

GÉNERO Y SALUD

Grado en Terapia Ocupacional

Curso 2025-2026

Código:

Módulo: 6

Materia: Formación Complementaria

Tipo de asignatura: Optativa

Dirigida a: Estudiantes en cualquier curso de los grados de Medicina, Enfermería, Fisioterapia, Terapia Ocupacional y Nutrición

Departamento: Salud Pública y Materno-infantil. Área de Historia de la Ciencia

Créditos: 3 ECTS

Periodo de impartición: Primer Cuatrimestre

Fechas de impartición: 1 octubre al 19 noviembre 2025

Horario: miércoles, de 16 a 19h

Lugar: Aulas del Área de Historia de la Medicina. Facultad de Medicina, pabellón 4, bajo.

Número total de estudiantes: 10

Grupos: 1

PROFESORADO

Rosana Triviño Caballero (rosanatr@ucm.es)

Marta Velasco Martín (marvel11@ucm.es)

BREVE DESCRIPCIÓN

Los saberes y prácticas que constituyen los sistemas de salud tienen un carácter sexuado que afecta a la concepción y estudio de las enfermedades, a su diagnóstico y tratamiento y a la práctica clínica. El estudio de la influencia del género ha ganado cada vez más espacio en el debate público y también en el contexto científico y sociosanitario. ¿Te interesa saber cómo las diferencias de género contribuyen a la desigualdad entre mujeres, hombres y personas no binarias? ¿Te gustaría conocer teorías y herramientas para promover la equidad y aplicar la perspectiva de género en tu práctica asistencial e investigadora? ¿Crees que aplicando un enfoque interseccional, que considere la interacción del género con otros determinantes sociales (etnia, clase social, discapacidad...), se pueden entender mejor las inequidades en salud? En esta asignatura intentaremos explorar estas inquietudes. El objetivo será acercarnos a la realidad clínica y biomédica con la mirada crítica y compleja necesaria para generar maneras de hacer más justas.

COMPETENCIAS

Las Competencias que los estudiantes podrán adquirir a través de la asignatura son las siguientes:

Competencias Generales

G.01. Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.

CG.02. Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.

CG.03. Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

CG.04. Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.

CG.05. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

CG.06. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

CG.13. Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.

CG.21. Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.

CG.23. Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.

CG.24. Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.

G.25. Reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo y estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.

CG.31. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.

CG.32. Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.

CG.34. Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.

CG.35. Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.

CG.36. Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

CG.37. Adquirir la formación básica para la actividad investigadora

Competencias Específicas

II.I.1. 3. Competencias para la comunicación: entrevista con pacientes, otros aspectos (comunicación científica, mediática, interacción con el equipo)

II.II. 1. 2. 3. 4. 6. Razonamiento; Juicio clínico y toma de decisiones; Metodología científica; Creatividad e ingenio; Capacidad de priorizar

II.III. 1. 2. 3. 6. 7. 8. Historia de la ciencia médica, valor y uso de la información; Acceso al conocimiento; Iniciación a la investigación; Entorno tecnológico; Habilidades informática

III. I: Responsabilidad personal, social, ética y legal

III. II. 1. 2. 3. 4. 5. 6. Competencias como profesional del sistema sanitario: Sistemas de salud; Responsabilidades médicas; El médico como investigador; El médico como docente; El médico como gestor; El médico en un equipo

III. III. Competencias para desarrollo profesional: Autocrítica y autoevaluación; Aprendizaje autónomo; Cuidado personal; Carrera profesional; Motivación

OBJETIVOS

Objetivo general:

Conocer y aplicar el enfoque de género en el ámbito asistencial y la investigación sociosanitaria.

Objetivos específicos:

- Conocer los marcos conceptuales que aportan las teorías feministas al conocimiento sobre sexo, género y salud.
- Analizar la importancia del género como determinante de la salud a nivel individual y colectivo.
- Conocer la perspectiva de género en salud e identificar sus aplicaciones.
- Identificar, reconocer e interpretar los sesgos y desigualdades de género en salud a través del análisis de las fuentes de información y evidencias disponibles.
- Analizar desde la perspectiva género los procesos de salud y enfermedad de las personas en sus distintas etapas vitales.
- Identificar las situaciones de violencia de género, sus causas, consecuencias y posibles protocolos de intervención.
- Visibilizar y valorar los niveles de atención formal e informal, identificando las razones de la feminización de los cuidados y sus implicaciones para la salud.
- Conocer el impacto de las desigualdades de género en el desarrollo de la carrera profesional.
- Incorporar la perspectiva de género a la investigación sociosanitaria.

TEMARIO

1. **Introducción y marco teórico: teorías feministas.** Sexo y género, la construcción social de los cuerpos. Género, salud y desigualdades estructurales. El discurso biomédico y la construcción de la diferencia. Aproximaciones feministas a la salud.
2. **Sesgos de género en la investigación y la asistencia sanitaria.** Infradiagnóstico. Medicalización. Acceso a Ensayos Clínicos.
3. **Injusticias en el manejo de la salud sexual y reproductiva.** Menstruación. Menopausia. Violencia obstétrica.
4. **Violencia de género y salud.** Tipos de violencia de género. Consecuencias de la violencia en la salud. Detección y abordaje en la consulta. Dificultades y protocolos de actuación.
5. **Asistencia socio-sanitaria a personas trans, no binarias y/o con orientación sexual no normativa** (colectivo LGTBQ+).
6. **Mujeres cuidadoras.** Feminización del cuidado informal. Feminización de las profesiones sanitarias. Carrera profesional, relaciones de poder y techo de cristal.

METODOLOGÍA

Las clases combinarán una primera parte de exposición teórica de contenidos en interacción con el alumnado con una segunda parte en la que se realizarán actividades prácticas en grupo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Realización de un proyecto con metodología fotovoz. Implicará la entrega de cuatro tareas, tres grupales (50% calificación final) y una individual (40% calificación final), que se llevarán a cabo en clase.
- Participación en clase y/o foro virtual. Tendrá un valor del 10%
- **Es imprescindible asistir al 80% de las horas de clase para superar la asignatura**, por lo que cada estudiante deberá asegurarse de que su asistencia es compatible con otras actividades.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Cabré Pairet, Montserrat y Salmón Muñiz, Fernando eds. 2013. *Sexo y género en Medicina: una introducción a los estudios de las mujeres y de género en ciencias de la salud*. Santander: Editorial de la Universidad de Cantabria.
- García Dauder, Dau y Pérez Sedeño, Eulalia. 2017. *Las mentiras científicas sobre las mujeres*. Madrid: La Catarata
- De Miguel, Ana. 2015. *Neoliberalismo sexual. El mito de la libre elección*. Madrid: Cátedra
- OMS. 2018. [Gender & Health](#)

- Ortiz-Gómez, Teresa. 2006. *Medicina, historia y género. 130 años de investigación feminista*. Oviedo: KRK.
- Payne, Sarah. 2006. *The Health of Men and Women*. Cambridge: Policy
- Scott, Joan W. 1986. Gender: A useful category of historical analysis. *The American Historical Review* 91(5): 1053-1075
- Valls-Llobet, Carma. 2009. *Mujeres, salud y poder*. Madrid: Cátedra
- Varela, Nuria. 2005. *Feminismo para principiantes*. Madrid: Ediciones B
- Velasco-Martín, Marta y Santesmases, María Jesús. 2021. Ciencia, hogar y trabajo colectivo. Saberes en Acción. 1 abril 2021. Societat Catalana d'Història de la Ciència i de la Tècnica y el Institut Interuniversitari López Piñero. Disponible en: <https://sabersenaccio.iec.cat/es/ciencia-hogar-y-trabajo-colectivo/>
- Velasco-Martín Marta y Ignaziuk, Ágata. 2021. Androcentrismo y ciencia. Saberes en Acción. 25 marzo 2021. Societat Catalana d'Història de la Ciència i de la Tècnica y el Institut Interuniversitari López Piñero. Disponible en: <https://sabersenaccio.iec.cat/es/ciencia-hogar-y-trabajo-colectivo/>

Bibliografía complementaria

- Beauvoir, Simone. 1998. *El segundo sexo*. Madrid: Cátedra
- Blewer, Audrey L. et al. 2018. Gender Disparities among Adult Recipients of Bystander Cardiopulmonary Resuscitation in the Public. *Circulation: Cardiovascular Quality and Outcomes* 11 (8): e004710
- Butler, Judith. 2001. *El género en disputa*. Barcelona: Paidós
- Courtnay, Will H. 2000. Constructions of masculinity and their influence on men's wellbeing: a theory of gender and health. *Social Science & Medicine* 50: 1385-1401
- Dusenbery, Maya. 2017. *Doing Harm*. Harper One
- Fox Keller, Evelyn. Feminism and science. 1982. *Signs: Journal of Women in Culture and Society*. 7(3): 589-602
- Haraway, Donna. Situated knowledges: The science question in feminism and the privilege of partial perspective. 1988. *Feminist Studies* 14 (3): 575-599. (Versión en castellano del capítulo 7 de: Haraway, Donna J. *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*. 1995. Madrid: Cátedra-Feminismos).
- Hoffman, Diane y Tarzian, Anita. 2001. The girl who cried pain: A bias against women in the treatment of pain. *The Journal of Law, Medicine & Ethics*, 29(1), 13-27.
- Gérvas, Juan y Pérez-Fdez, Mercedes. 2016. *El encarnizamiento médico contra las mujeres*. Libros del Lince

- Martin, Emily. 1991. The egg and the sperm: How science has constructed a romance based on stereotypical male-female roles. *Signs: Journal of Women in Culture and Society* 16 (3):485-501. (Traducción al castellano en Cabré Pairet, Montserrat; Salmón Muñiz, Fernando. *Sexo y género en medicina: una introducción a los estudios de las mujeres y de género en ciencias de la salud*. 2013. Santander: Editorial de la Universidad de Cantabria, pp. 33-54).
- Martin, Emily. 1994. Medical Metaphors of Women's Bodies: Menstruation and Menopause", in: E. Fee & N. Kriger, eds. *Women's Health, Politics, and Power*. New York: Baywood Publishing Company Inc.
- McHugh, Maureen C. y Chrisler, Joan C. 2015. *The Wrong Prescription for Women: How Medicine and Media Create a "Need" for Treatments, Drugs, and Surgery*. Santa Barbara: Praeger
- Nechas, Eileen y Denise Foley. 1994. *Unequal Treatment: What You Don't Know About How Women Are Mistreated by the Medical Community*. Nueva York: Simons & Schuster
- Rosser, Sue V. 2015. Clinical trials and experimental science, bias against women in. In: Naples, Nancy A., ed. *The Wiley Blackwell encyclopedia of gender and sexuality studies* <https://doi.org/10.1002/9781118663219.wbegss035>
- Schiebinger, Londa. 2004. ¿Tiene sexo la mente? Las mujeres en los orígenes de la ciencia moderna. Madrid: Cátedra.
- Sen, Gita, Östlin, Piroška y George, Asha. 2008. *Unequal, Unfair, Ineffective and Inefficient: Gender Inequity in Health: Why it exists and how we can change it: A Synthesis of the WHO Women and Gender Equity Knowledge Network Final Report*. National Collaborating Centre for Determinants of Health
- *The Lancet*, 9-15 February 2019, Vol.393 (10171) [monográfico sobre feminismo]
- Wilkins, David, Payne, Sarah, Granville, Gillian y Branney, Peter. 2008. *The gender and access to health services study: Final report*. Department of Health.