

# Aprender con exámenes test: como prepararse para el MIR sin confundirse

Grado en Medicina

CURSO 2019-20

**Código:** 805439

**Módulo 6:** Formación complementaria

**Materia:** Optativa

**Tipo de asignatura:** Optativa

**Dirigida a: Estudiantes de:** Primer a Sexto Curso de Medicina

**Departamentos:** “Fisiología” Grupo A y “Salud Pública y Materno-infantil” Grupos B

**Créditos:** 3 ECTS

**Fecha de Inicio:** 6 de octubre.

**Periodo de Impartición:** Presencial Primer semestre, actividad en campus virtual durante todo el curso.

**Clases presenciales:** Ambos Grupos días 6 y 8 de octubre y 1 y 3 de diciembre (el resto corresponde a trabajo práctico trabajo autónomo del alumno en el campus virtual en común en ambos grupos).

**Horario:** Clases Presenciales de 15,30 a 18,30 h.

**Lugar:** Facultad de Medicina. Grupo A aulas del Departamento de Fisiología. Grupo B aulas del Departamento de Salud Pública y Materno-infantil.

**Número total de estudiantes:** 240

**Grupos:** 2 grupos A y B de 120 cada uno.

## PROFESORADO

**Coordinador:** Jorge García Seoane. ([jgarseo@ucm.es](mailto:jgarseo@ucm.es)) Departamento de Fisiología.

Profesores: Departamento de Fisiología:

Meritxell López Gallardo.

Alberto Lázaro Fernández.

Profesores: Departamento de Salud Pública y Materno-Infantil:

Lucía Cea Soriano.

David Carabantes Alarcón.

Luis Sordo del Castillo.

Paloma Ortega Molina.

Colaboración de otros Profesores de los Departamentos de “Fisiología”, de “Salud Pública y Materno-infantil” y de “Medicina”.

## MÉTODO DOCENTE

10 horas de clases teóricas y análisis de los resultados obtenidos con el trabajo con las bases de datos.

20 horas de trabajo práctico con las bases de datos de preguntas.

40 horas de trabajo autónomo del alumno.

5 horas de evaluación en las que se incluye la evaluación continua.

Se organizarán equipos de trabajo práctico de 10 alumnos aproximadamente para la actividad en el Campus Virtual UCM.

Tutorías individuales y grupales, presenciales y a través del campus virtual.

## BREVE DESCRIPCIÓN

En las últimas décadas se ha impuesto la forma de evaluar objetiva, frente a la subjetiva. Los exámenes tipo test han pasado a ser la parte con mayor peso en la calificación final y por tanto es muy frecuente que los alumnos incluyan en su estudio la realización de simulacros con preguntas de años anteriores.

La utilización del tipo test clásico en el que se selecciona la pregunta correcta, puede tener el efecto indeseable de generar confusión en los alumnos que estudian mediante la repetición de simulacros. El alumno está leyendo pocos conceptos verdaderos mezclados con muchos conceptos falsos asociados a una pregunta. Al pasar el tiempo la memoria tiende a interpretar todo lo leído como verdadero por ser conocido.

Se discutirán diferentes modelos de estrategias, para que el estudio mediante evaluaciones tipo test aumente el efecto de aprendizaje correcto y minimice el efecto de confusión. Se utilizarán para ello, base de datos de preguntas MIR, preguntas generadas por los profesores del curso y preguntas generadas por los propios alumnos.

## OBJETIVOS

Los objetivos de aprendizaje en la asignatura son:

Aumentar la capacidad de los alumnos para el trabajo en grupo.

Aumentar la capacidad de los alumnos para el autoaprendizaje.

Capacitar a los alumnos para seleccionar adecuadamente el contenido correcto de diferentes modelos de examen.

Capacitar a los alumnos para utilizar los documentos generados en grupo como herramienta de estudio.

Fomentar el uso de las fuentes originales del conocimiento, para añadir las explicaciones correctas a las preguntas de las bases de datos.

## TEMARIO

- Introducción y descripción de la metodología de estudio.
- Tipos de exámenes Test. Características, y repercusión en la evaluación.
- Modelo de aprendizaje con exámenes verdadero/falso.
- Modelo de aprendizaje con exámenes multirespuesta.
- Modelo de aprendizaje con exámenes relacionales.
- La autoevaluación en el aprendizaje en grupo.
- La evaluación entre pares en el aprendizaje en grupo.
- Como trabajar con las preguntas del MIR para aprender.
- Como aprender con examen tipo test de años anteriores

## COMPETENCIAS

Son las correspondientes al Módulo y Materia al que pertenece esta asignatura.

### -COMPETENCIAS GENERALES:

CG.01 hasta CG.37

### -COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CEM6.01, 6.02, 6.03, 6.04 y 6.05

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Evaluación continuada sobre la participación de los alumnos en el campus virtual 70%

Examen tipo test al final de la asignatura 30%

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bases de datos de exámenes del Ministerio

Bases de datos generados por los alumnos

Bases de datos de preguntas de los profesores del curso.

Revistas accesibles en la biblioteca de la UCM:

Medical Education.

<https://ucm.on.worldcat.org/oclc/525603928>

Medical Teacher.

<https://ucm.on.worldcat.org/oclc/720105707>

BMC medical education.

<https://ucm.on.worldcat.org/oclc/47657387>

Educación Médica.

<https://ucm.on.worldcat.org/oclc/47657387>

Association for Medical Education in Europe (AMEE)

<https://amee.org/home>

La Bibliografía, para redactar la explicación correcta de las preguntas, será la recomendada en la Guía Docente de la asignatura correspondiente al tema de la pregunta,