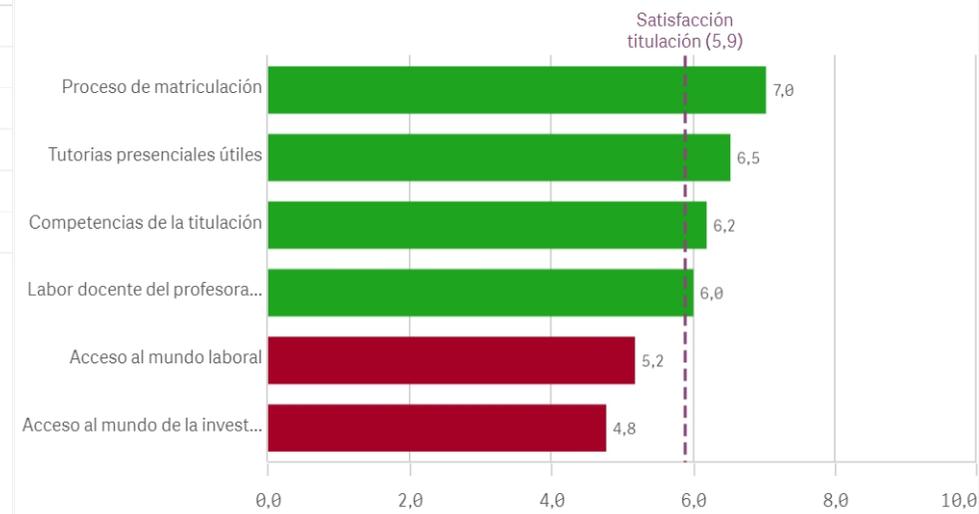


Proceso de matriculación

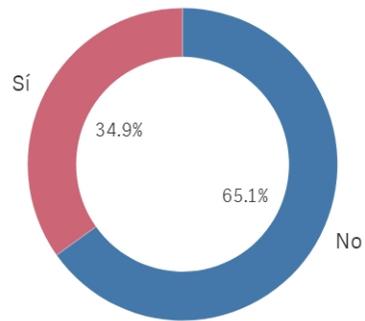


Formación recibida y matriculación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Proceso de matriculación		7,0	2,0	7,0	7,0
Tutorías presenciales útiles		6,5	2,4	6,0	6,0
Competencias de la titulación		6,2	2,0	7,0	7,0
Labor docente del profesorado		6,0	2,0	7,0	7,0
Acceso al mundo laboral		5,2	2,4	5,0	3,0
Acceso al mundo de la investigación		4,8	2,6	5,0	5,0

Fortalezas y debilidades



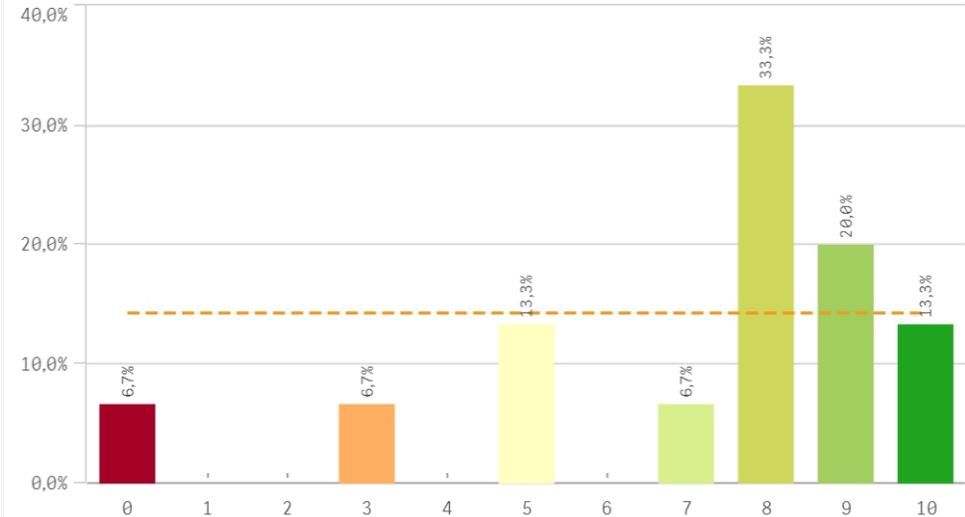
Prácticas externas



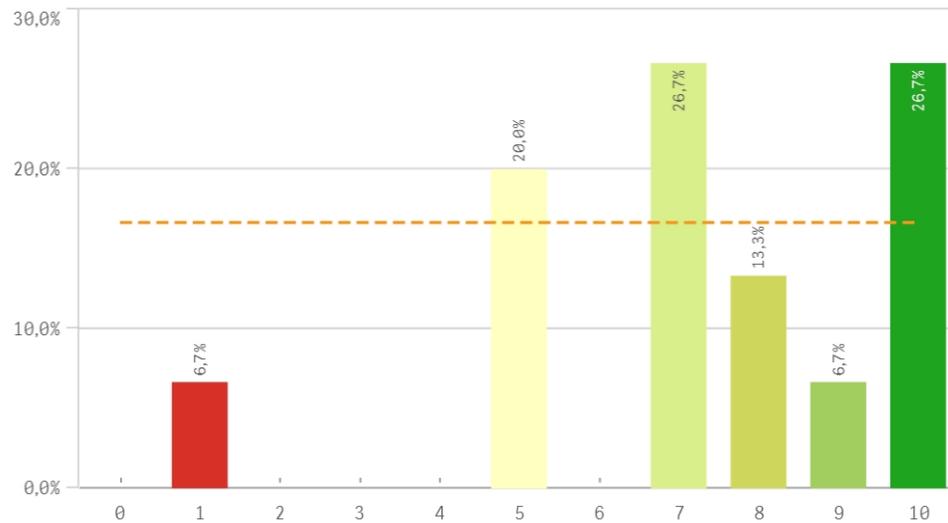
Si
15

No
28

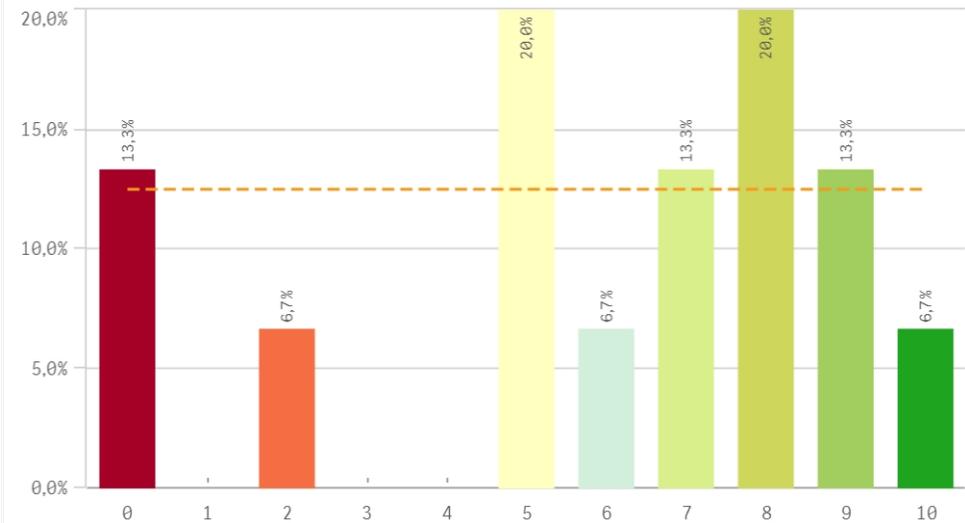
Valoración formativa



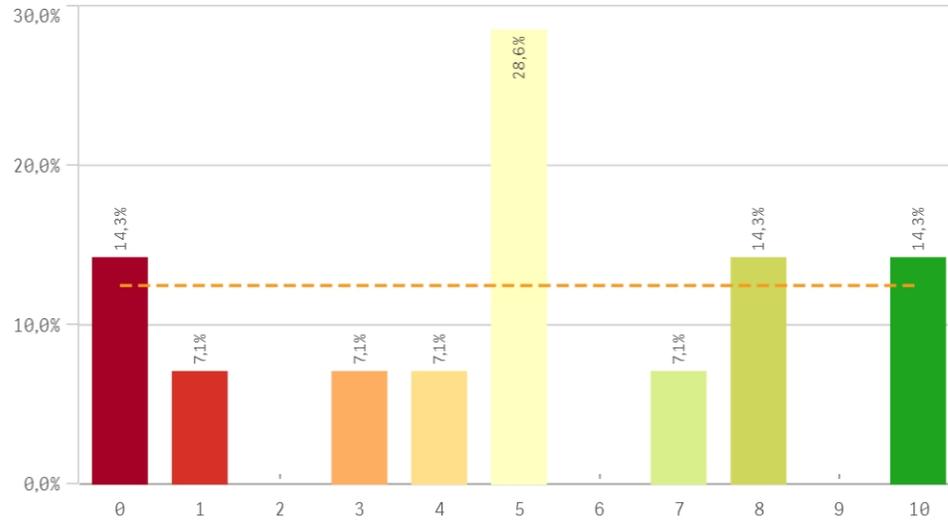
Atención del tutor/colaborador



Gestión del Centro

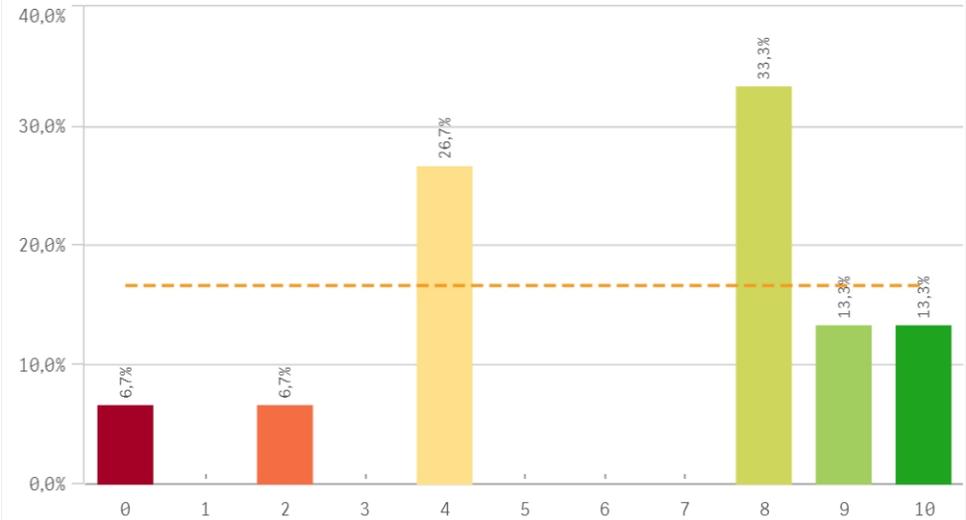


Utilidad percibida para empleabilidad

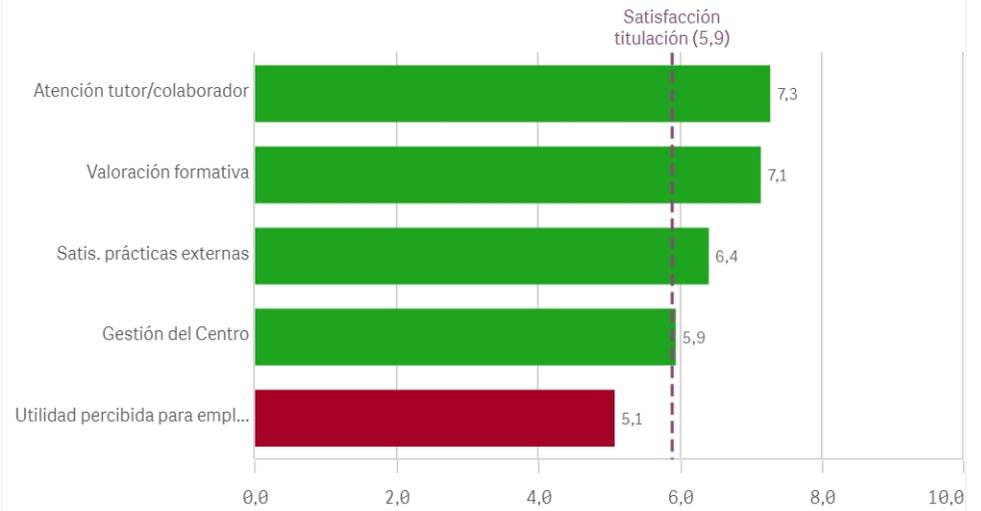


Prácticas externas	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Atención tutor/colaborador		7,3	2,5	7,0	-
Valoración formativa		7,1	2,8	8,0	8,0
Satis. prácticas externas		6,4	3,1	8,0	8,0
Gestión del Centro		5,9	3,2	7,0	-
Utilidad percibida para empleabilidad		5,1	3,3	5,0	5,0

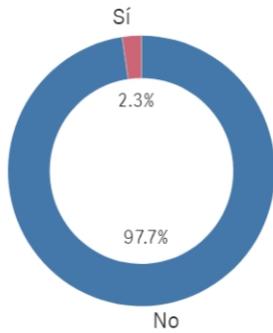
Satisfacción con las prácticas externas



Fortalezas y debilidades



Realización programas de movilidad

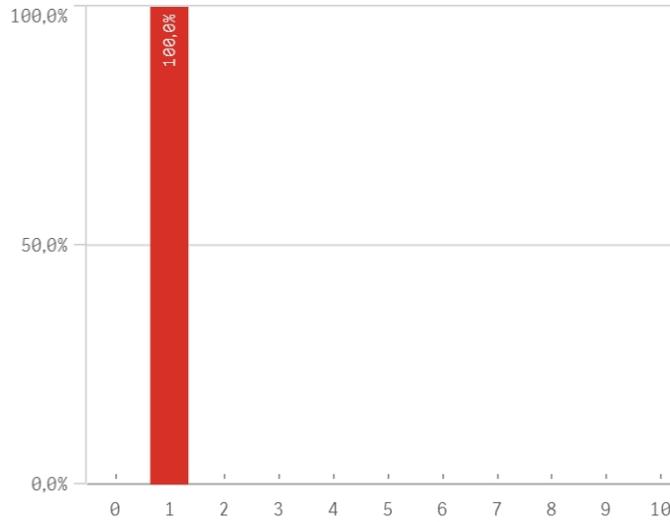


EstanciaExtranjero ■ No ■ Sí

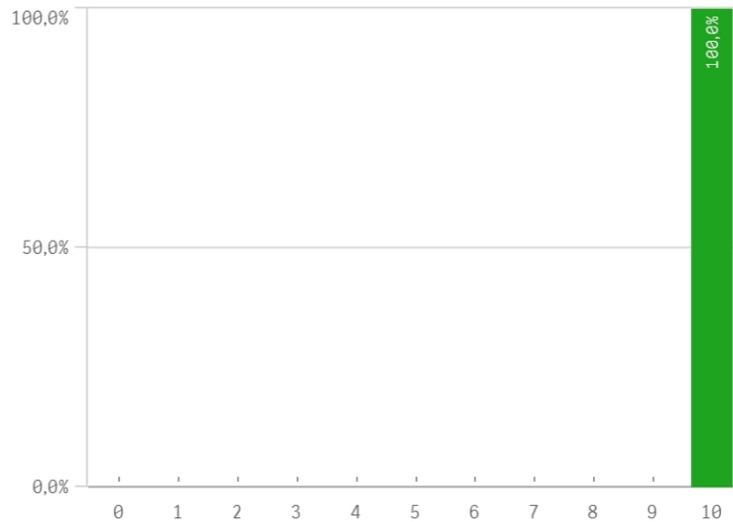
Sí
1

No
42

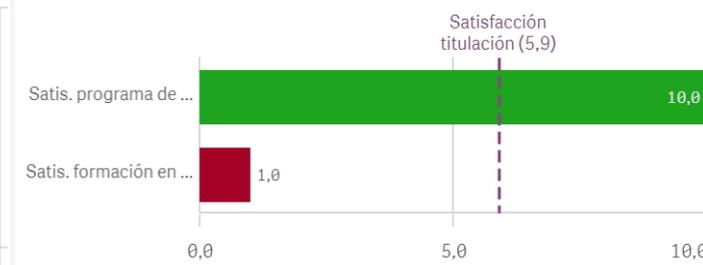
Satisfacción formación en el extranjero



Satisfacción programa de movilidad

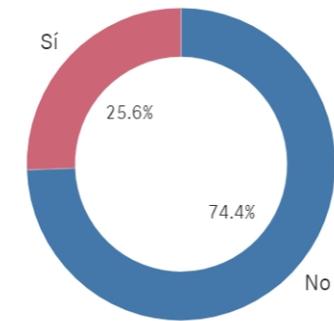


Fortalezas y debilidades



Programa de movilidad	Media	Desv. típica	Med...	Moda
Satis. programa de movilidad	10,0	-	10,0	10,0
Satis. formación en el extranjero	1,0	-	1,0	1,0

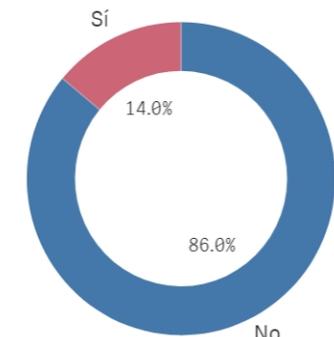
Conocimiento de los canales de Quej...



Sí
11

No
32

Utilización de los canales de Quejas ...

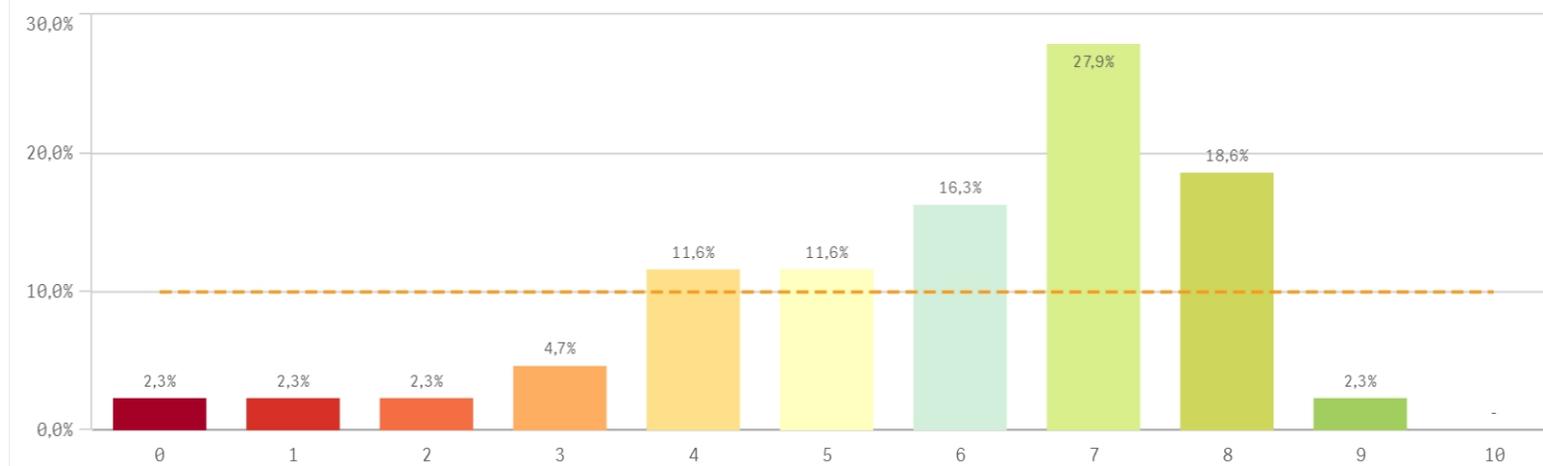


Sí
6

No
37

Centro	Observaciones
MEDICINA	A pesar del prestigio y la docencia de la UCM Si hubiera tenido la opción de cambiarme a una universidad con opción de seguimiento online de las asignaturas en la misma universidad sin duda lo hubiera hecho ya que facilita mucho mi situación personal. Echo en falta este tipo de facilidades/modalidad que permite mayor aprovechamiento de las clases y requiere poco esfuerzo del personal docente (una vez que ya conocen las tecnologías necesarias). El contenido práctico de algunas asignaturas me parece excesivo, a
MEDICINA	Deberían promocionar/difundir más acerca de las actividades de divulgación científica que se realizan en las distintas facultades, dar más charlas de orientación en relación a prácticas externas extracurriculares y crear programas en los que aquellos alumnos que tengan interés en la investigación puedan colaborar en algún departamento de la universidad en etapas algo más tempranas que las becas de colaboración.
MEDICINA	Decorar la universidad, por ejemplo en navidad o festividades, que sea más acogedor
MEDICINA	Docencia más usable, que deje meter comentario mayor, no sólo 2,5 líneas de texto. Y quiero poder evaluar a todos mis profesores, a todos. Muchos no dan material para estudio (diapos de clase) o solo unas pocas. Imposible estudiar con eso. En 2023 con métodos de 1800 a.c. Innecesario, contraproducente. Obliga a acudir a Wuolah. El mejor departamento, fisiología. Que enseñen metatrabajo al resto de departamentos, por favor. Psicología una decepción (por ser fundamentos de psiquiatría y no relacionada con
MEDICINA	El grado de Nutrición Humana y dietética tiene una gran carencia en lo que se refiere a la práctica en dietética. Considero necesaria la implementación de formación práctica en dietética (no solo teórica). También considero que debería actualizarse el contenido de ciertas asignaturas en materia de nutrición y profundizar más en ellos, mientras que hay materia prescindible para nuestra formación que se imparte en ciertas asignaturas y que podría suprimirse. Por último, comentar la necesidad de incorporar docentes dietistas-
MEDICINA	En el grado de NHyD las fechas de los exámenes están más retrasadas en comparación con otras titulaciones de la UCM y de la misma facultad, lo que supone recuperaciones tardías. Además, a lo largo de la carrera se proporcionan pocos recurso de cara al ámbito laboral, cosa que sería interesante para favorecer la calidad de formación.
MEDICINA	Espero que nuestra titulación suba en el ranking, pero lo veo crudo :(.
MEDICINA	Insatisfacción generalizada en todos los aspectos posibles.
MEDICINA	La carrera de nutrición ha sido de las mayores decepciones de mi vida ocasionándome problema de salud mentalmente. La organización es pésima las clases son el 90% dados por profesores que no les gusta estar ahí dando clase , eso se ve por la actitud y la pésimas presentaciones que hacen.Otro de los grandes problemas es el trato al alumno. No hay igualdad en el trato a los alumnos. Esto no es el instituto y pensé que el trato profesor alumno iba a ser cordial y con el objetivo de sacar el máximo partido a mi potencial para
MEDICINA	La oficina de gestión al deporte no está muy bien organizada, desde mi punto de vista. tiene en cuenta, en general, a los deportistas de alto rendimiento. Y el grado de Nutrición se enfoca demasiado en industria alimentaria y hospital, y no en nutrición deportiva o más aplicada a la clínica
MEDICINA	Se llenan la boca con el prestigio de la universidad y no hago más que escuchar lo mal que va en la mayoría de facultades, tienes que ir tu detrás de cada procedimiento para que se realice correctamente y si no, no es culpa de ellos es tuya. Haces papel de estudiante, secretario, decano, etc. Luego un pastizal para haber visto con poco mejores instalaciones en otras universidades y más oferta práctica.
MEDICINA	Siento que las asignaturas pueden estar más o menos relacionadas con la nutrición, pero a la hora de impartir la materia no suele llevarse al campo de la nutrición, que es lo que realmente queremos los estudiantes de este grado
MEDICINA	Todos los profesores que se evalúan en el programa docencia son buenos profesores, se esfuerzan por que los alumnos aprendan y ponen interés en lo que hacen. En cambio algunos profesores que tienen plaza fija y no pueden ser evaluados en el programa docencia hacen una labor que deja mucho que desear, no despiertan interés alguno en los alumnos, están a cargo de las asignaturas más importantes del grado y no adaptan sus clases con el paso del tiempo.

Satisfacción global con la titulación



Media

5,9

Desviación Típica

2,0

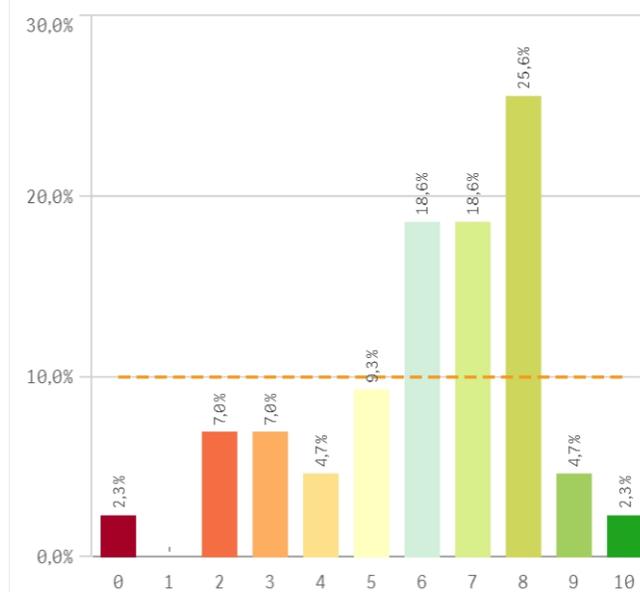
Mediana

6,0

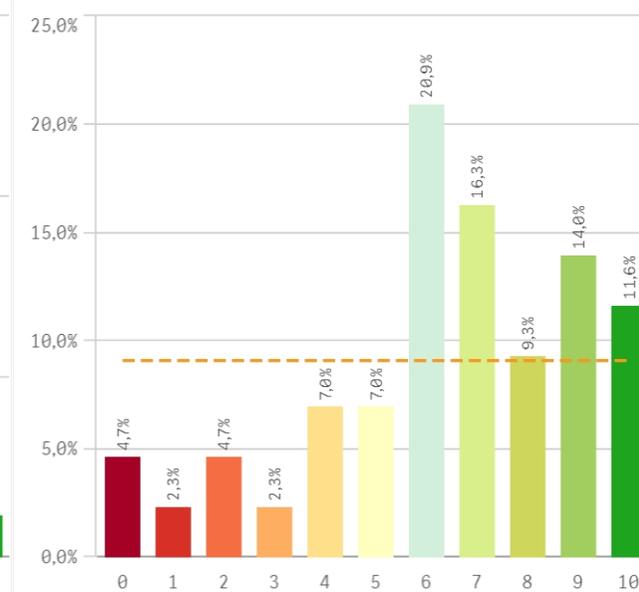
Moda

7,0

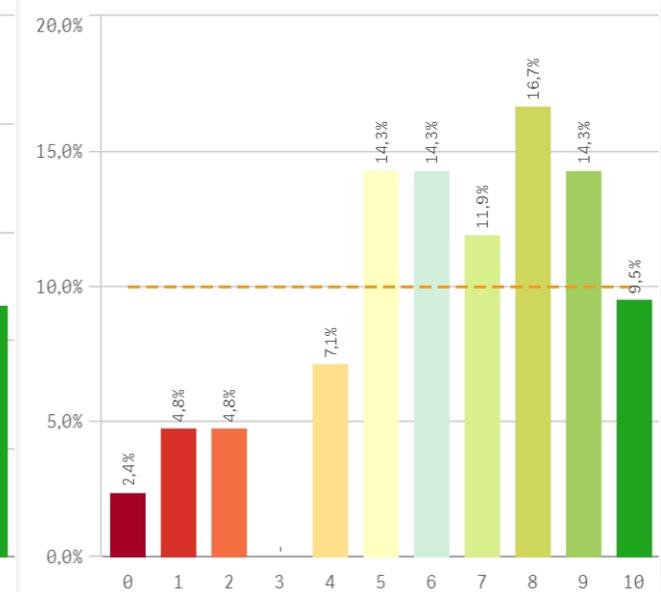
Satisfacción UCM



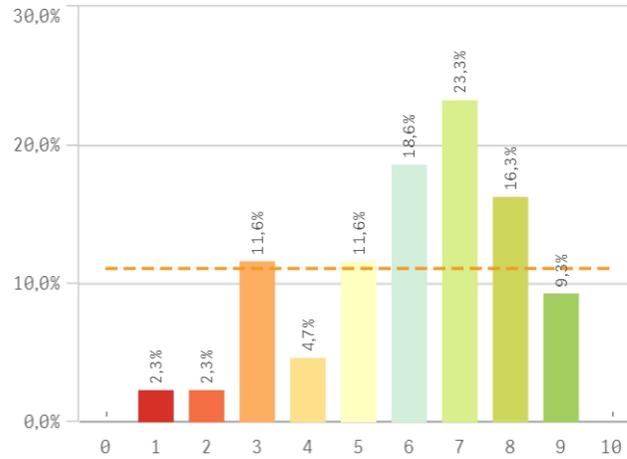
Orgullo estudiante UCM



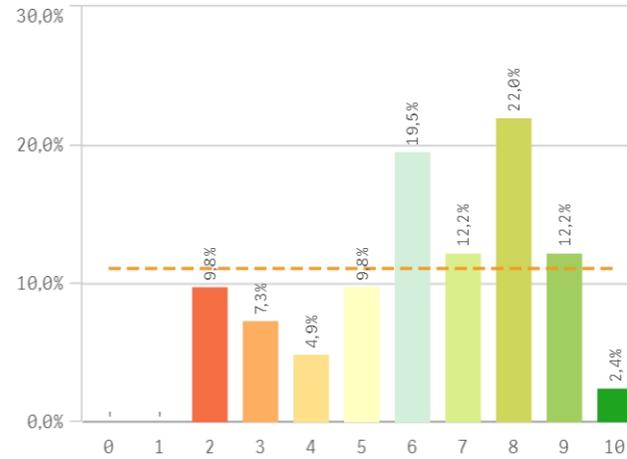
Prestigio UCM



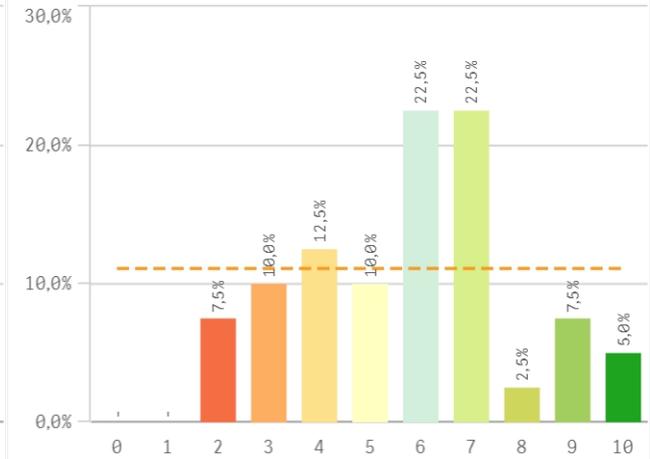
Recursos y medios



Actividades complementarias

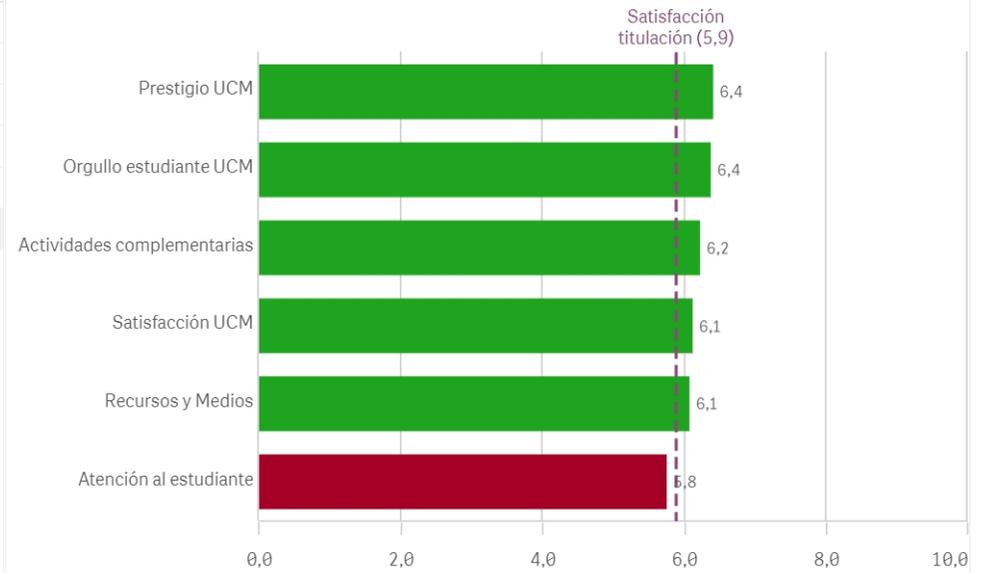


Atención al estudiante

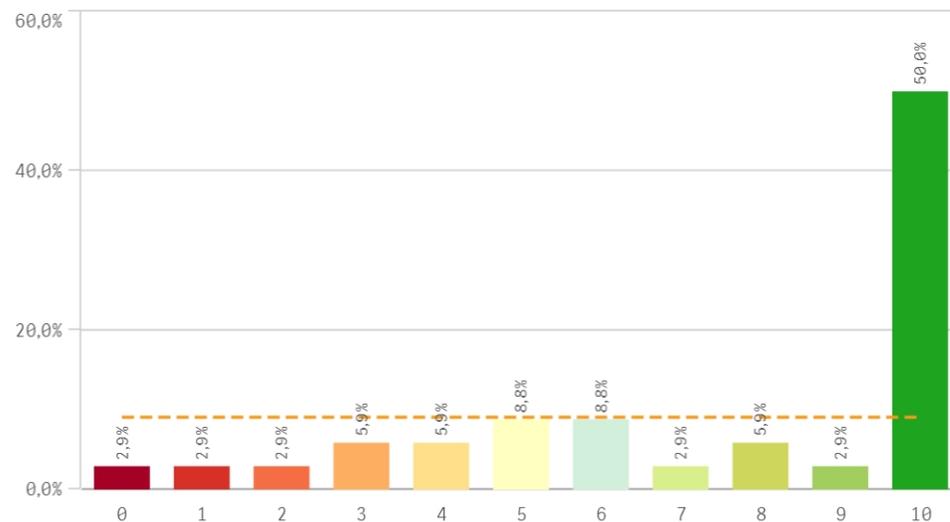


Satisfacción	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Prestigio UCM		6,4	2,6	7,0	8,0
Orgullo estudiante UCM		6,4	2,7	7,0	6,0
Actividades complementarias		6,2	2,3	6,0	8,0
Satisfacción UCM		6,1	2,2	7,0	8,0
Recursos y Medios		6,1	2,0	6,0	7,0
Atención al estudiante		5,8	2,1	6,0	-

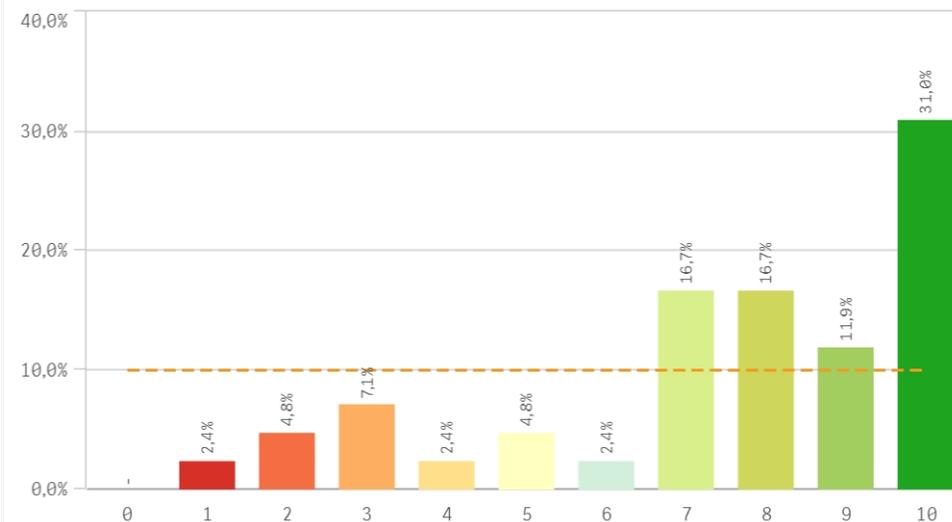
Fortalezas y debilidades



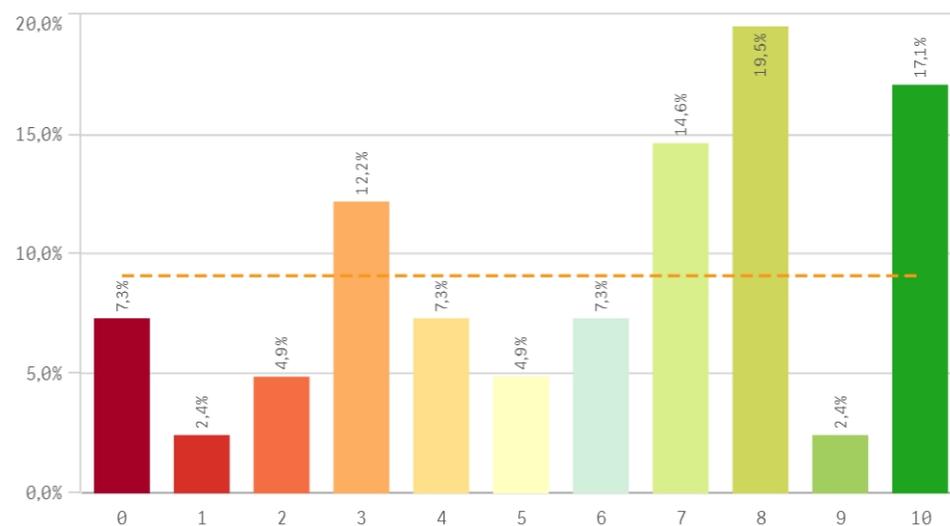
Repetir estudios superiores (fidelidad)



Repetir titulación (fidelidad)

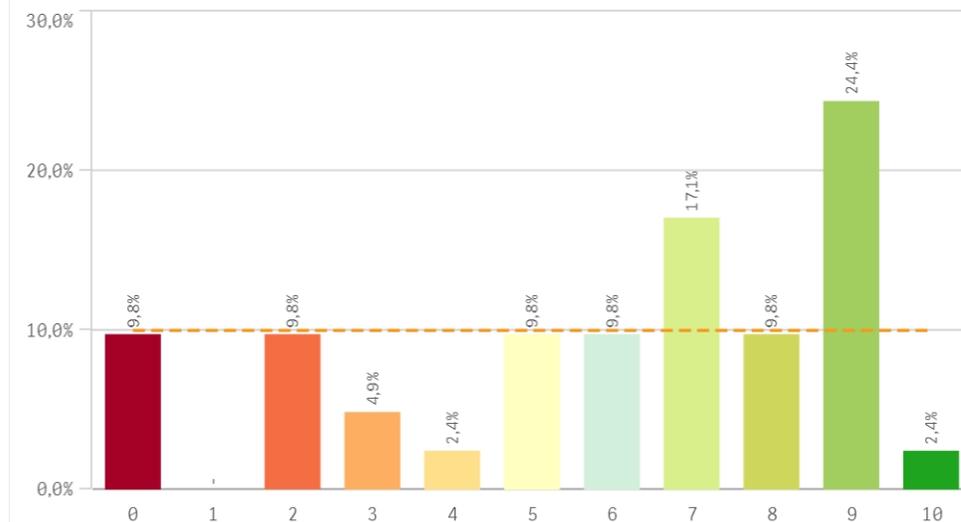


Repetir en la UCM (fidelidad)

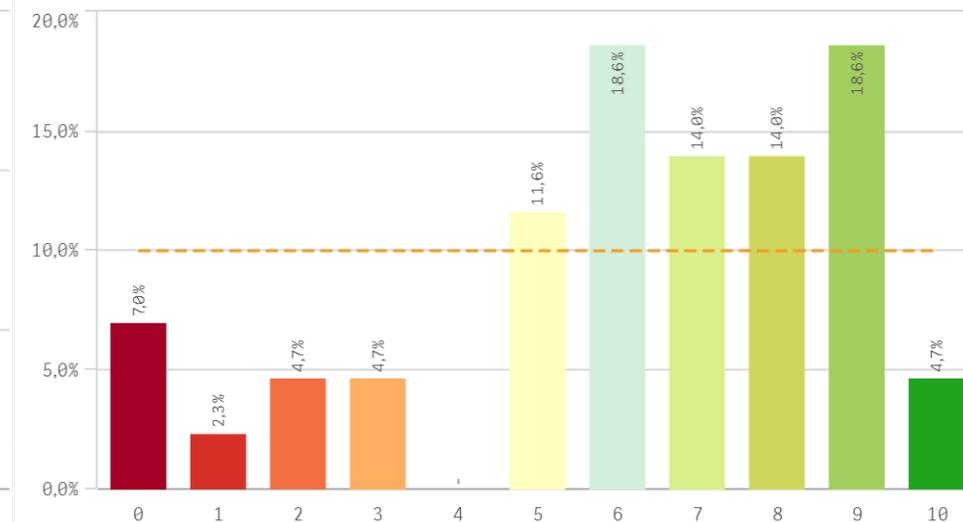


Compromiso	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Repetir estudios superiores		7,4	3,2	9,5	10,0
Repetir titulación		7,5	2,6	8,0	10,0
Repetir en la UCM		6,0	3,1	7,0	8,0
Recomendar titulación		5,9	3,0	7,0	9,0
Recomendar la UCM		6,2	2,8	7,0	-
Seguir en la misma titulación		6,5	3,5	7,0	10,0
Seguir como alumno de la UCM		5,5	3,1	5,0	-

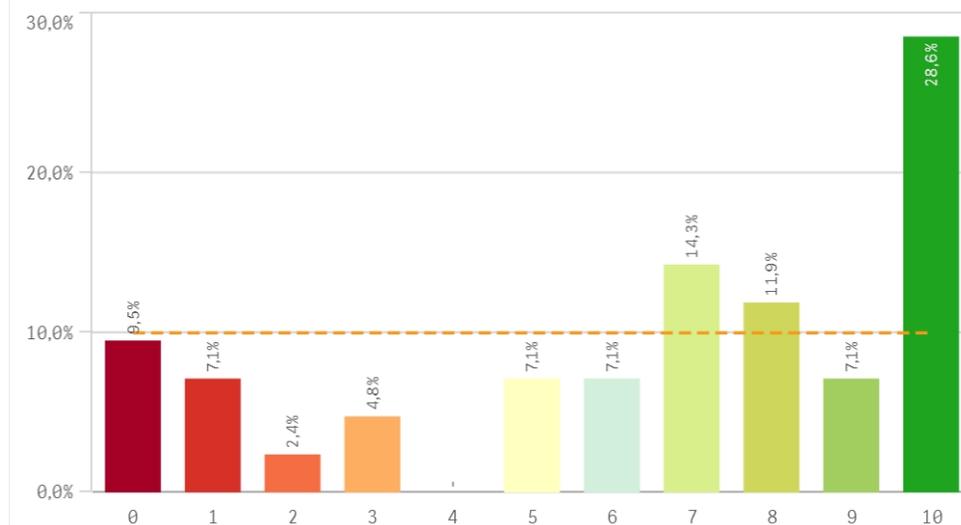
Recomendar titulación (preinscripción)



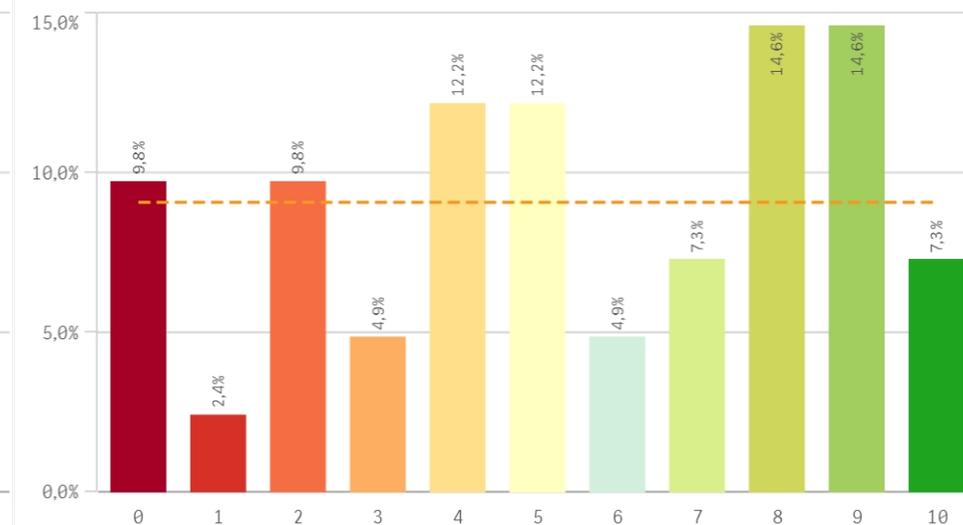
Recomendar la UCM (preinscripción)



Seguir en la misma titulación (vinculación)



Seguir como alumno de la UCM (vinculación)



Construcción y significado del valor "compromiso":

- * Estudiante comprometido: valora con 9 o más puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.
- * Estudiante neutro: la puntuación que otorga a todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación están entre 6 y 9.
- * Estudiante decepcionado: valora con 6 o menos puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.

ESQUEMA

