

# PSICOLOGÍA

## Grado en Terapia Ocupacional

Curso 2025-2026

**Código:** 804141

**Módulo:** 1

**Materia:** Psicología

**Tipo de asignatura:** Básica

**Curso:** Primero

**Semestre:** Primero

**Departamento:** Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia

**Créditos:** 9 ECTS

### PROFESORADO

**Profesora Responsable:** Casado Morales, María Isabel  
micasado@ucm.es

### BREVE DESCRIPCIÓN

Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumno comprender y aplicar los conocimientos básicos de la psicología general, así como dotar al alumno de los conocimientos y contenidos fundamentales de la psicología general, el conocimiento de los procesos psicológicos básicos, así como la importancia que derivan de su aplicación a la terapia ocupacional.

### COMPETENCIAS

Son las correspondientes al Módulo y Materia al que pertenece esta asignatura

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG.04.
- CG.05.
- CG.06.
- CG.07.
- CG.08.
- CG.17.
- CG.18.
- CG.22.
- CG.25.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE.M1.3.
- CE.M2.13.
- CE.M2.14.
- CE.M2.16.
- CE.M2.17.
- CE.M2.2.
- CE.M2.21.

- CE.M2.24.
- CE.M2.3.
- CE.M2.9.
- CE.M4.2.

### OBJETIVOS

- a. Dotar al alumnado de los conocimientos y contenidos fundamentales de la psicología general, su desarrollo, su metodología, sus procesos básicos y los conocimientos generales de la psicología aplicados al ser humano.
- b. Dar a conocer al alumnado los diferentes enfoques teóricos, desarrollar habilidades de análisis acerca de los fenómenos referentes al desarrollo psicológico, así como conocer los principales cambios que acontecen en el ser humano contextualizado en las áreas biológica, cognitiva y social
- c. Introducir al alumnado en el estudio de los aspectos básicos de método científico, y sus aplicaciones a la investigación en ciencias de la salud.

### TEMARIO

#### TEÓRICO

##### Bloque I: Desarrollo y concepto

- Orígenes de la psicología.
- Desarrollo histórico.

##### Bloque II: Investigación

- La investigación científica.
- Selección del método y del diseño.
- Estructura de la investigación científica y elaboración de informes científicos.

### Bloque III: Introducción a los procesos psicológicos

- El aprendizaje: definición y concepto.
- Condicionamiento clásico.
- Condicionamiento operante.
- Programas de reforzamiento.
- Moldeado y encadenamiento.
- Aprendizaje vicario.
- Aspectos cognitivos del aprendizaje.
- Concepto de motivación.
- Paradigmas actuales en la motivación.
- La emoción: Definición, características y clasificación de las emociones.
- Teorías clásicas de la emoción.
- Paradigmas actuales.
- La inteligencia: Concepto, medida y determinantes.
- Inteligencia emocional.
- La personalidad: concepto y clasificación.
- Enfoques teóricos en el campo de la personalidad.

### PRÁCTICO

**Objetivos.** Las clases prácticas se concretan en la realización de actividades relacionadas con los distintos aspectos del programa, familiarizando al alumnado con el empleo de diversos instrumentos y técnicas tanto de investigación como de aplicación práctica.

**El contenido** de estas se estructurará entorno a los siguientes temas:

#### 1. Manejo de Bibliografía científica.

Citas en el texto y referencias bibliográficas.

#### 2. El método científico.

Métodos y diseños

Identificación de variables.

Los diseños experimentales

#### 3. Aprendizaje.

Condicionamiento Clásico y Condicionamiento Operante. para el aprendizaje de actividades ocupacionales.

Introducción a las técnicas de modificación de conducta en actividades ocupacionales: programas de reforzamiento, técnica de moldeamiento y encadenamiento

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de las calificaciones obtenidas en los exámenes teóricos, la elaboración y entrega de los trabajos prácticos en tiempo y forma, y la evaluación continua de la asistencia y participación en las actividades prácticas.

La calificación correspondiente a los contenidos teóricos será la obtenida a partir de los conocimientos demostrados en un total de dos pruebas objetivas. La corrección de dichas pruebas será: aciertos-errores / número de alternativas -1.

El primero será un examen parcial liberatorio de materia, que recogerá los contenidos de la primera parte del temario. El segundo, al término de la asignatura, un segundo parcial y/o examen final, que contemplará los conocimientos adquiridos en la segunda parte del temario, o del total de la materia respectivamente, según el resultado logrado por cada alumno en el examen parcial.

La calificación teórica final de la asignatura se obtendrá por la nota media de ambos exámenes parciales, siendo requisito para presentarse al segundo examen parcial, haber superado el primero. En caso de no ser superado, la calificación final será la obtenida en el examen final de la asignatura.

La parte práctica de la asignatura se evaluará a partir de la realización y entrega de los trabajos prácticos en tiempo y forma solicitada y mediante evaluación continua de la asistencia y participación en cada una de las prácticas. El cumplimiento de la realización de dichas actividades será de carácter obligatorio.

La nota final de la asignatura en convocatoria ordinaria será la media ponderada de ambas partes: teórica un 90% y práctica un 10%, siendo imprescindible haber realizado las prácticas para poder aprobar la asignatura.

La nota final de la asignatura en convocatoria extraordinaria será en su totalidad la obtenida en un único examen final que contendrá preguntas de materia de prácticas

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el estudiante se calificarán en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal.

Por acuerdo de la Comisión de Calidad, la infracción voluntaria o accidental de las normas de realización del examen impide la valoración de este, por lo que el alumno infractor se presentará a examen oral de la asignatura para establecer su conocimiento sobre la materia. De confirmarse intencionalidad en el engaño, se considerará falta ética muy grave, y se pondrá en conocimiento de la

Inspección de Servicios para tomar las medidas disciplinarias que la misma estime oportunas. <http://uhaweb.hartford.edu/MISOVICH/manual.htm> --- textos y recursos de introducción a la psicología

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Se incluyen aquí referencias bibliográficas que recogen algunas de las principales áreas y metodología de la Psicología. Se complementarán con los textos y bibliografía aportada en las clases, y disponibles en el Campus Virtual.

<http://www.apa.org/> --- American Psychological Association

<http://www.pbs.org/saf/index.html> --- Scientific American

<http://www.psicologia-online.com/colaboradores/index.shtml> -- Psicología online: formación, autoayuda y consejo online

<http://www.psywww.com/> --- Welcome to Psych Web!

[www.ucm.es/info/Psi/docs/journal/](http://www.ucm.es/info/Psi/docs/journal/) - Spanish Journal of Psychology. Revista de la Facultad de Psicología de la UCM

- Ballesteros Jiménez, S. (2002). *Aprendizaje y memoria en la vejez*. UNED.
- Bautista, R (2022). *Psicología: introducción al estudio del comportamiento humano*. Sanz y Torres
- De Houwer, J., & Hughes, S. (2020). *The Psychology of Learning: An Introduction from a Functional-Cognitive Perspective*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Delgado, M.L. (2015). *Fundamentos de Psicología. Para ciencias Sociales y de la Salud*. Editorial Panamericana.
- Domjan, M. (2015). *The principles of learning and behavior* (7th Edition). Stamford, CT: Cengage Learning.
- Fernández-Abascal, E.G.; García, B.; Jiménez, M.P.; Martín, M.D. y Domínguez, F.J. (2010). *Psicología de la emoción*. UNED, Editorial Universitaria Ramón Areces.
- García, C.; Quintanilla, I.; Garriga Trillo, A.; Fontes de Gracia, S.; Pérez-Llantada C.M.; Sarriá Sánchez, E. (2003). *Diseños de investigación en psicología*. UNED.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós
- Grieve, J. (1995). *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: evaluación de la percepción y de la cognición*. Médica Panamericana.
- Huertas, E. (1992). *El aprendizaje no-verbal de los humanos*. Madrid: Pirámide.
- Lafuente, E y cols (2019) *Historia de la psicología*. UNED
- Lindsay, P.H. y Norman, D.A. (1983). *Introducción a la Psicología cognitiva*. Tecnos.
- Mayor, J. y Pinillos, J.L. (1989 y ss.), *Tratado de Psicología General (12 volúmenes)*. Alhambra.
- Myers, D.G. (1994). *Psicología*. Editorial Médica Panamericana, (3ª ed.).
- Norman, D.A. (1987). *Perspectiva de la ciencia cognitiva*. Paidós.
- Pinillos, J. L. (1982). *Principios de Psicología*. Madrid: Alianza Editorial.
- Puente, A. (2011). *Psicología contemporánea básica y aplicada*. Pirámide.
- Santamaria, C (2018) *Historia de la psicología*. Ariel
- Scott Lilienfeld, S.L. (2011). *Psicología: una introducción*. Pearson Educación
- Stevenson, L y Haberman, D (2018) *Trece teorías sobre la naturaleza humana*. Cátedra

Algunas páginas web con información complementaria:

<http://0-www.nature.com.cisne.sim.ucm.es/nature/> --- Acceso a las revistas del grupo Nature

<http://allpsych.com/psychology101/intro.html> --- All Psychology online, un aula virtual de introducción a la psicología

<http://cwx.prenhall.com/bookbind/pubbooks/davis2/> --- Psychology (3Ed), by Stephen F. Davis & Joseph J. Palladino - texto de introducción a la psicología

<http://cwx.prenhall.com/bookbind/pubbooks/morris5/> --- Psychology: An Introduction (11ed) by Charles G. Morris & Albert A.