

GÉNERO Y SALUD

Grado en Medicina

Curso 2024-25

Código:

Módulo: 6

Materia: Formación Complementaria

Tipo de asignatura: Optativa

Dirigida a: Estudiantes en cualquier curso de los grados de Medicina, Enfermería, Fisioterapia, Terapia Ocupacional y Nutrición

Departamento: Salud Pública y Materno-infantil. Área de Historia de la Ciencia

Créditos: 3 ECTS

Periodo de impartición: Primer Cuatrimestre

Fechas de impartición: 2 octubre al 20 noviembre 2024

Horario: miércoles, de 16 a 19h

Lugar: Aulas del Área de Historia de la Medicina. Facultad de Medicina, pabellón 4, bajo.

Número total de estudiantes: 15 (total entre Medicina, Terapia Ocupacional y Nutrición)

Grupos: 1

PROFESORADO

Rosana Triviño Caballero (rosanatr@ucm.es)

BREVE DESCRIPCIÓN

Las cuestiones de género han ganado cada vez más espacio en el debate público y también lo van haciendo en el contexto científico y sociosanitario. ¿Te interesa cómo las diferencias de género contribuyen a la desigualdad entre mujeres, hombres y personas no binarias? ¿Te gustaría conocer teorías y herramientas para promover la equidad y aplicar la perspectiva de género en tu práctica asistencial e investigadora? ¿Crees que aplicando un enfoque interseccional, que considere la interacción del género con otros determinantes sociales (etnia, clase social, discapacidad...), se pueden entender mejor las inequidades en salud? En esta asignatura intentaremos dar respuesta a estas inquietudes para acercarnos a la realidad clínica y biomédica con la mirada crítica y compleja que requiere.

COMPETENCIAS

Las Competencias que los estudiantes podrán adquirir a través de la asignatura son las siguientes:

Competencias Generales

G.01. Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.

CG.02. Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.

CG.03. Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

CG.04. Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.

CG.05. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

CG.06. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

CG.13. Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.

CG.21. Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.

CG.23. Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.

CG.24. Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.

G.25. Reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo y estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.

CG.31. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.

CG.32. Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.

CG.34. Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.

CG.35. Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.

CG.36. Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

CG.37. Adquirir la formación básica para la actividad investigadora

Competencias Específicas

II.I.1. 3. Competencias para la comunicación: entrevista con pacientes, otros aspectos (comunicación científica, mediática, interacción con el equipo)

II.II. 1. 2. 3. 4. 6. Razonamiento; Juicio clínico y toma de decisiones; Metodología científica; Creatividad e ingenio; Capacidad de priorizar

II.III. 1. 2. 3. 6. 7. 8. Historia de la ciencia médica, valor y uso de la información; Acceso al conocimiento; Iniciación a la investigación; Entorno tecnológico; Habilidades informática

III. I: Responsabilidad personal, social, ética y legal

III. II. 1. 2. 3. 4. 5. 6. Competencias como profesional del sistema sanitario: Sistemas de salud; Responsabilidades médicas; El médico como investigador; El médico como docente; El médico como gestor; El médico en un equipo

III. III. Competencias para desarrollo profesional: Autocrítica y autoevaluación; Aprendizaje autónomo; Cuidado personal; Carrera profesional; Motivación

OBJETIVOS

Objetivo general:

Conocer y aplicar el enfoque de género en el ámbito asistencial y la investigación sociosanitaria.

Objetivos específicos:

- Conocer los marcos conceptuales que aportan las teorías feministas al conocimiento sobre sexo, género y salud.
- Analizar la importancia del género como determinante de la salud a nivel individual y colectivo.
- Conocer la perspectiva de género en salud e identificar sus aplicaciones.
- Identificar, reconocer e interpretar los sesgos y desigualdades de género en salud a través del análisis de las fuentes de información y evidencias disponibles.
- Analizar desde la perspectiva de género los procesos de salud y enfermedad de las personas en sus distintas etapas vitales.
- Identificar las situaciones de violencia de género, sus causas, consecuencias y posibles protocolos de intervención.
- Visibilizar y valorar los niveles de atención formal e informal, identificando las razones de la feminización de los cuidados y sus implicaciones para la salud.
- Conocer el impacto de las desigualdades de género en el desarrollo de la carrera profesional.
- Incorporar la perspectiva de género a la investigación sociosanitaria.

TEMARIO

1. **Introducción y marco teórico: teorías feministas.** Sexo y género, la construcción social de los cuerpos. Género, salud y desigualdades estructurales. El discurso biomédico y la construcción de la diferencia. Aproximaciones epistemológicas feministas a la salud.
2. **Sesgos de género, ignorancias epistémicas, medicalización e injusticias en el manejo de la salud sexual y reproductiva.** Menstruación. Embarazo, parto y lactancia. Violencia obstétrica. Menopausia. Interrupción Voluntaria del Embarazo. Tecnologías reproductivas y derechos. Donación y congelación de óvulos, Gestación Subrogada. Anticoncepción. Sexualidades no normativas (discapacidad, LGTBQ+) en la consulta.
3. **Sesgos de género en la investigación y la asistencia sanitaria.** Infradiagnóstico. Medicalización. Acceso a Ensayos Clínicos.
4. **Violencia de género y salud.** Tipos de violencia de género. Consecuencias de la violencia en la salud. Detección y abordaje en la consulta. Dificultades y protocolos de actuación.
5. **Mujeres cuidadoras.** Feminización del cuidado informal. Feminización de las profesiones sanitarias. Carrera profesional, relaciones de poder y techo de cristal.

METODOLOGÍA

Las clases combinarán una primera parte de exposición teórica de contenidos en interacción con el alumnado con una segunda parte en la que se realizarán actividades prácticas en grupo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Presentación trabajo final individual o en grupo relacionado con los temas de la asignatura. Tendrá un valor del 60%
- Tres ejercicios breves individuales o en grupo sobre películas, documentales, textos, campañas publicitarias, canciones, noticias recientes, etc. relacionados con los temas tratados en la asignatura. Tendrá un valor del 30%
- Participación en clase. Tendrá un valor del 10%
- **Es imprescindible asistir al 80% de las horas de clase para superar la asignatura**, por lo que cada estudiante deberá asegurarse de que su asistencia es compatible con otras actividades.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- García Dauder, S. y Pérez Sedeño, E. 2017. *Las mentiras científicas sobre las mujeres*. La Catarata
- De Miguel, A. 2015. *Neoliberalismo sexual. El mito de la libre elección*. Madrid: Cátedra
- OMS (2018). *Gender & Health*
- Payne, S. (2006). *The Health of Men and Women*. Cambridge: Polity
- Valls-Llobet, C. 2009. *Mujeres, salud y poder*. Madrid: Cátedra
- Varela, N. 2005. *Feminismo para principiantes*. Madrid: Ediciones B

Bibliografía complementaria

- Beauvoir, S. 1998. *El segundo sexo*. Madrid: Cátedra
- Blewer, A. L. et al. 2018. Gender Disparities among Adult Recipients of Bystander Cardiopulmonary Resuscitation in the Public. *Circulation: Cardiovascular Quality and Outcomes* 11 (8): e004710
- Butler, J. 2001. *El género en disputa*. Barcelona: Paidós
- Courtney, W. 2000. Constructions of masculinity and their influence on men's wellbeing: a theory of gender and health. *Social Science & Medicine* 50: 1385-1401
- Dusenbery, M. 2017. *Doing Harm*. Harper One
- Hoffman, D., & Tarzian, A. 2001. The girl who cried pain: A bias against women in the treatment of pain. *The Journal of Law, Medicine & Ethics*, 29(1), 13-27.
- Gérvas y Pérez-Fdez. 2016. *El encarnizamiento médico contra las mujeres*. Libros del Lince
- Martin, E. 1994. Medical Metaphors of Women's Bodies: Menstruation and Menopause", in: E. Fee & N. Kriger, eds. *Women's Health, Politics, and Power*. New York: Baywood Publishing Company Inc.
- McHugh, M. C. & Chrisler, J. C. 2015. *The Wrong Prescription for Women: How Medicine and Media Create a "Need" for Treatments, Drugs, and Surgery*. Santa Barbara: Praeger
- Nechas, E. & D. Foley. 1994. *Unequal Treatment: What You Don't Know About How Women Are Mistreated by the Medical Community*. Nueva York: Simons & Schuster
- Sen, G., Östlin, P., & George, A. 2008. *Unequal, Unfair, Ineffective and Inefficient: Gender Inequity in Health: Why it exists and how we can change it: A Synthesis of the WHO Women and Gender Equity Knowledge Network Final Report*. National Collaborating Centre for Determinants of Health
- *The Lancet*, 9-15 February 2019, Vol.393 (10171) [monográfico sobre feminismo]
- Wilkins, D, Payne, S, Granville, G, & Branney, P. 2008. *The gender and access to health services study: Final report*. Department of Health.