UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

Este documento se realiza como todos los cursos por parte de los/las delegados/as del Grado en Terapia Ocupacional, en representación de los estudiantes de la Titulación. En el mismo participan personas de todos los cursos, desde primero hasta cuarto, habiendo realizado en cada curso un formulario para preguntar qué percibían como objeto de mejora de cada asignatura. Tras obtener un consenso se expresa a continuación lo más relevante de cada asignatura.

Valoración Primer cuatrimestre

1er Curso

ANATOMÍA HUMANA (ANUAL)

PUNTOS POSITIVOS

-Presentaciones: a el 94% de la clase le parece que las presentaciones están completas

-Claridad de las explicaciones: a el 71% de la clase le parece que las explicaciones son claras frente las 29% que opina que las explicaciones no son claras

-Método de evaluación: al 88% de la clase le parece justo el método de evaluación frente al 12% que opina lo contrario

-Distribución de los exámenes: al 89% le parece adecuada la distribución de los exámenes.

-Comunicación con el profesor teórico: el 88% de la clase opina que es accesible contactar con el profesor

-Utilidad clases teóricas: el 60% de la clase opina que es útil asistir a clase

-Correcciones constructivas del profesor práctico: al 97% opina que las correcciones son constructivas

-Utilidad clases prácticas: el 94% de la clase opina que es útil asistir a las prácticas

-Utilidad cuaderno de colorear (NETTER): Al 77% de la clase le parece útil el cuaderno de colorear

-Comunicación con el profesor práctico: al 91% opina que es accesible contactar con el profesor

-Organización campus virtual: el 92% de la clase considera que el campus virtual está bien organizado aunque a muchas alumnas les gustaría que se publicase el contenido teórico para poder seguir mejor las clases.

-Utilidad de la asignatura para el desempeño de la profesión: el 66% de la clase opina que es útil la asignatura para el desempeño de la profesión frente al 37% que sí la considera útil pero que sobran temas. Muchas alumnas consideran que sería más interesante que se emplease más tiempo en los temas propios de la terapia ocupacional.

PUNTOS NEGATIVOS

-Esfuerzo y notas: el 48% de la clase considera que su esfuerzo no está reflejado en las notas

ESTADÍSTICA APLICADA

PUNTOS POSITIVOS

Presentaciones: a el 91% de la clase le parece que las presentaciones están completas

-Claridad de las explicaciones: a el 60% de la clase le parece que las explicaciones son claras frente las 40% que opina que las explicaciones no son claras

-Método de evaluación: al 83% de la clase le parece justo el método de evaluación frente al 17% que opina lo contrario

-Distribución de los exámenes: al 85% le parece adecuada la distribución de los exámenes.

-Esfuerzo y notas: el 48% de la clase considera que su esfuerzo no está reflejado en las notas

-Sobre las prácticas de JASP: a el 97% de la clase opina que los guiones de prácticas están completos además de que 52% consideran útiles los conocimientos sobre el software informático para el desempeño de la profesión

-Sobre las sesiones de problemas: el 89,7% de la clase está satisfecha con las explicaciones.

-Organización campus virtual: el 97% de la clase opina que el campus virtual está bien

organizado

PUNTOS NEGATIVOS

Una gran parte de la clase considera que la asignatura debería estar explicada más prácticamente.

PSICOLOGÍA

PUNTOS POSITIVOS

-Presentaciones: al 97% de la clase le parece que las presentaciones están completas

-Claridad de las explicaciones: el 100% de las alumnas justifican que las explicaciones son claras

-Método de evaluación: el 89% de la clase le parece justo el método de evaluación.

-Distribución de los exámenes: el 97% le parece adecuada la distribución de los exámenes.

-Esfuerzo y notas: el 84% de la clase considera que su esfuerzo está reflejado en sus notas.

-Comunicación con la profesora: el 92% considera que es accesible contactar con la profesora.

-Utilidad clases teóricas: el 94% considera que es útil asistir a clase.

-Utilidad clases prácticas: el 91% consideran útiles las prácticas.

-Organización campus virtual: el 97% de la clase opina que el campus virtual está bien organizado.

-Utilidad de la asignatura para el desempeño de la profesión: el 100% de las respuestas justifican que es necesaria esta asignatura para la labor de un T.O.

TEORIA FUNDAMENTOS Y TECNICAS EN TERAPIA OCUPACIONAL

PUNTOS POSITIVOS

-Presentaciones: al 89% de la clase le parece que las presentaciones están completas.

-Claridad de las explicaciones: el 94% de las alumnas justifican que las explicaciones son claras

-Método de evaluación: el 100% de la clase le parece justo el método de evaluación.

-Distribución de los exámenes: el 94% le parece adecuada la distribución de los exámenes.

-Esfuerzo y notas: el 93% de la clase considera que su esfuerzo está reflejado en sus notas.

-Comunicación con la profesora: el 100% considera que es accesible contactar con la profesora.

-Utilidad clases teóricas: el 75% considera que es útil asistir a clase.

-Dinámica de las clases teóricas: las sesiones con pacientes han sido muy enriquecedoras y atractivas para nuestra formación.

-Utilidad clases prácticas: el 91% consideran útiles las prácticas.

-Organización campus virtual: el 83% de la clase opina que el campus virtual está bien organizado pero el 10% opina que hay un exceso de temario.

-Sobre las clases prácticas: el 100% de la clase está satisfecha con Marta Rodríguez, el 97% opina que sus explicaciones son claras y el 100% considera que es accesible contactar con ella. En cambio, el 97% está satisfecho con Rocio Torroba y que sus explicaciones son claras. El 100% de la clase considera accesible contactar con ella.

-Utilidad de la asignatura para el desempeño de la profesión: el 92% de las respuestas justifican que es necesaria esta asignatura para la labor de un T.O.

PUNTOS NEGATIVOS

-Presentaciones: la clase justifica que las presentaciones para el estudio son un poco tediosas a la hora de seguir el contenido. La clase justifica que hay temas que se podrían hacer en conjunto para que no se hagan repetitivos.

-La subida de las calificaciones son publicadas en el campus virtual con nombre y apellidos. Nos gustaría que fueran por DNI o sucedáneos para mantener la privacidad.

2º Curso

Los estudiantes de 2º curso no han participado en las encuestas en el curso 2025-26

3er Curso

SALUD PÚBLICA

PUNTOS POSITIVOS

-Buena organización de la asignatura y de las prácticas.

-Explicaciones claras y accesibles por parte del profesorado.

-Buena disposición para resolver dudas y acompañar al alumnado.

PUNTOS NEGATIVOS

-No se han recogido críticas relevantes de forma reiterada.

PROPUESTAS DE MEJORA

-Mantener la metodología docente y el enfoque actual, dada la valoración mayoritariamente positiva.

ACTIVIDADES TERAPIA ACUATICA Y BALNEOTERAPIA

PUNTOS POSITIVOS

-El contenido de la asignatura resulta interesante y aborda ámbitos con potencial para la Terapia Ocupacional.

-Se valora positivamente la variedad temática y algunas prácticas concretas, como la evaluación de miembro superior.

PUNTOS NEGATIVOS

-Escasa orientación de los contenidos hacia la práctica de la Terapia Ocupacional.

-Exceso de contenidos teóricos poco aplicables (tipos de agua, composición, balnearios, etc.) frente a contenidos relacionados con la intervención profesional.

-Falta de conexión entre la teoría y la práctica clínica.

-Sensación de desorganización del temario y de falta de coherencia entre los distintos bloques de la asignatura.

-Prácticas percibidas como insuficientes o poco relevantes para el futuro profesional.

-Sistema de evaluación considerado excesivamente largo, estresante y poco operativo.

PROPUESTAS DE MEJORA

-Reorientar la asignatura hacia la intervención desde Terapia Ocupacional, incorporando más casos prácticos y técnicas de intervención.

-Incrementar las prácticas relacionadas con actividades de la vida diaria, transferencias e intervención funcional.

-Revisar la distribución de contenidos para priorizar aquellos de mayor utilidad profesional.

-Mejorar el formato del examen y valorar las actividades realizadas durante el curso dentro de la calificación final.

PSICOPATOLOGIA CLINICA Y PSIQUIATRIA EN TERAPIA OCUPACIONAL

PUNTOS POSITIVOS

-Contenidos percibidos como interesantes, útiles y adaptados a la Terapia Ocupacional.

-Posibilidad de mejorar la calificación mediante actividades.

-Buena valoración general del enfoque teórico de la asignatura.

PUNTOS NEGATIVOS

-Sistema de evaluación basado únicamente en preguntas de desarrollo, generando incertidumbre.

-Escasas orientaciones sobre el formato esperado en el examen.

-Falta de explicación y seguimiento de algunos trabajos prácticos.

-Parte del alumnado considera que algunas clases resultaban excesivamente expositivas, favoreciendo una baja participación y asistencia.

PROPUESTAS DE MEJORA

-Proporcionar orientaciones más claras sobre la evaluación.

-Incrementar las prácticas centradas en la intervención desde Terapia Ocupacional en salud mental.

-Favorecer metodologías docentes más dinámicas y participativas.

PSICOMOTRICIDAD

PUNTOS POSITIVOS

-Asignatura muy bien valorada por su orientación práctica y su relación con la futura práctica profesional.

-Prácticas útiles, dinámicas y adaptadas a la Terapia Ocupacional.

-Temario claro y bien estructurado.

-Excelente valoración del acompañamiento y cercanía de la profesora.

PUNTOS NEGATIVOS

-Dificultades en la organización de los trabajos grupales debido al elevado número de integrantes y a diferencias en la interpretación de las indicaciones.

PROPUESTAS DE MEJORA

-Reducir el tamaño de los grupos de trabajo para favorecer una mejor coordinación y participación.

ADAPTACION DE PUESTOS DE TRABAJO, ACCESIBILIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL

PUNTOS POSITIVOS

-Buenas explicaciones por parte del profesorado.

PUNTOS NEGATIVOS

-Los grupos de trabajo resultaban demasiado numerosos, dificultando la organización.

PROPUESTAS DE MEJORA

-Reducir el número de integrantes por grupo para facilitar el trabajo cooperativo.

Valoración segundo cuatrimestre

1er Curso

FISIOLOGÍA HUMANA

PUNTOS POSITIVOS

-Presentaciones: a el 91% de la clase le parece que las presentaciones están completas

-Claridad de las explicaciones: a el 96% de la clase le parece que las explicaciones son claras de todos los profesores que imparten la asignatura.

-Método de evaluación: al 89% de la clase le parece justo el método de evaluación.

-Distribución de los exámenes: al 85% le parece adecuada la distribución de los exámenes.

-Esfuerzo y notas: el 49% de la clase considera que su esfuerzo no está reflejado en las notas

-Sobre las sesiones prácticas: el 67% le parecen interesantes las sesiones prácticas.

-Organización campus virtual: el 100% de la clase opina que el campus virtual está bien organizado

ORIENTACIÓN, PROMOCIÓN E INTEGRACIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

PUNTOS POSITIVOS

-Presentaciones: al 86% de la clase le parece que las presentaciones están completas

-Claridad de las explicaciones: el 89% de las alumnas justifican que las explicaciones son claras

-Método de evaluación: el 65% de la clase le parece justo el método de evaluación debido a que hay dos parciales y un examen final, pero los parciales no eliminan materia.

-Distribución de los exámenes: el 97% le parece adecuada la distribución de los exámenes.

-Esfuerzo y notas: el 100% de la clase considera que su esfuerzo está reflejado en sus notas.

-Comunicación con la profesora: el 92% considera que es accesible contactar con la profesora.

-Utilidad clases teóricas: el 34% considera que es útil asistir a clase.

-Utilidad clases prácticas: el 75% consideran útiles las prácticas.

-Organización campus virtual: el 67% de la clase opina que el campus virtual está bien organizado (hay 3 copias del CV)

-Utilidad de la asignatura para el desempeño de la profesión: el 100% de las respuestas justifican que es necesaria esta asignatura para la labor de un T.O.

BIOÉTICA

PUNTOS POSITIVOS

-Presentaciones: al 95% de la clase le parece que las presentaciones están muy incompletas y nos gustaría que hubiera más texto para facilitar la recogida de apuntes.

-Claridad de las explicaciones: el 92% de las alumnas justifican que las explicaciones son claras

-Método de evaluación: el 100% de la clase le parece justo el método de evaluación.

-Distribución de los exámenes: el 94% le parece adecuada la distribución de los exámenes.

-Esfuerzo y notas: el 75% de la clase considera que su esfuerzo está reflejado en sus notas.

-Comunicación con el profesor: el 100% considera que es accesible contactar con el profesor.

-Utilidad clases teóricas: el 65% considera que es útil asistir a clase.

-Utilidad clases prácticas: el 91% consideran útiles las prácticas.

-Organización campus virtual: el 75% de la clase opina que el campus virtual está bien organizado.

-Utilidad de la asignatura para el desempeño de la profesión: el 92% de las respuestas justifican que es necesaria esta asignatura para la labor de un T.O.

PUNTOS NEGATIVOS

-Presentaciones: la clase justifica que las presentaciones para el estudio son un poco tediosas a la hora de seguir el contenido. La clase justifica que podrían tener más texto para facilitar la recogida de apuntes y no perderse durante las explosiones.

SOCIOLOGÍA

PUNTOS POSITIVOS

-Presentaciones: al 96% de la clase le parece que las presentaciones están completas.

-Claridad de las explicaciones: el 91% de las alumnas justifican que las explicaciones son claras

-Método de evaluación: el 100% de la clase le parece justo el método de evaluación.

-Distribución de los exámenes: el 94% le parece adecuada la distribución de los exámenes.

-Esfuerzo y notas: el 100% de la clase considera que su esfuerzo está reflejado en sus notas.

-Comunicación con el profesor: el 100% considera que es accesible contactar con el profesor.

-Utilidad clases teóricas: el 45% considera que es útil asistir a clase.

-Utilidad clases prácticas: el 93% consideran útiles las prácticas.

-Organización campus virtual: el 100% de la clase opina que el campus virtual está bien organizado.

PUNTOS NEGATIVOS

-La subida de las calificaciones son publicadas en el campus virtual con nombre y apellidos. Nos gustaría que fueran por DNI o sucedáneos p

2º Curso

Los estudiantes de 2º curso no han participado en las encuestas en el curso 2025-26.

3er Curso

INTERVENCIÓN EN ADICCIONES

PUNTOS POSITIVOS

-Temática considerada interesante y de gran relevancia para la práctica profesional.

PUNTOS NEGATIVOS

-Escasa adaptación de los contenidos a la Terapia Ocupacional.

-Predominio de contenidos médicos y farmacológicos frente a contenidos relacionados con la evaluación e intervención ocupacional.

-Organización deficiente de la asignatura, con numerosos cambios de profesorado y falta de coordinación.

-Cancelación de clases y prácticas sin previo aviso, afectando al desarrollo normal de la asignatura.

-Pérdida de prácticas relevantes y sensación de insuficiente formación práctica.

PROPUESTAS DE MEJORA

-Reorientar los contenidos hacia la evaluación e intervención desde Terapia Ocupacional.

-Mejorar la coordinación entre docentes y la comunicación con el alumnado.

-Garantizar el desarrollo de todas las prácticas previstas.

-Incorporar talleres, casos clínicos y actividades centradas en la intervención ocupacional en personas con adicciones.

PROMOCIÓN DE LA SALUD

PUNTOS POSITIVOS

-Profesorado muy bien valorado por la claridad de las explicaciones, cercanía y organización.

-Clases dinámicas con actividades que favorecen el aprendizaje y que son tenidas en cuenta en la evaluación.

-Charlas y debates considerados enriquecedores.

PUNTOS NEGATIVOS

-No se han identificado críticas relevantes de forma reiterada.

PROPUESTAS DE MEJORA

-Incorporar de manera más explícita la relación entre cada bloque temático y la práctica de la Terapia Ocupacional.

TERAPIA OCUPACIONAL EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL

PUNTOS POSITIVOS

-Las actividades realizadas durante las clases facilitaban la comprensión del contenido.

PUNTOS NEGATIVOS

-Material docente presentado de forma desorganizada, dificultando el seguimiento de la asignatura.

-Prácticas consideradas escasas y con poca relación con la realidad profesional.

-Corrección de actividades poco estructurada.

-Clases percibidas por parte del alumnado como poco dinámicas.

PROPUESTAS DE MEJORA

-Mejorar la organización y secuenciación del material docente.

-Incrementar las prácticas orientadas a la intervención real desde Terapia Ocupacional.

-Establecer una dinámica de corrección más clara y participativa.

REHABILITACION EN DISCAPACIDADES FISICAS

PUNTOS POSITIVOS

-Una de las asignaturas mejor valoradas del curso por su clara orientación hacia la práctica profesional.

-Prácticas muy útiles sobre transferencias, férulas, valoración de la mano y productos de apoyo.

-Profesorado bien valorado por la organización y las explicaciones.

-Contenidos adaptados a la Terapia Ocupacional.

-Se valora especialmente la visita externa relacionada con productos de apoyo.

PUNTOS NEGATIVOS

-Sensación de que algunas preguntas del examen práctico abordaban contenidos no trabajados suficientemente en clase.

-Desequilibrio en el peso de la evaluación entre teoría y prácticas.

-Necesidad de ampliar el número de sesiones prácticas.

-Incidencias puntuales relacionadas con horarios y demoras.

PROPUESTAS DE MEJORA

-Incrementar las horas prácticas.

-Revisar el sistema de evaluación para equilibrar el peso entre teoría y práctica.

-Valorar la realización de un único examen o simplificar el sistema evaluativo.

-Optimizar la organización horaria para evitar desplazamientos únicamente por una hora lectiva.

TECNICAS Y EVALUACION PSICOSOCIAL EN TERAPIA OCUPACIONAL

PUNTOS POSITIVOS

-Buena valoración de la profesora y de las explicaciones teóricas.

-Se aprecia el intento de integrar la teoría mediante un caso clínico desarrollado durante el cuatrimestre.

-La visita domiciliaria fue considerada especialmente útil.

PUNTOS NEGATIVOS

-Cambios en los criterios de evaluación respecto al informe trabajado durante gran parte del curso.

-Retrasos en actividades programadas y organización mejorable de algunas prácticas.

-La última práctica generó confusión por falta de tiempo y de explicaciones suficientes.

-Escasa orientación práctica en algunas actividades.

-Limitación de plazas en actividades complementarias de interés.

PROPUESTAS DE MEJORA

-Mantener criterios de evaluación claros desde el inicio del curso.

-Reforzar las prácticas con mayor aplicación profesional.

-Mejorar la planificación de las actividades y ampliar, si es posible, las plazas o ediciones de las visitas externas.

-Diseñar evaluaciones que integren de forma equilibrada el conjunto del temario