

ABORDAJE NUTRICIONAL DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA (TCA)

Nutritional Approach To Eating Disorders

Grado en Nutrición Humana y Dietética

Curso 2025-2026

Código:

Módulo: 7

Materia: Formación complementaria

Tipo de asignatura: Optativa

Dirigida a: estudiantes de Grado de Nutrición Humana y Dietética de 4º (0864).

Departamento: Nutrición y Ciencia de los Alimentos. Facultad de Farmacia.

Créditos: 3 ECTS

Periodo de impartición: 1º cuatrimestre septiembre a diciembre 2026

Fecha de inicio: 22 de septiembre al 6 de octubre

Horario: lunes 22/09; lunes 29/09 y lunes 6/10 (9 a 12h); martes 23/09 y martes 30/09 (9:00 a 12:30h); jueves 25/09 y jueves 02/10 (9 a 12:30h); viernes 26/09 y viernes 03/10 (8:30 a 11:30).

Lugar: Facultad de Medicine

Número de estudiantes: 30

PROFESORADO

Coordinador: Viviana Loria Kohen vloria@ucm.es

Profesores:

BREVE DESCRIPCIÓN

Los trastornos de la conducta alimentaria suponen un reto asistencial frecuente. La identificación en sus etapas iniciales mejora su pronóstico, disminuye la amplitud y la intensidad de su morbilidad y mortalidad, además de traducirse en una mejora en la calidad de vida del paciente, lo que pone énfasis en la detección precoz e inicio temprano del tratamiento. El carácter multifactorial de la enfermedad y su repercusión sobre la salud tanto física como mental requiere de un abordaje integral en el que muchos profesionales se encuentran implicados. Esta asignatura busca brindar las herramientas para la educación nutricional en estos pacientes sobre la base de un conocimiento general de los mismos y como medio para la prevención y el tratamiento de esta enfermedad.

COMPETENCIAS

Competencias del GNHD:

Competencias Generales

CG.1.1 hasta CG 1.4, CG 2.1 hasta 2.3, CG4.1 hasta CG 4.5, CG 5.1 hasta 5.4 y 8.1

Competencias Específicas

CE.M 1.1 hasta 1.9, CE.M 4.1 hasta 4.22, CE.M 5.5 y 5.6, CE.M7.1 hasta CE.M7.5

OBJETIVOS

- Conocer los aspectos clínicos de los diferentes Trastornos de la Conducta Alimentaria.
- Describir las estrategias, ámbitos de prevención y agentes implicados.
- Conocer los componentes del abordaje nutricional, de la educación nutricional y brindar las herramientas para su desarrollo.
- Comprender la relevancia del tratamiento multidisciplinar y el papel de los diferentes profesionales implicados.

TEMARIO

- **Tema 1.** Magnitud del problema: epidemiología. Criterios diagnósticos DSM-5 y otros trastornos no incluidos. Herramientas de cribado.
- **Tema 2.** Etiopatogenia. Identificación de los factores implicados en su etiología y de los individuos de riesgo.
- **Tema 3.** Estrategias de prevención de los TCA. Principales ámbitos de aplicación y agentes implicados (familia, colegios, centros de entrenamiento deportivo, oficina de farmacia, consulta, etc.).
- **Tema 4.** Valoración nutricional y dietética de los TCA. La historia clínica y nutricional. Recogida e interpretación de datos antropométricos y de composición corporal. Recogida e interpretación de datos dietéticos y del patrón alimentario. Comprensión de la información de datos de laboratorio y otras pruebas solicitadas por el médico. Conocimiento e interpretación de las complicaciones médicas asociadas.
- **Tema 5.** Cálculo de los requerimientos y utilidad/limitaciones de las ecuaciones predictivas.
- **Tema 6.** Tratamiento integral del paciente con TCA. Manejo nutricional en el tratamiento de los TCA (dieta oral, SON, NE, NP). Diferentes ámbitos de tratamiento (ambulatorio, hospitalización, hospitales de día). Posibles interacciones entre psicofármacos, nutrientes y estado nutricional.
- **Tema 7.** Funciones del nutricionista-dietista en el equipo interdisciplinar. Estrategias para trabajar en interdisciplina.
- **Tema 8.** El papel de la educación nutricional en el manejo del paciente con TCA. Enfoques según el patrón alimentario. Contenidos en programas educativos. Herramientas de educación nutricional. Evaluación de resultados de los programas de educación nutricional. Manejo de la actividad física
- **Tema 9.** Manejo de las situaciones especiales: (paciente pediátrico, gestación, DM1, vegetarianismo, obesidad).
- **Tema 10.** Evolución y pronóstico. Investigación en TCA. Actividad 6: Nuevas líneas de investigación en TCA.

PRÁCTICO

- P1: Valoración dietética (subestimación de la ingesta). Recogida de datos del patrón dietético en TCA como base para el desarrollo de la educación nutricional y valoración antropométrica y de composición corporal (técnicas en TCA).
- P2: Análisis e interpretación de casos clínicos, estrategias de educación nutricional en diferentes tipos de TCA

SEMINARIOS

- S1: Análisis e interpretación de las herramientas de cribado.
- S2: Desarrollo de un Programa de prevención de TCA en diferentes ámbitos por grupos de trabajo y exposición.

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases teóricas:

Las clases teóricas consistirán en **clases magistrales** en las que se darán a conocer al alumno los contenidos fundamentales de la asignatura. Durante la exposición de contenidos se propondrán cuestiones, actividades o problemas que ejemplifiquen los conceptos desarrollados o que sirvan de introducción a nuevos contenidos. Para facilitar la labor de seguimiento por parte del alumno de las clases magistrales se le proporcionará el material docente necesario a través del Campus Virtual de la asignatura. Las clases magistrales se intercalarán con actividades de desarrollo del alumno para promover la aplicación práctica de los contenidos.

Clases prácticas y seminarios:

Las clases prácticas estarán orientadas a la realización, por parte del estudiante, de actividades prácticas que supongan la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos.

En los **seminarios**, cuestiones que ejemplifiquen los contenidos desarrollados en las clases magistrales. El proceso de resolución de estos problemas se llevará a cabo mediante diferentes métodos: en algunos casos se

propondrá al alumno la exposición en clase de la resolución de algunos de estos problemas, debatiéndose sobre el procedimiento seguido, el resultado obtenido y su significado. En otros casos se discutirán los resultados de los alumnos en grupos reducidos y, posteriormente, se llevará a cabo su puesta en común.

Tutorías:

El alumno tiene a su disposición tutorías para resolver las dudas que surjan durante el estudio. Estas tutorías se realizarán de forma presencial en los horarios indicados por cada profesor y, excepcionalmente, de modo virtual.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La asimilación de los conocimientos teóricos se valorará a partir de pruebas escritas cuya calificación corresponderá a un 65% de la calificación final. Será necesario en cualquier caso alcanzar una nota de 5 o más sobre 10 en esta prueba.

La calificación obtenida en la evaluación de las habilidades prácticas supondrá el 15% de la nota final y será obligatorio aprobar la parte práctica de la asignatura para superar la materia (nota de 5 o más sobre 10).

Los profesores, en los casos que lo estimen oportuno, podrán ofrecer una evaluación continua, en la que hasta un 20% de la puntuación correspondiente a los contenidos teóricos, puedan ser alcanzados a través de pruebas objetivas o del desarrollo de las actividades planificadas.

ACTITUD A SEGUIR ANTE UNA INFRACCIÓN VOLUNTARIA O ACCIDENTAL EN LAS NORMAS DE REALIZACIÓN DEL EXAMEN.

La infracción voluntaria o accidental de las normas de realización del examen impide la valoración del mismo, por lo que el alumno infractor se presentará a examen oral de la asignatura para valorar sus conocimientos sobre la materia. De confirmarse intencionalidad en el engaño, se considerará falta ética muy grave y se pondrá en conocimiento de la Inspección de Servicios para tomar las medidas disciplinarias que la misma estime oportunas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Gil A (ed). Tratado de Nutrición (5 vol). 3º ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2017. <https://biblioteca.ucm.es/far/bibliografia-recomendada-f> y su actualización 4º edición capítulo 29.
- Asociación Americana de Psiquiatría, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5®), 5a Ed. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2014.
- Campos del Portillo R, Palma Milla S, Matía Martín P, Loria-Kohen V, Martínez Olmos MÁ, Mories Álvarez MT, Castro Alija MJ, Martín Palmero MÁ, Carrillo Lozano E, Valero-Pérez M, Campos del Portillo MI, Sirvent Segovia AE, Plaza Blázquez P, de la Cruz López DM, Pita F. Consenso del grupo de trabajo de los trastornos de la conducta alimentaria de SENPE (GTTCA-SENPE). Evaluación y tratamiento médico-nutricional en la anorexia nerviosa. Nutr Hosp. 2024 Feb 6. Spanish. doi: 10.20960/nh.05175. Epub ahead of print. PMID: 38328958 <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38466575/>
- Loria Kohen, V., Campos Del Portillo, R., Valero Pérez, M., Mories Álvarez, M. T., Castro Alija, M. J., Matía-Martín, M. P., & Gómez Candela, C. (2021). Protocolo de educación nutricional en el tratamiento de los trastornos de la conducta alimentaria en el ámbito clínico y asistencial. Nutricion hospitalaria, 38(4), 857–870. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34126747/>.
- Loria-Kohen, V., & Gómez Candela, C. (2010). Manual teórico-práctico de Educación Nutricional en Trastornos de la Conducta Alimentaria: "Reaprendiendo a comer". Editores Médicos. S.A. En Manual teórico-práctico de Educación Nutricional en Trastornos de la Conducta Alimentaria (pp. 1-214). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12741001>
- Gómez Candela, C., Palma Milla, S., Miján-de-la-Torre, A., Rodríguez Ortega, P., Matía Martín, P., Loria Kohen, V., Campos Del Portillo, R., Virgili Casas, M.ªN., Martínez Olmos, M. Á., Mories Álvarez, M. T., Castro Alija, M. J., & Martín-Palmero, Á. (2018). Consenso sobre la evaluación y el tratamiento nutricional de los trastornos de la conducta alimentaria: anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, trastorno por atracón y otros. Resumen ejecutivo, 35(2), 489–494 https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112018000200489
- Carmen, G. C., Samara, P. M., Alberto, M. de la T., Pilar, R. O., Pilar, M. M., Viviana, L. K., Rocío, C. del P., Ma Nuria, V. C., Miguel A, M. O., Ma Teresa, M. Á., Ma José, C. A., & Ángela, M. P. (2018). Consenso sobre la evaluación y el tratamiento nutricional de los trastornos de la conducta alimentaria: bulimia nerviosa, trastorno por atracón y otros. Nutrición hospitalaria, 35, 49-97 <https://doi.org/10.5281/zenodo.13257137>
- Gómez Candela C, Pérez-Rodrigo C, Campos Del Portillo R. Documento de consenso para la prevención de los trastornos de la conducta alimentaria de SENPE-SENC-SEPEAP-SEMERGEN. Presentación. Nutr Hosp.

2022 Aug 26;39(Spec No2):1-2. Spanish. doi: 10.20960/nh.04171. PMID: 35748370.

- Gómez Candela, C., Loria-Kohen, V., & Lourenço Nogueira, T. (2007). Guía Visual de Alimentos y raciones. Editores Médicos, S.A. En Guía visual de Alimentos y raciones (pp. 1-183). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12740913>
- The Royal College of Psychiatrists. Medical emergencies in eating disorders (MEED): Guidance on recognition and management (CR233). 2022. Available from: <https://www.rcpsych.ac.uk/improving-care/campaigning-for-better-mental-health-policy/college-reports/2022-college-reports/cr233>.