

Conducta Profesional

Professional Behavior

Grado en Medicina

CURSO 2025-26

Código: 806844

Módulo 6: Formación Complementaria

Materia: Optativa

Tipo de asignatura: Optativa

Dirigida a: estudiantes de 2º a 6º

Departamento: Medicina Legal, Psiquiatría y Patología.

Créditos: 3 ECTS

Periodo de impartición: Segundo Cuatrimestre

Fecha de inicio: Febrero - Mayo 2026

Horario: Martes o Jueves 14:00-17:00

Lugar: Pabellón Docente Hospital Infanta Leonor.

Número de estudiantes: 20

PROFESORADO

Coordinador: Prof. Javier Quintero Gutierrez del Alamo

Email: fjquinte@ucm.es

Profesores:

Prof Fernando Mora Minguez

Prof. Alberto Rodríguez Quiroga

Prof. Miguel Álvarez de Mon.

Profesora. Fátima Brañas.

BREVE DESCRIPCIÓN

Conducta Profesional está pensada para introducir y enseñar la conciencia de determinados valores y actitudes, competencias y habilidades al estudiante de medicina que, de manera transversal, deben acompañar al médico a lo largo de su ejercicio profesional. Ser médico, es algo más que un trabajo, es una profesión y casi un estilo de vida.

Esta asignatura trata de acompañar en la preparación emocional al futuro médico para las muchas y diversas experiencias psicológicas asociadas con el entorno clínico y la vida profesional. Específicamente, para tener una actitud empática, sin desgastarse emocionalmente, la gestión del estrés y la toma de decisiones bajo presión, la gestión de las propias emociones, y habilidades de comunicación.

Esta asignatura se marca como objetivo que los alumnos conozcan la importancia de una conducta profesional y de las responsabilidades requeridas para el ejercicio de la medicina. Desarrollando también, habilidades de autoconocimiento (conciencia del estudiante de los límites de sus conocimientos y habilidades clínicas), que los lleven a una toma ponderada de decisiones. Este curso ayuda a los estudiantes a desarrollar la autoconciencia y la conciencia con el fin de prepararse mejor para las muchas y diversas experiencias psicológicas asociadas con el entorno clínico y la vida profesional. El curso también enseña a los estudiantes cómo interactuar con las emociones de los pacientes también.

COMPETENCIAS

Son las correspondientes al Módulo y Materia al que pertenece esta asignatura.

Competencias Generales

CG.01. Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.

CG.02. Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.

CG.03. Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

CG.04. Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.

CG.05. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

CG.06. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

CG.23. Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.

CG.24. Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.

Competencias Específicas

CE.SS?? Actitud profesional, Ser capaz de desarrollar una relación de confianza y respeto mutuos, transmitir la información teniendo en cuenta la voluntad del paciente y sus características

CE.CP??. Desarrollo de habilidades asertivas de comunicación, que permitan el desarrollo de una comunicación empática y emocional. Conocedores que la palabra también puede ser una herramienta terapéutica.

CE. CP??. Conciencia ética, Ser capaz de tener presente la importancia y la existencia de los aspectos éticos, donde los aspectos médicos, se encuentran con el respeto a la autonomía del paciente.

CE.CP??. Desarrollo de habilidades en la toma de decisiones, bajo el modelo de decisiones compartidas.

CE.Cp??. Desarrollo de habilidades multi/transculturales, ampliando la visión del marco de referencia del paciente y del médico, donde pueden no converger, pero eso no debe afectar al proceso clínico.

OBJETIVOS

Conducta Profesional está pensada para trabajar la conciencia de determinados valores y actitudes, competencias y habilidades al estudiante de medicina que, de manera transversal, deben acompañar al médico a lo largo de su ejercicio profesional. Ser médico, es algo más que un trabajo, es una profesión y casi un estilo de vida.

Este curso trata de preparar emocionalmente al futuro médico para las muchas y diversas experiencias psicológicas asociadas con el entorno clínico y la vida profesional. Específicamente, para tener una actitud empática, sin desgastarse emocionalmente, la gestión del estrés y la toma de decisiones bajo presión, la gestión de las propias emociones, y habilidades de comunicación.

Esta asignatura se marca como objetivo que los alumnos conozcan la importancia de una conducta profesional y de las responsabilidades requeridas para el ejercicio de la medicina. Desarrollando también, habilidades de autoconocimiento (conciencia del estudiante de los límites de sus conocimientos y habilidades clínicas), que les lleven a una toma ponderada de decisiones. Este curso ayuda a los estudiantes a desarrollar la autoconciencia y la conciencia con el fin de prepararse mejor para las muchas y diversas experiencias psicológicas asociadas con el entorno clínico y la vida profesional. El curso también enseña a los estudiantes cómo interactuar con las emociones de los pacientes también.

TEMARIO

Tema 1.- **Introducción**; Ser médic@. La disciplina más humana de entre las ciencias, y la más científica de las humanidades.

Tema 2.- **Comunicación Asertiva**. La importancia del cómo, frente al qué.

Tema 3.- **Inteligencia Emocional**. La gestión y conocimiento de las emociones propias, para poder ayudar al otro.

Tema 4.- **Generar confianza**. El deber del secreto profesional.

Tema 5.- **Primum non nocere**; aprender a no hacer.

Tema 6. **El paciente pediátrico**. Las características del paciente menor de edad.

Tema 7.- **El paciente mayor**. "Ser amable con el paciente mayor"

Tema 8.- **Competencias culturales**. Interculturalidad y adaptación.

Tema 9.- **La pérdida y el duelo**. La pérdida como parte del desarrollo.

Tema 10.- **Humanización en Medicina**. Mas que una moda.

Tema 11.- **Mindfulness**. La conciencia de uno mismo.

Tema 12.- **Entrevista motivacional**. La entrevista como técnica de transformación.

Es una asignatura de Formación complementaria, con 3 créditos ECTS repartidos de la siguiente manera, 24 horas de teoría, 36 horas trabajo dirigido y estudio y 15 de preparación del proyecto/trabajo.

METODOLOGÍA DOCENTE

Se presenta como una combinación de docencia y experiencia, mediante la presentación de temas y el debate por parte de los alumnos, tratando de llevar las lecciones a un plano experiencial.

Cada Unidad consta de:

A. **Presentación de 20-30 minutos** por parte del Profesor

Al comienzo de cada sesión, se imparte una breve clase didáctica a todo el grupo. Se comparte con los alumnos los objetivos de aprendizaje específicos de cada sesión.

B. **Aprendizaje basado en práctica/casos** (en grupos pequeños) (40-60minutos)

A continuación, se divide la clase en grupos de trabajo, para que preparen su reflexión, argumentación y/o discusión de la temática de la sesión.

C. **Compartir reflexiones**, (50-70min)

cada grupo compartirá con el resto las conclusiones de su debate interno, con espacio para la interacción del resto de los grupos. Se ofrece un breve resumen de la perspectiva social, emocional, evolutiva, ética e histórica. Las sesiones en grupos pequeños incluyen un debate sobre los pros, los contras y las implicaciones en la profesión médica.

D. **Conclusiones**, (10-15min)

Reflexiones finales y conclusiones a cargo del responsable de la clase.

E.- **Trabajo para casa**. (180 min);

Preparación de la siguiente clase, con las lecturas previas y preparación de la documentación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se trata de una asignatura cuyo nivel aprendizaje esta más en las habilidades y actitudes, que en los conocimientos concretos, por ello se pone el foco en la asistencia, participación y la capacidad de reflexión.

Con el objetivo es hacer la evaluación previsible a la par que transparente y equitativa, se estructura la evaluación de la siguiente manera:

1.- Asistencia a clase: (Hasta 3 puntos)

100% 3 puntos

80-99% 2 puntos

40-80% 1 puntos

<40% 0 puntos

2.- Participación en las actividades (Max 4 puntos)

Por cada participación activa en cada clase, hasta 1 punto; con un máximo de 1 punto por cada uno de los 12 bloques temáticos.

3.- Memoria/ trabajo. (máximo 3 puntos).

Al inicio de la asignatura se propondrán una lista de temas a desarrollar y reflexionar, que el alumno tendrá que elegir uno de ellos, sobre el que elaborará un trabajo de revisión y reflexión sobre el tema a desarrollar.

	Nivel	Puntuación
S	(SOBRESALIENTE)	9-10
NT	(NOTABLE)	6.5-8.9
APTO	(APROBADO)	5-6,4
SUSP	(SUSPENSO)	0-4,9

Los alumnos que obtenían una puntuación entre 4-4,9 podrán efectuar una prueba oral, consistente en desarrollar uno de los temas de la asignatura sin ayuda de bibliografía o apuntes, lo que les daría la opción de hasta 2 puntos sobre la nota final.

BIBLIOGRAFÍA

- Ashcroft R, Baron D, Benatar S y Bewley S. Teaching Medical Ethics and Law within Medical Education: A Model for the UK Core Currículo. *Journal of Medical Ethics* 1998; 24: 188-92.
- Barone MA, Dudas RA. Toward Individualization in Medical Education. *JAMA Pediatrics* 2016; 170: 103-4.
- Campos A. Las Cuatro Ruedas de La Excelencia. Desafíos y Limitaciones en la Educación Médica. *Educacion Médica* 2016; 17: 88-93.
- Cooke M, Irby DM, Sullivan W, et al., American Medical Education 100 Years after the Flexner Report. *N Engl J Med*. 2006; 355:1339-1344.
- Cruess RL, Cruess SR, Steinert Y. Amending Miller ' s Pyramid to Include Professional Identity Formation. *Academic Medicine* 2016; 91: 180-85.
- Dasgupta S, Fornari A, Geer K et al., Medical Education for Social Justice: Paulo Freire Revisited. *Journal of Medical Humanities* 2006; 27: 245-251.
- Friedman Ben David, Davis MH, Harden RM et al., . AMEE Medical Education Guide No. 24: Portfolios as a Method of Student Assessment. *Medical Teacher* 2001; 23: 535-51.
- Lobato RD, Villena V, Álvarez-Sala JL, García-Seoane J et al. La enseñanza de la práctica clínica en la Facultad de Medicina de la Universidad Complutense. *Educación Médica* 2017; 18(Supl 1): 51-55.
- Matheson C. 2008. The Educational Value and Effectiveness of Lectures. *Clinical Teacher* 2008; 5: 218-21.
- Plant J, Barone MA, Serwint JR, Butani L. Taking Humanism Back to the Bedside. *Pediatrics* 2015; 136: 828-30.
- Spencer JA, Jordan RK. Learner Centred Approaches in Medical Education. *BMJ* 1999; 318: 1280-83.
- Tomorrow ' s Doctors. Outcomes and Standards for Undergraduate Medical Education. 2009. http://www.ub.edu/medicina_unitateducaciomedica/documentos/TomorrowsDoctors_2009.pdf.
- Werner A, Rieber N, Zipfel S. Curiosity ' s Curious Influence on Medical Doctors. *Educacion Médica* 2011; 4: 656-58.
- Zakrajsek T. Reframing the Lecture versus Active Learning Debate: Suggestions for a New Way Forward. *Education in the health professions* 2018; 1: 1-3.