

EDUCACIÓN NUTRICIONAL: PAPEL DEL DIETISTA-NUTRICIONISTA EN EL ÁMBITO COMUNITARIO

Nutritional Education: The Role of the Dietitian-Nutritionist in the Community Setting

Grado en Nutrición Humana y Dietética
Curso 2026-27

Código:
Módulo: 7
Materia: Formación complementaria
Tipo de asignatura: Optativa
Dirigida a: estudiantes de 4º curso
Departamento: Nutrición y Ciencia de los Alimentos
Créditos: 3 ECTS
Periodo de impartición: 1º cuatrimestre
Fecha de inicio: 7 de septiembre
Horario: 7 (L), 8 (M), 9 (X), 10 (J), 11 (V), 14 (L), 15 (M), 16 (X), 17 (J), 18 (V) de septiembre de 8:30 a 11:30
Lugar: Facultad de Medicina
Número de estudiantes: 25

PROFESORADO

Coordinador: Carmen Cuadrado Vives
Email: ccuadrad@ucm.es
Profesores Susana del Pozo de la Calle
Email: spozocal@ucm.es
Carmen Cuadrado Vives
Email: ccuadrad@ucm.es

BREVE DESCRIPCIÓN

El objetivo de esta asignatura es proporcionar al dietista-nutricionista conocimientos y herramientas básicas que le permitan identificar los problemas nutricionales, establecer objetivos, diseñar, planificar y evaluar programas de formación e intervención nutricional, encaminados a mejorar los hábitos alimentarios tanto a nivel individual como de grupos poblacionales, con el fin de mejorar el estado de salud y bienestar de la población.

COMPETENCIAS

Son las correspondientes al Módulo y Materia al que pertenece esta asignatura.

Competencias Generales

C.G.8.1.

Competencias Específicas

CE.M7.1 CE.M7.2 CE.M7.3 CE.M7.4 CE.M7.5

OBJETIVOS

- Conocer y ser capaz de planificar, analizar y evaluar programas de intervención en alimentación y nutrición en distintos ámbitos.
- Ser capaz de participar en actividades de educación alimentaria y nutricional de la población, así como de

sujetos sanos y enfermos.

TEMARIO

Tema 1. Introducción a la educación nutricional. Conceptos y aplicaciones. Breve historia de la educación nutricional. Nuevas tecnologías en educación nutricional.

Tema 2. Programa de intervención dietético-nutricional: Definición y fases (a) Diagnóstico de la situación nutricional; (b) Objetivos y población diana; (c) Diseño y planificación de la intervención; (d) Entrenamiento; (e) Desarrollo e implementación del programa; (f) Resultados; (g) Evaluación del proyecto y (h) Traslado a los objetivos nutricionales y guías dietéticas.

Tema 3. Análisis, planificación, intervención y evaluación de programas de alimentación y nutrición en distintas áreas: salud, educación, justicia y bienestar social.

Tema 4. Papel del dietista-nutricionista en el diseño de campañas, programas y material informativo y educativo para distintas comunidades.

Tema 5. Papel del dietista-nutricionista en las intervenciones en alimentación y nutrición en países en vías de desarrollo y emergentes.

Tema 6. Participación del dietista nutricionista en los diferentes medios de comunicación (redes sociales, internet, prensa, radio, televisión, etc.).

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases teóricas: Las clases teóricas consistirán en clases magistrales en las que se darán a conocer al alumno los contenidos fundamentales de la asignatura. Se propondrán cuestiones que ejemplifiquen los conceptos desarrollados o que sirvan de introducción a nuevos contenidos. Para facilitar la labor de seguimiento por parte del alumno de las clases magistrales se le proporcionará el material docente necesario a través del Campus Virtual de la asignatura.
- Clases prácticas y seminarios: Las clases prácticas estarán orientadas al diseño por parte del estudiante, de un programa de intervención educativa en nutrición y salud y a la elaboración de estrategias y materiales didácticos para promover hábitos alimentarios saludables en diferentes circunstancias. En los seminarios se analizarán diversos casos prácticos en los que se pongan en práctica los contenidos desarrollados en las clases magistrales.
- Tutorías: El alumno tiene a su disposición tutorías para resolver las dudas que surjan durante el estudio. Estas tutorías se realizarán de forma presencial en los horarios indicados por cada profesor y, excepcionalmente, de modo virtual.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- La asimilación de los conocimientos teóricos se valorará a partir de pruebas escritas cuya calificación corresponderá a un 50% de la calificación final. Será necesario en cualquier caso alcanzar una nota de 5 o más sobre 10 en esta prueba.
- La calificación obtenida en la evaluación de las habilidades prácticas, supondrá el 40% de la nota final y será obligatorio aprobar (5 sobre 10) la parte práctica de la asignatura para superar la materia.
- La evaluación continua del aprendizaje, en la que se valorará la actitud y participación del estudiante en las clases, tutorías, exposiciones, debates, etc., corresponderá al 10% de la calificación final

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Beltrán B, Carbajal A, Cuadrado C, García-Diz L, Goñi I, Sierra JL. Innovadieta, Recursos en Internet para formación y prácticas de Dietética y Nutrición. Universidad Complutense de Madrid. 2013. Disponible en: <https://www.ucm.es/innovadieta/>

Cibanal, L.; Arce, M.C.; Carballal, M., Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud,

Elsevier, 2010

CODINMA Colegio profesional de Dietistas-Nutricionistas de la Comunidad de Madrid. Competencias profesionales del dietista-nutricionista https://www.codinma.es/wp-content/uploads/2022/11/COMPETENCIAS-DN-FINAL_24-11-2022.pdf

Contento IR, Koch PA. Nutrition Education: Linking Research, Theory, and Practice: Linking Research, Theory, and Practice 4th Ed . Jones and Bartlett Publishers, 2020

FAO <https://www.fao.org/nutrition/educacion-nutricional/es/>

Estudios, estrategias y programas de intervención nutricional-recursos en Internet: www.ucm.es/innovadieta/estudios-de-referencia

Gable, J., Counselling skills for dietitians, Blackwell, 2007.

Mataix, J.; Carazo, E., Nutrición para educadores, Díaz de Santos, 2005.

Nutrición y dietética basadas en la evidencia-recursos en Internet: www.ucm.es/innovadieta/nube

Ortega, R.M.; Aparicio, A.; López-Sobaler, A. M., Educación nutricional, En: Tratado de Nutrición (tomo IV) (Ed. A. Gil), Editorial Médica Panamericana, 2025. Páginas 579-592.

Serra Alias, Margarita. Fases de un proyecto de Educación Nutricional. CC-BY-NC-ND • PID_00185222
Disponible en:
https://www.academia.edu/29893676/Fases_de_un_proyecto_de_Educaci%C3%B3n_Nutricional

Vidgen, H (ed). Food Literacy. Key Concepts for Health and Education. Routledge, Londres 2016.