

ASIGNATURAS OPTATIVAS

DINAMICA DE GRUPOS

OBJETIVOS

El principal objetivo de esta asignatura consiste en ofrecer a los alumnos un amplio y actualizado conjunto de conocimientos, tanto teóricos como prácticos, sobre la realidad de los grupos sociales humanos. Esto se realizará por medio de un análisis tanto de la estructura y procesos que los caracterizan, como de las aplicaciones y ámbitos relacionados con la salud que pueden acometerse a través de los propios grupos y con el empleo de técnicas y recursos grupales.

PROGRAMA DE LECCIONES TEORICAS

I. ASPECTOS CONCEPTUALES Y METODOLOGICOS

1. Definición y tipos de grupos.
2. Métodos y técnicas de investigación en los grupos.

II. ESTRUCTURA Y PROCESOS GRUPALES

3. Formación y desarrollo del grupo.
4. Ambiente físico en los grupos.
5. Estructura grupal: estatus y roles.
6. Liderazgo.
7. Comunicación grupal.
8. Influencia social en los grupos.
9. La norma social en el grupo.
10. Cohesión grupal.
11. Productividad y rendimiento grupal.
12. Relaciones intergrupales.

III. APLICACIONES

13. El grupo y el comportamiento de salud y enfermedad.

14. Los grupos de autoayuda.
15. Grupos en las Organizaciones.

PROGRAMA DE PRACTICAS

- I. ESTRUCTURA Y PROCESOS GRUPALES
 1. Análisis de la formación y desarrollo del grupo.
 2. Análisis de la participación grupal.
 3. Análisis del ambiente físico en los grupos.
 4. Análisis de la estructura grupal.
 5. Análisis del liderazgo en los grupos.
 6. Análisis de la comunicación grupal.
 7. Análisis de la influencia social en los grupos.
 8. Análisis de las normas grupales.
 9. Análisis de la cohesión grupal.
 10. Análisis de la productividad y rendimiento grupal.
 11. Análisis de las relaciones intergrupales.
- II. PROCEDIMIENTOS Y TECNICAS GRUPALES
 12. Entrevista de grupo.
 13. Grupo de discusión.
 14. "Brainstorming".
 15. Grupo nominal.
 16. "Delphi".
 17. Otras técnicas.
- III. APLICACIONES
 18. Aplicaciones en Terapia Ocupacional.

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES

OBJETIVOS

El principal objetivo de esta asignatura consiste en ofrecer a los alumnos un completo y actualizado conjunto de conocimientos teóricos y prácticos que les permitan desarrollar las habilidades sociales necesarias para el adecuado ejercicio de su profesión.

Más concretamente, junto a las habilidades conceptuales y técnicas adquiridas en otras asignaturas, se pretende que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades sociales que les permitan:

- Dar un trato adecuado a los distintos colectivos que van a ser objeto de intervención ocupacional.
- Promover la adquisición y perfeccionamiento de habilidades sociales en los miembros de dichos colectivos.
- Relacionarse eficaz y operativamente con el resto de profesionales implicados en tal proceso.

PROGRAMA DE LECCIONES TEORICAS

I. INTRODUCCION

1. Los entrenamientos en habilidades sociales y los servicios sociales y de salud.

II. ASPECTOS CONCEPTUALES

2. Conceptos y supuestos del enfoque de habilidades sociales.
3. Modelos explicativos de habilidades sociales y los salud.

III. EVALUACION DE LAS HABILIDADES SOCIALES

4. Técnicas de evaluación: medidas de autoinforme (1).
5. Técnicas de evaluación: medidas de autoinforme (2).
6. Técnicas de evaluación: observación conductual (1).

7. Técnicas de evaluación: observación conductual (2).
8. Otras técnicas de evaluación.

IV. ENTRENAMIENTOS EN HABILIDADES SOCIALES

9. Planificación de los entrenamientos en habilidades sociales (EHS).
10. Técnicas de los EHS: instrucciones y modelado.
11. Técnicas de los EHS: ensayo conductual.
12. Técnicas de los EHS: retroalimentación Y refuerzo.
13. Técnicas de los EHS: estrategias de generalización.
14. Condiciones y proceso de aplicación de los EHS.
15. Empleo de tecnicas complementarias. Tratamiento único vs. programa integrado.
16. Entrenamientos grupales vs. individuales.

V. APLICACIONES DE LOS ENTRENAMIENTOS EN HABILIDADES SOCIALES

17. Aplicaciones de los EHS: psicosociales y clínicas.
18. Aplicaciones de los EHS: en los ámbitos educativo y laboral.
19. Aplicaciones de los EHS: formación de profesionales.
20. Aplicaciones de los EHS: programas en terapia ocupacional.

PROGRAMA DE PRACTICAS

I. ASPECTOS BASICOS

1. Identificación y delimitación de habilidades sociales: conductas.
2. Identificación y delimitación de habilidades sociales: sltuaciones.

II. EVALUACION DE LAS HABILIDADES SOCIALES

3. Técnicas de evaluación: medidas de autoinforme (1).
4. Técnicas de evaluación: medidas de autoinforme (2).
5. Técnicas de evaluación: observación conductual (1).
6. Técnicas de evaluación: observación conductual (2).
7. Otras técnicas de evaluación.

III. ENTRENAMIENTOS EN HABILIDADES SOCIALES

8. Técnicas de los EHS: instrucciones.

9. Técnicas de los EHS: modelado.
10. Técnicas de los EHS: ensayo conductual.
11. Técnicas de los EHS: retroalimentación y refuerzo.
12. Técnicas de los EHS: estrategias de generalización.
13. Habilidades para la dirección de grupos de EHS (1).
14. Habilidades para la dirección de grupos de EHS (2).
15. Técnicas complementarias en los EHS.

IV. APLICACIONES

16. Elaboración de programas de EHS.
17. Elaboración de programas de EHS específicos para terapia ocupacional (1).
18. Elaboración de programas de EHS específicos para terapia ocupacional (2).
19. Puesta en práctica de grupos de EHS (1).
20. Puesta en práctica de grupos de EHS (2).

DISEÑO DE PROGRAMAS DE FORMACION EN TERAPIA OCUPACIONAL

OBJETIVOS

1. Proporcionar al alumno los conocimientos teórico-prácticos necesarios para llevar a cabo su labor profesional en las áreas de prevención y educación sanitaria así como en rehabilitación integral.
2. Entrenar al alumno en la utilización de distintas metodologías y en manejo de diferentes técnicas utilizadas en el diseño de Programas de Formación Ocupacional.
3. Formar al alumno en el diseño, implantación y evaluación de Programas de Formación Ocupacional en las distintas áreas de actuación profesional del Terapeuta Ocupacional
4. Sensibilizar al alumno en un quehacer sistemático y científico guiado por un respeto y una ética hacia el ser humano que necesite de su intervención.

Estos objetivos generales se van a cubrir con la ayuda de un temario dividido en dos bloques:

- Bloque Temático I, de carácter introductorio y básico, en el que se fijan los principios teóricos y metodológicos y se desarrollan las líneas generales del diseño de Programas de Formación Ocupacional. Este Bloque Temático incluye 10 Temas.
- Bloque Temático II, de carácter específico, centrado en las principales áreas de ejercicio profesional. Dicho Bloque está compuesto por 9 temas.

METODOLOGIA

El enfoque que pretendemos dar a la asignatura, es de carácter integrador, donde prioritariamente queden encuadradas unas bases conceptuales y metodológicas, y se

conozcan y manejen un conjunto de técnicas que permitan diseñar Programas de Formación Ocupacional eficaces en las distintas áreas de competencia profesional del Terapeuta Ocupacional.

El método de Enseñanza en las clases Teóricas y Prácticas, será de carácter expositivo, en parte condicionado por el número de alumnos, con esquemas y textos de apoyo en castellano y en su defecto en Inglés o Francés.

Por el carácter de la propia asignatura, consideramos de gran interés, que los alumnos puedan llevar a cabo prácticas en entornos laborales específicos, el contactar con ellos es un reto que nos proponemos alcanzar.

PROGRAMA DE LECCIONES TEORICAS

BLOQUE I

TEMA 1. ¿Qué es un Programa de Formación Ocupacional?. Elementos. Justificación.

TEMA 2. Detección de Necesidades de Formación.

TEMA 3. Requisitos previos a la implantación de un Programa de Formación Ocupacional.

TEMA 4. Evaluación de Necesidades. Métodos. Técnicas e Instrumentos.

TEMA 5. Evaluación de Recursos.

TEMA 6. Diseño de un Programa de Formación Ocupacional: Fases.

TEMA 7. Areas de actuación. Aspectos generales. Aspectos Diferenciales.

TEMA 8. Elaboración de Informes y Memorias.

TEMA 9. Evaluación de Programas de Formación Ocupacional.

TEMA 10. Utilidad y Generalización de Programas de Formación Ocupacional.

BLOQUE II

TEMA 11. Diseño de Programas de Formación Ocupacional en Geriatría.

TEMA 12. Diseño de Programas de Formación Ocupacional en Drogodependencias.

TEMA 13. Diseño de Programas de Formación Ocupacional en Integración Social.

TEMA 14. Diseño de Programas de Formación Ocupacional en Sistémica Familiar.

TEMA 15. Diseño de Programas de Formación Ocupacional en Rehabilitación.
(Alteraciones Sensoriales).

TEMA 16. Diseño de Programas de Formación Ocupacional en Rehabilitación.
(Alteraciones del Aparato Locomotor).

TEMA 17. Diseño de Programas de Formación Ocupacional en Rehabilitación.
(Alteraciones Orgánicas).

TEMA 18. Diseño de Programas de Formación Ocupacional en Rehabilitación.
(Alteraciones Psíquicas).

TEMA 19. Diseño de Programas de Formación Ocupacional en Rehabilitación.
(Retraso y Deficiencia Mental).

ERGONOMIA

OBJETIVOS

En el ejercicio de su profesión, el terapeuta ocupacional debe facilitar la rehabilitación e integración en la sociedad del discapacitado, a través del desempeño de una ocupación. Teniendo esto en cuenta, los objetivos de la asignatura se centran en proporcionar a los alumnos los conocimientos teóricos y prácticos que les permitan participar en el diseño o rediseño de:

- sistemas y métodos de trabajo más acordes con las características del discapacitado;
- herramientas, objetos, y demás útiles, de forma que faciliten su utilización por parte del discapacitado, así como la rehabilitación física de algún tipo de lesiones;
- espacios de trabajo desde el punto de vista arquitectónico y ambiental (iluminación, temperatura, ruidos, vibraciones, etc.), así como de la disposición de los elementos y objetos necesarios para realizar las tareas, de manera que se consiga optimizar las condiciones de trabajo.

Estos objetivos generales se pueden desglosar en una serie de objetivos más específicos. Estos serían los siguientes:

- Delimitar el objeto de la Ergonomía y destacar su importancia dentro de la Terapia Ocupacional.
- Conocer el enfoque actual de la Ergonomía como tecnología de carácter multidisciplinar.
- Dotar al alumno del vocabulario y los conceptos específicos de la asignatura.
- Familiarizar al alumno con los aspectos básicos de la investigación en Ergonomía.
- Proporcionar a los alumnos los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para participar en el diseño y el rediseño de los métodos de trabajo y de los instrumentos, estructuras, espacios, herramientas y objetos que van a utilizar los discapacitados.

PROGRAMA DE LECCIONES TEORICAS

- TEMA 1: Concepto y contenido de la Ergonomía. Relaciones entre la Ergonomía y la Terapia Ocupacional.
- TEMA 2: Concepto de Sistema. Sistemas Individuo - Puesto de trabajo. Tipos de Sistemas.
- TEMA 3: Los Métodos de Trabajo en Ergonomía.
3. 1. Estudios de campo
 3. 2. Experimentación
 3. 3. Estudios de Simulación
 3. 4. Metodología Integradora
- TEMA 4: El Análisis del Trabajo: el P. A. Q.
4. 1. Análisis de las demandas físicas
 4. 2. Análisis de las demandas cognitivas
- TEMA 5: Diseño y Rediseño de puestos de trabajo: Factores Ambientales
5. 1. Iluminación
 5. 2. Temperatura
 5. 3. Ruido
 5. 4. Vibraciones
 5. 5. Presión atmosférica y altitud
- TEMA 6: Antropometría. Concepto, tablas antropométricas y aplicaciones en Terapia Ocupacional.
- TEMA 7: Diseño y Rediseño de puestos de trabajo: Factores Sociales
- TEMA 8: Diseño y Rediseño de puestos de trabajo: Factores Arquitectónicos
- TEMA 9: Diseño y Rediseño de Puestos de Trabajo para Personas Discapacitadas
- TEMA 10: Diseño y Rediseño de Herramientas de Trabajo para Personas Discapacitadas
- TEMA 11: Análisis y Mejora de Métodos.
11. 1. Técnicas de Análisis y Mejora de Métodos.
 11. 2. Planes de Intervención en Terapia Ocupacional.
- TEMA 12: Ergonomía, Rehabilitación y Orientación Profesional.

PSICOLOGIA DIFERENCIAL DE LOS DISCAPACITADOS

OBJETIVOS

Incorporar en la formación del alumno el campo de las diferencias individuales y grupales, en funcionamiento psicológico y conducta, como apoyo a las bases teóricas y prácticas que subyacen a la profesión del Terapeuta Ocupacional, con el objetivo de facilitarle el desarrollo de estrategias de intervención.

PROGRAMA DE LECCIONES TEORICAS

PRIMERA PARTE: CONCEPTO Y CONTENIDO

TEMA 1. La Psicología Diferencial: concepto y contenido.

TEMA 2. El ámbito de la Psicología Diferencial.

TEMA 3. Determinantes de las Diferencias (I): Causas Próximas.

TEMA 4. Determinantes de las Diferencias (II): Causas Últimas.

SEGUNDA PARTE: DIFERENCIAS INTERINDIVIDUALES

TEMA 5. Variables Físico-Biológicas y Ambientales determinantes de Diferencias Psicológicas.

TEMA 6. El Sistema Cognitivo.

TEMA 7. El Sistema Afectivo-Motivacional.

TERCERA PARTE: DIFERENCIAS ENTRE GRUPOS

TEMA 8. Psicología Diferencial de las Edades: Aspectos Diferenciales del Envejecimiento.

TEMA 9. Deficiencias Psíquicas.

TEMA 10. Deficiencias Sensoriales (I): La Ceguera.

TEMA 11. Deficiencias Sensoriales (II): La Sordera.

TEMA 12. Deficiencias Físicas (I): Discapacidades Físicas Motrices.

TEMA 13. Deficiencias Físicas (II): Discapacidades Físicas por Enfermedad.

TEMA 14. Psicología de las Diferencias Culturales y Sociales.

TEMA 15. Psicología Diferencial de la Marginación Social: La Conducta Desadaptada.

EVALUACION

La evaluación de la asignatura estará dividida en dos partes:

1. Examen de los contenidos teóricos de la asignatura.
2. Desarrollo de un trabajo de curso, que podrá ser de tipo teórico o práctico.

Para aprobar la asignatura, será preciso aprobar cada una de las partes por separado.

PSICODRAMA

OBJETIVOS

Sensibilizar a los terapeutas hacia un método específico de desarrollo de expresión, favoreciendo el crecimiento psíquico del individuo.

Tener una experiencia práctica personal y vivencial para una mayor y más profunda comprensión de la técnica psicodramática.

PROGRAMA DE LECCIONES TEORICAS

- Antecedentes históricos
- La teoría de los roles
- La espontaneidad y la creatividad
- Aspectos diferenciales de las fases de la sesión
- Funciones del director psicodramático
- Funciones de los "yo-auxiliares".
- El teatro terapéutico: la escena manifiesta y la escena latente.
- Práctica de los roles
- Técnicas psicodramáticas

PROGRAMA DE PRACTICAS

Grupos II-A y II-B: Sábado de 8: 30 a 13: 30 horas

Días: 22 y 29 de Abril de 1995

Grupos I-A y I-B: Sábado de 8: 30 a 13: 30 horas

Días: 6 y 13 de Mayo de 1995

Se debe tener en cuenta que esta asignatura se imparte en el tercer trimestre del curso académico.

TERAPIA OCUPACIONAL EN EL PROCESO DE INTEGRACION DE SORDOMUDOS, CIEGOS Y SORDOCIEGOS

OBJETIVOS

- El alumno aprenderá la anatomía y fisiología de los Sistemas Auditivos y Visuales.
- Conocerá las diferentes formas clínicas de estas tres patologías.
- El alumno conocerá al niño sordomudo, ciego y sordociegos y sus problemas de integración en la escuela.
- Conocerá al adulto sordomudo, ciego y sordociegos y sus problemas de integración socio-laboral.
- El alumno será instruido en el manejo de los diferentes tipos de prótesis auditivas.
- Será instruido en el entrenamiento de Actividades de la Vida Diaria de estas tres deficiencias.
- El alumno conocerá los problemas del entorno y situación social de estos pacientes.

PROGRAMA DE LECCIONES TEORICAS

1. Recuerdo anatómico-fisiológico del Sistema Auditivo en Terapia Ocupacional.
2. Principales Patologías Auditivas: Etiología y Formas Clínicas.
3. El mundo del niño sordomudo en Terapia Ocupacional.
4. Estimulación del desarrollo lingüístico en Terapia Ocupacional.
5. Posibilidades educativas para los niños sordomudos en Terapia Ocupacional.
6. Uso de prótesis auditivas en Terapia Ocupacional.
7. Orientación familiar y escolar en Terapia Ocupacional.
8. Recuerdo anatómico-fisiológico del Sistema Visual en Terapia Ocupacional.

9. Principales patologías visuales: Etiología y Formas Clínicas.
10. El mundo del niño ciego en Terapia Ocupacional.
11. Orientación familiar y escolar en Terapia Ocupacional.
12. El adulto ciego en Terapia Ocupacional.
13. Orientación familiar y laboral en Terapia Ocupacional.
14. Entrenamiento en Actividades de la Vida Diaria.
15. Valoración del entorno en el paciente ciego.
16. Principales patologías mixtas: Etiología y Formas Clínicas.
17. Marco general de la sordo-ceguera en Terapia Ocupacional.
18. Sistemas de comunicación y Actividades de la Vida Diaria en el sordociego.
19. Orientación y movilidad en el sordociego en Terapia Ocupacional.
20. Situación social del sordomudo, ciego y sordociego.

PROGRAMA DE PRACTICAS

Los alumnos realizarán prácticas de una semana de duración (20 horas) sobre los temas del programa teórico en Instituciones dedicadas al estudio y tratamiento de estos problemas sensoriales.

EL METODO BOBATH EN TERAPIA OCUPACIONAL

OBJETIVOS

Tras la explicación del temario, el alumno deberá estar capacitado para:

1. Conocer y distinguir los tipos de movilidad normal y anómala del hemipléjico adulto, así como la localización de los puntos clave y el manejo del paciente desde los mismos.
2. Conocer las movilizaciones básicas de tronco así como las reacciones de enderezamiento y equilibrio en sus diversas formas.
3. Conocer las formas de manejo de la articulación del hombro y del cuello así como del miembro superior.
4. Conocer el manejo del hemipléjico para la marcha y bipedestación.
5. Conocer el manejo según el método Bobath de los diferentes niños con PCI (Espásticos, atetósicos y atáxicos).
6. Conocer las diferentes fases por las que atraviesa un paciente con traumatismo cráneo-encefálico y el manejo del mismo durante ellas.
7. Conocer la función de otros profesionales del método para lograr una labor de verdadero equipo en torno a los diferentes pacientes.

PROGRAMA DE LECCIONES TEORICAS

TEMA 1. Generalidades del método Bobath en terapia ocupacional, aplicadas al hemipléjico adulto.

TEMA 2. Manejo del hemipléjico adulto en terapia ocupacional desde diferentes posiciones.

TEMA 3. Tratamiento del tronco en el hemiplejico adulto en terapia ocupacional.

TEMA 4. El tratamiento de la cintura escapular del hemiplejico adulto en terapia ocupacional.

- TEMA 5. Tratamiento del cuello y cabeza del hemiplejico adulto en terapia ocupacional.
- TEMA 6. Tratamiento de la articulación del hombro en el H. A. en T. O.
- TEMA 7. Tratamiento del miembro superior en el H. A. en T. O.
- TEMA 8. Tratamiento de la cintura pélvica del H. A. en T. O.
- TEMA 9. Bipedestación y marcha en el H. A. en T. O.
- TEMA 10. Generalidades del método Bobath en T. O. en el niño con P. C. I.
- TEMA 11. Manejo y tratamiento del niño con tetraplejía en flexión en T. O.
- TEMA 12. Manejo y tratamiento del niño con tetraplejía en extensión en T. O.
- TEMA 13. Manejo y tratamiento del niño dipléjico en terapia ocupacional.
- TEMA 14. Manejo y tratamiento del niño hemipléjico en terapia ocupacional.
- TEMA 15. Manejo y tratamiento del niño atetósico en terapia ocupacional.
- TEMA 16. Manejo y tratamiento del niño atáxico en terapia ocupacional.
- TEMA 17. El manejo del paciente con TCF en fase de coma con vistas a posterior terapia ocupacional.
- TEMA 18. Manejo y tratamiento del paciente en fase de vuelta en sí tras un T. C. E. con vistas a terapia ocupacional.
- TEMA 19. Manejo y tratamiento del paciente tras T. C. E. en la fase consciente en T. O..
- TEMA 20. Método Bobath y ergonomía hospitalaria.

PROGRAMA DE PRACTICAS

Los alumnos realizarán un total de 20 horas prácticas sobre los temas del programa teórico.

TERAPIA DE CONDUCTA

PRESENTACION

El programa de Terapia de Conducta se encuentra dividido en cuatro apartados: aspectos introductorios, problemas de conducta en adultos, problemas de comportamiento en la infancia y aspectos éticos y legales. En el primer apartado se recogen seis temas que presentan la fundamentación de la terapia de conducta y aspectos generales relacionados con la metodología de la intervención en la clínica.

El segundo apartado, problemas de conducta en adultos, consta de 14 temas que abordan el tratamiento de los principales problemas crónicos que presentan los adultos, como son los trastornos relacionados con la ansiedad, depresión, déficit de habilidades interpersonales, problemas sexuales y de pareja, alteraciones de la conducta alimenticia o las conductas adictivas.

En el tercer apartado, problemas del comportamiento en la infancia, se reúnen, en nueve temas, los aspectos más relevantes de la clínica infantil, poniendo énfasis en las peculiaridades de la aplicación de la terapia de conducta con niños.

Finalmente, en cuanto al apartado de aspectos éticos y legales, se presenta un único tema sobre los problemas éticos y los aspectos legales suscitados en la aplicación de la terapia de conducta.

OBJETIVOS

Formar al alumno en el conocimiento teórico-práctico así como en el manejo y correcta aplicación de técnicas de terapia de conducta aplicadas a **los problemas clínicos del comportamiento**, haciendo hincapié en la metodología conductual que debe seguirse en el proceso de evaluación e intervención terapéutica, de modo que aprendan a efectuar el análisis funcional de la conducta problema, establecer objetivos, derivar hipótesis explicativas y seleccionar las técnicas de tratamiento específico al caso teniendo en cuenta los recursos terapéuticos disponibles.

EVALUACION

Los alumnos recibirán clases teóricas y prácticas en las que se potenciará la participación y discusión de los temas tratados. Las clases prácticas tendrán como objetivo prioritario entrenar al **alumno en la resolución de casos clínicos** donde puedan aplicar los conocimientos adquiridos.

Durante el curso se efectuará un examen parcial liberatorio, el resto de la materia será evaluado en el examen final. Las clases prácticas se evaluarán de 0 a 1 y su puntuación se sumará a la calificación obtenida en **los exámenes de las clases teóricas, siempre y cuando la puntuación de estos últimos sea superior a 5.**

PROGRAMA DE LECCIONES TEORICAS

1. ASPECTOS INTRODUCTORIOS

TEMA 1: INTRODUCCION HISTORICA, PRINCIPIOS TEORICOS Y METODOLOGICOS DE LA TERAPIA DE CONDUCTA.

Origen y desarrollo de la Terapia de Conducta. Modelo de conducta anormal. El diagnóstico y la nosología psiquiátrica. Supuestos básicos y metodológicos de la Terapia de Conducta. Tendencias actuales. Algunas consideraciones sobre el concepto y definición de la Terapia de Conducta.

TEMA 2: EL ANALISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA.

El análisis funcional de la conducta vs. el diagnóstico clínico tradicional. La ecuación conductual: unidades de análisis. Establecimiento de relaciones funcionales. Importancia del análisis funcional en el proceso de intervención terapéutica.

TEMA 3: LA EVALUACION CONDUCTUAL.

Métodos de evaluación conductual: observación y registro directo de la conducta; autoobservación-autorregistro; autoinformes y escalas de calificación conductual; medidas psicofisiológicas; la entrevista clínica. Utilidad y aplicabilidad en la práctica clínica.

TEMA 4: TECNICAS DE INTERVENCION EN TERAPIA DE CONDUCTA Y SU RELACION CON LOS PRINCIPIOS TEORICO EXPERIMENTAL.

Técnicas de incremento o implantación de conducta. Técnicas de reducción o eliminación de conductas desadaptativas. Técnicas que favorecen el mantenimiento y generalización del cambio. Consideraciones finales.

TEMA 5: EL PROCESO DE INTERVENCIÓN TERAPEÚTICA.

La interrelación entre evaluación-planificación y selección del tratamiento. Pases de proceso de intervención: (a) identificación y evaluación de la conducta problema; (b) hipótesis explicativa del problema, selección de objetivos terapéuticos y análisis de recursos; (c) elección, aplicación y planificación de técnicas específicas; (d) evaluación de resultados y seguimiento.

TEMA 6: LA RELACION TERAPEUTA-PACIENTE EN LA TERAPIA DE CONDUCTA.

Consideraciones generales. Las habilidades del terapeuta en relación con las fases de intervención. La importancia de las decisiones conjuntas. Dificultades en la interacción en ciertos casos: instituciones públicas, pacientes no voluntarios. Reflexiones finales sobre los factores que pueden alterar el proceso de intervención y su incidencia en el éxito terapéutico.

II. PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ADULTOS

TEMA 7: ANSIEDAD (I): CONCEPTUALIZACIÓN CONDUCTUAL DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD.

Conceptos teóricos: ansiedad, miedos y fobias. Clasificación e incidencia. Principios y teorías explicativas. Técnicas terapéuticas: desensibilización sistemática, modelado participante, práctica reforzada, técnicas de inundación, técnicas cognitivo-conductuales.

TEMA 8: ANSIEDAD (II): TRATAMIENTO CONDUCTUAL DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD.

Tratamiento de la ansiedad generalizada. Síndrome de estrés postraumático. Fobias simples. Agorafobia-pánico. Fobia social.

TEMA 9: ANSIEDAD (III): CONCEPTUALIZACIÓN Y TRATAMIENTO CONDUCTUAL DE LOS TRASTORNOS OBSESIVO-COMPULSIVOS.

Concepto y epidemiología. Clasificación. Modelos teórico-explicativos. Tratamiento: métodos encubiertos, métodos de exposición en vivo. Otros métodos.

TEMA 10: DEPRESIÓN.

Concepto, clasificación e incidencia. Modelos explicativos y estrategias terapéuticas: Modelo socioambiental; Modelo de desamparo aprendido; Modelo cognitivo; Modelo de autorreforzamiento y Modelo integrador. Consideraciones finales.

TEMA 11: PROBLEMAS DE RELACION INTERPERSONAL.

Habilidades sociales y aserción. Definición y descripción de la conducta asertiva: componentes verbales y no verbales. Factores etiológicos. Entrenamiento en aserción.

TEMA 12: CONDUCTAS PSICOTICAS.

Problemas de diagnóstico y su clasificación: su valor y utilización desde una perspectiva conductual. Modelos teórico-explicativos. Técnicas de tratamiento. Problemas prácticos en ambientes institucionales.

TEMA 13: DISFUNCIONES SEXUALES.

Introducción: la respuesta sexual humana. Disfunciones sexuales femeninas. Disfunciones sexuales masculinas. Procedimientos terapéuticos: El método de Masters y Johnson. Otras técnicas.

TEMA 14: VARIACIONES Y OFENSAS SEXUALES

Planteamiento conductual del problema. Homosexualidad y heterosexualidad. Otras variaciones sexuales: paidofilia, fetichismo, exhibicionismo. Estrategias terapéuticas. Intervención en los casos de asaltos sexuales.

TEMA 15: PROBLEMAS EN LA RELACION DE PAREJA.

El enfoque conductual de la relación de pareja. Factores determinantes de la interacción. Principales procedimientos terapéuticos utilizados: **incremento de refuerzos, entrenamiento en comunicación y resolución de problemas, los contratos de contingencia. Intervención en los casos de divorcio.**

TEMA 16: ALTERACIONES DE LA CONDUCTA ALIMENTICIA I: OBESIDAD.

Consideraciones generales sobre los trastornos alimenticios: su **incidencia en otros** problemas de salud. Factores endocrinos, conductuales y sociales en la obesidad. Tratamiento: técnicas operantes y de autocontrol. **Problemas de mantenimiento y prevención de las "recaídas"**.

TEMA 17: ALTERACIONES DE LA CONDUCTA ALIMENTICIA II: ANOREXIA NERVIOSA Y BULIMIA.

Concepto y principios teórico-explicativos. La importancia de factores culturales y sociales como antecedentes de la anorexia. Tratamiento **hospitalario. El problema del mantenimiento. Bulimia: concepto y tratamiento.**

TEMA 18: CONDUCTAS ADICTIVAS I: ALCOHOL.

Aspectos comunes de las conductas adictivas. Definición, epidemiología y aspectos sociales. Enfoque conductual de la génesis y el mantenimiento del consumo de alcohol. Tratamientos dirigidos a la abstinencia. Tratamientos destinados al beber controlado. Consideraciones respecto a las "recaídas".

TEMA 19: CONDUCTAS ADICTIVAS II: DROGAS.

Delimitación y repercusiones. Programas de tratamiento: técnicas aversivas, entrenamiento en habilidades prosociales, utilización de la metadona en un enfoque operante. La prevención de las "recaídas" en el medio natural. Utilidad de los procedimientos conductuales en el control del consumo de drogas.

TEMA 20: CONDUCTAS ADICTIVAS III: TABACO.

La conducta de fumar: determinantes e implicaciones.

III. PROBLEMAS DEL COMPORTAMIENTO EN LA INFANCIA

TEMA 21: TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LA INFANCIA.

Rasgos específicos de la terapia de conducta en la infancia. Diferencias respecto a la terapia de conducta. Necesidad de paraprofesionales: colaboración y entrenamiento de padres, profesores y responsables institucionales.

TEMA 22: MIEDOS Y FOBIAS INFANTILES.

Concepto, clasificación y epidemiología. Adecuación de la evaluación y tratamiento al campo infantil. Técnicas de tratamiento más utilizadas: desensibilización en vivo, imaginación emotiva, modelado participante, técnicas operantes.

TEMA 23: CONTROL DE ESFINTERES: ENURESIS Y ENCOPRESIS.

La adquisición del control de esfínteres en el desarrollo normal. Enuresis y encopresis: concepto, incidencia y clasificación. Principios explicativos. Técnicas de tratamiento.

TEMA 24: TRATAMIENTO CONDUCTUAL DE LA PSICOSIS INFANTIL. AUTISMO Y DEFICIENCIA MENTAL.

Descripción del funcionamiento autista. Concepto y diagnóstico diferencial. Factores etiológicos y principios explicativos. Técnicas de tratamiento. Aportaciones de la terapia de conducta al retraso mental. Críticas al concepto tradicional de cociente intelectual. Evaluación de actividades concretas. La perspectiva asistencial y de custodia vs. el entrenamiento en conducta de autonomía. Problemas institucionales. Técnicas de tratamiento.

TEMA 25: PROBLEMAS DE LA RELACION INTERPERSONAL.

Consideraciones generales. Conductas agresivas y de rivalidad. Aislamiento social y "timidez". Depresión infantil: problemas de definición e identificación de la conducta depresiva en la infancia.

TEMA 26: PROBLEMAS EN LA INTERACCION FAMILIAR.

La familia como un sistema operante interdependiente. Problemas comunes en la interacción familiar: rabietas, conductas de oposición, mentiras, hurtos, etc. La importancia de los contratos de contingencia en el ámbito familiar. Malos tratos y abandono.

TEMA 27: PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL AMBITO ESCOLAR.

Principales áreas de intervención: déficits académicos, conductas disruptivas, conductas agresivas, hiperactividad, etc. Características de la evaluación conductual en el aula. Colaboración y entrenamiento de profesores. Técnicas de cambio.

TEMA 28: OTROS PROBLEMAS INFANTILES.

Tartamudez: factores etiológicos. Técnicas de tratamiento: el habla rítmica, la re-
troalimentación auditiva demorada, reducción de la ansiedad, otras técnicas. Suc-
ción del pulgar. Morderse las uñas. Tics. El programa terapéutico de Azrin y
Nunn.

IV. ASPECTOS ETICOS Y LEGALES

TEMA 29: PROBLEMAS ETICOS Y ASPECTOS LEGALES DE LA TERAPIA DE CONDUCTA.

La controversia sobre el control de la conducta humana. Normas éticas de la apli-
cación de la Terapia de Conducta. Los derechos humanos y las intervenciones
ambulatorias y en instituciones cerradas. Consideraciones sobre la utilización de
técnicas aversivas. El tratamiento de las variaciones sexuales.

PROGRAMA DE PRACTICAS

El programa de prácticas se encuentra dividido en seis apartados, ordenados
por grado de dificultad y teniendo en cuenta los distintos contenidos del programa
teórico.

I. Principios básicos de aprendizaje.

Se pretende entrenar al alumno en el conocimiento y utilización de la termi-
nología de los distintos modelos de aprendizaje. Consta de diversos ejercicios
sobre análisis de secuencias conductuales en los que el alumno debe identifi-
car conductas objetivo, estímulos, consecuencias, efectos sobre la conducta y
diversos tipos de programas de refuerzo.

II. Análisis funcional.

Se presentan casos que plantean problemas de conducta de complejidad cre-
ciente, tanto infantiles como de adultos, relacionados con los temas del pro-
grama teórico.

III. Métodos de evaluación.

Incluye una serie de ejercicios encaminados a que el alumno adquiriera facili-
dad para elaborar en situaciones clínicas registros, hojas de observación y
auto-observación, seleccione entre diversos modelos de entrevista decida la
utilización de escalas o cuestionarios.

IV. Relación terapeuta-cliente.

Incluye varios ejemplos de role playing sobre las habilidades que debe reunir el terapeuta de conducta en las diversas fases del proceso de intervención.

V. Planificación del tratamiento.

Incluye ejercicios prácticos para que el alumno aprenda a seleccionar las técnicas adecuadas para resolver el caso, diseñar un programa de tratamiento y contrastar los resultados, planificando el seguimiento y la generalización.

VI. Evaluación y tratamiento de casos específicos.

Pretende una integración de los conocimientos anteriores, pidiendo del alumno el manejo conductual de los siguientes casos:

- Una fobia infantil.
- Un problema complejo de ansiedad en adultos (agorafobia, trastorno obsesivocompulsivo).
- Un trastorno de alimentación.
- Un caso de control de esfínteres.
- Un caso de depresión.
- Un problema de interacción familiar.

MUSICOTERAPIA. APLICACION DE LA MUSICA EN TERAPIA OCUPACIONAL

OBJETIVOS

- El alumno conocerá el uso de la música a lo largo de la Historia.
- El alumno aprenderá las características del sonido.
- El alumno será instruido en el manejo del cuerpo humano como instrumento.
- Aprenderá las condiciones que requiere una sala de musicoterapia.
- El alumno conocerá el material usado en este tipo de terapia.
- Será instruido en la organización de sesiones de musicoterapia.
- Aprenderá las aplicaciones de esta terapia en distintas patologías

PROGRAMA DE LECCIONES TEORICAS

1. ELEMENTOS DE LA MUSICA
 1. 1. Características del sonido.
 1. 1. 1. Intensidad.
 1. 1. 2. Tono.
 1. 1. 3. Timbre.
 1. 1. 4. Duración.
 1. 1. 5. Intervalo.
 1. 1. 6. Ritmo.
 1. 1. 7. El ruido.
 1. 2. Los instrumentos.
 1. 2. 1. El cuerpo humano como instrumento.
 1. 2. 2. La voz como instrumento.
 1. 2. 3. Familias de instrumentos.
 1. 2. 3. 1. Cuerda.

- 1. 2. 3. 2. Viento.
- 1. 2. 3. 3. Percusión.
- 1. 2. 4. Agrupación de instrumentos.
- 1. 2. 5. Los medios mecánicos.
 - 1. 2. 5. 1. Los equipos de registro, ampliación y reproducción.
 - 1. 2. 5. 2. Cassettes, discos y CD.
- 2. LA MUSICOTERAPIA
 - 2. 1. Utilización terapéutica de la música a lo largo de la Historia.
 - 2. 2. Concepto de Musicoterapia.
 - 2. 2. 1. Definición.
 - 2. 2. 2. Principios.
 - 2. 2. 3. Objetivos.
- 3. EL METODO
 - 3. 1. Bases psicológicas, pedagógicas y médicas.
 - 3. 2. Condiciones ambientales.
 - 3. 2. 1. La sala.
 - 3. 2. 2. El material.
 - 3. 2. 3. El musicoterapeuta.
 - 3. 2. 4. Los pacientes.
 - 3. 3. Organización de una sesión.
 - 3. 3. 1. La planificación.
 - 3. 3. 2. El objeto sonoro.
 - 3. 3. 3. El espacio sonoro.
 - 3. 3. 4. La solución de problemas.
 - 3. 3. 5. La acción terapéutica.
 - 3. 3. 5. 1. Efectos psicológicos.
 - 3. 3. 5. 2. Efectos fisiológicos.
- 4. EL MUSICOTERAPEUTA
 - 4. 1. Formación.
 - 4. 2. Lugares de especialización.
 - 4. 3. Características personales.
- 5. APLICACION EN EL CAMPO DE LA PSICOPEDAGOGIA CLINICA
 - 5. 1. En deficientes mentales.
 - 5. 2. En deficientes sensoriales.

- 5. 2. 1. En deficientes auditivos.
 - 5. 2. 2. En deficientes visuales.
 - 5. 3. En psicóticos y autistas.
 - 5. 4. En alteraciones motoras.
 - 5. 5. En alteraciones del lenguaje.
 - 5. 6. En pacientes psiquiátricos.
 - 5. 7. La Musicoterapia como ayuda al crecimiento personal.
6. VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LA MUSICOTERAPIA
7. LA MUSICOTERAPIA Y LA TERAPIA OCUPACIONAL

PROGRAMA DE PRACTICAS

Los alumnos realizarán prácticas de una semana de duración (20 horas) sobre los temas del programa teórico en Instituciones dedicadas a este tipo de terapias.

COMPORTAMIENTO SEXUAL EN EL DISCAPACITADO

OBJETIVOS

Que el alumno sea capaz de:

1. Identificar los diferentes elementos de la sexualidad humana.
2. Enmarcar la sexualidad del discapacitado en un contexto amplio de sexualidad general.
3. Desarrollar una actitud positiva hacia las posibles variantes en la sexualidad del discapacitado.
4. Mostrar las habilidades adecuadas para abordar y canalizar los temas de sexualidad que surjan en su futuro desempeño profesional.

PROGRAMA DE LECCIONES TEORICAS

1. Anatomía sexual humana.
2. La respuesta sexual humana.
3. El desarrollo de la sexualidad.
4. Sexualidad y procreación. Métodos anticonceptivos.
5. Heterosexualidad, homosexualidad y actividad sexual solitaria.
6. Disfunciones sexuales.
7. Variantes sexuales.
8. Discapacidad y sexualidad. Criterios de salud sexual.
9. Paraplejia y sexualidad.
10. Sexualidad en la tercera edad.
11. Educación sexual.
12. Familia y sexualidad del discapacitado.
13. Aspectos legales y sexualidad del discapacitado.

METODOLOGIA

El planteamiento de la asignatura es fundamentalmente teórico en los siete primeros temas, donde se presentan las bases conceptuales para comprender la sexualidad humana y algunos de sus problemas generales.

En el resto del programa se ofrecerán las aportaciones y experiencias de profesionales trabajando en el terreno de la discapacidad y se presentarán casos para estudiarlos en pequeños grupos.

DEONTOLOGIA PROFESIONAL Y LEGISLACION

OBJETIVOS

El alumno conoce los aspectos generales y particulares de su profesión sanitaria relacionados con las normas éticas y deontológicas, vinculadas a su vez con la toma de decisiones diagnóstico-terapéuticas que el acto sanitario como actividad multidisciplinar exige.

PROGRAMA DE LECCIONES TEORICAS

1. Conceptos sobre Derecho y Deontología. Evolución histórica.
2. Códigos deontológicos en relación con los profesionales sanitarios.
3. Derecho codificado. Organización Judicial en España. Organos consultivos de la Administración de Justicia.
4. Legislación Sanitaria. Ley General de Sanidad. Ley de Seguridad Social.
5. Ética y Moral. Profesional. Concepto y evolución histórica. Relaciones con el Derecho y Deontología.
6. Bioética. Definición y Clasificación.
7. Criterios éticos sobre la toma de decisiones diagnósticoterapéuticos.
8. La Terapia Ocupacional y sus objetivos. Requisitos para el ejercicio profesional y delimitación del mismo.
9. La Medicina y sus objetivos. Concepto y clasificación de acto médico.
10. Ejercicio de la Medicina especializada. Psiquiatría, Neurología, Rehabilitación y otras especialidades afines. Aportaciones del terapeuta ocupacional.
11. Profesiones tituladas. Ordenamiento jurídico. Colegios Profesionales. Sindicatos y asociaciones profesionales.
12. Profesiones sanitarias. Descripción y clasificación.
13. Intrusismo. Formas ilegales del ejercicio profesional.
14. Documentos médico-sanitarios. La prescripción médica. Aspectos jurídicos.

15. Responsabilidad Profesional. Elementos que determinan. Tipos de responsabilidad.
16. Responsabilidad Profesional. Aspectos jurídicos y deontológicos.
17. Concepto de daño corporal. Criterios de valoración.
18. Internamiento psiquiátrico. Incapacitación.
19. Riesgos profesionales del personal sanitario.
20. Economía sanitaria. Cuestiones éticas y deontológicas.
21. Asistencia sanitaria. Organización en España. Problemas legales y éticos.
22. El Hospital. Estructura y Organización. Asistencia Psiquiátrica y Centros de Rehabilitación.
23. Derechos del enfermo. Cuestiones legales y deontológicas.
24. Aspectos éticos y jurídicos de la historia clínica.
25. Secreto Profesional. Intimidad y Confidencialidad.
26. Consentimiento informado. Evolución histórica. Cuestiones deontológicas y legales.
27. Investigación Clínica. Ensayos clínicos. Cuestiones éticas y legales.
28. Aspectos bioéticos y deontológicos en el paciente terminal. Cuidados paliativos.
29. Problemas bioéticos y deontológicos en Oncología. Aportaciones de la Terapia Ocupacional.
30. El enfermo crónico y la Terapia Ocupacional. Cuestiones éticas y deontológicas.

PROGRAMA DE PRACTICAS (SEMINARIOS)

1. Cuestiones Deontológicas, éticas y médico-legales en la infección por VIH.
2. Drogodependencias. Planteamientos sociosanitarios. Legislación.
3. Aspectos éticos y deontológicos en la eutanasia. Legislación

OBJETIVOS

El alumno aprende a valorar la documentación suministrada sobre problemas prácticos y elabora criterios de actuación en la toma de decisiones exigibles en su profesión sanitaria.

TECNICAS DE CONTROL DE ANSIEDAD Y ESTRES

OBJETIVOS

Que el alumno sea capaz de:

1. Describir e interpretar los fenómenos de la ansiedad y el estrés basándose en los conocimientos de la psicología y la psicopatología.
2. Describir las diversas formas de evaluar la ansiedad y el estrés que acompaña a los problemas o dificultades de las personas que requieren la intervención profesional del terapeuta ocupacional.
3. Identificar las distintas técnicas de control y prevención del estrés que pueden ser útiles en el trabajo de la terapia ocupacional.

PROGRAMA DE LECCIONES TEORICAS

1. Bases biológicas del estrés y la ansiedad.
2. Modelos clásicos y contemporáneos de la ansiedad.
3. Modelo explicativo del estrés.
4. Ansiedad, estrés y trastornos psicofisiológicos.
5. Trastornos de ansiedad
6. Evaluación conductual de la ansiedad. Análisis funcional y niveles de respuesta.
7. Técnicas de evaluación de la ansiedad y el estrés: observación conductual, auto-registro, autoinformes y medidas psicofisiológicas.
8. Técnicas fisiológicas del control del estrés: respiración, relajación (Jacobson y Schultz) y biofeedback.
9. Técnicas cognitivas del control del estrés: detención del pensamiento, solución de problemas y reorganización cognitiva. El autocontrol.
10. El Entrenamiento en Inoculación de Estrés.
11. La Desensibilización Sistemática.

12. El estrés en grupos específicos: ancianos, niños, discapacitados físicos, enfermos mentales, drogodependientes, enfermos físicos crónicos y agudos y familiares de estos grupos.

METODOLOGIA

El planteamiento de la asignatura es teórico-práctico. Los cinco primeros temas sientan las bases conceptuales que serán aplicadas en los siguientes temas, por lo que su presentación será teórica. El resto de los temas serán fundamentalmente prácticos para lo cual los alumnos serán divididos en pequeños grupos de trabajo.

REHABILITACION DEL LENGUAJE. APLICACION EN TERAPIA OCUPACIONAL

OBJETIVOS

Las alteraciones del lenguaje con procesos frecuentes dentro de las actuaciones de la Medicina Física y de Rehabilitación. Los alumnos de esta materia optativa, al finalizar su periodo de formación, estarán capacitados para conocer:

- El desarrollo normal del lenguaje y los factores que pueden alterar su adquisición.
- Los problemas de educación especial, con atención específica a los de la lecto-escritura.
- La integración de los sistemas relacionados con la adquisición del lenguaje.
- Las relaciones específicas entre Terapia Ocupacional y Logoterapia como técnicas que intervienen en el tratamiento de los pacientes.

Estos conocimientos los obtendrá el alumno tras realizar las 20 horas teóricas y 20 horas prácticas que conforman esta materia.

PROGRAMA DE LECCIONES TEORICAS

1. El niño y el Lenguaje. Desarrollo del Lenguaje. Lenguaje y Comunicación.
2. Desarrollo Psicomotor. Estadios. Esquema Corporal. El Cuerpo como medio de Expresión
3. El Miembro Superior como integrante del Lenguaje y Medio de Expresión. Mano Derecha y Mano Izquierda. Escritura. Importancia.
4. Adquisición Normal del Lenguaje. Etapas. Factores que pueden alterar el curso normal de la evolución.
5. El Sistema Auditivo. Bases Anatómicas y funcionales de la Audición. La Audición y su importancia.

6. El Sistema Fonatorio. Anatomía y Fisiología. Funciones Laríngeas. Mecánica Respiratoria y Fonación. Importancia del Sistema Fonatorio.
7. El Sistema Nervioso Central. (1) Organización General
8. El Sistema Nervioso Central. (2) Sistemática. Fisiología. Integración de funciones.
9. Los problemas del niño con necesidad de Educación Especial. Enseñanza de la Lectura y la Escritura. Dificultades para el aprendizaje y su utilización.
10. Sistema Visual. Coordinación Oculo-manual en los trastornos del aprendizaje. Fundamentos y Bases para el Tratamiento de los trastornos de la coordinación oculo-manual
11. Afasias (1). Concepto y Clasificación. Variedades Clínicas.
12. Afasias (2). Afasias Sensoriales. Afasias Motrices
13. Las Deficiencias Mentales y sus repercusiones sobre el Lenguaje.
14. Factores Socioculturales de las Deficiencias Mentales. Síndrome Subcultural.
15. Educación de los niños con Deficiencia Mental. Problemática Familiar. Síndrome de Down. Otras Oligofrenias.
16. Dislalias. Principales alteraciones. Factores Etiológicos. Pronóstico. Nociones terapéuticas
17. Dislexias. Alteraciones de la Lectoescritura. Factores Etiológicos. Pronóstico. Nociones terapéuticas
18. Ritmo. Concepto e Importancia. Musicoterapia. Aplicaciones en las Alteraciones del Lenguaje y sus relaciones con la Terapia Ocupacional.
19. Otras Alteraciones del Lenguaje: Disfemias. Disglosias. Disfonías. Importancia y Repercusiones.
20. Relaciones entre Técnicas específicas de Logoterapia y Terapia Ocupacional. Importancia y aplicaciones.

PROGRAMA DE PRACTICAS

Los alumnos realizarán prácticas de una semana de duración (20 horas) sobre los temas del programa teórico.

APLICACION DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTIVA EN TERAPIA OCUPACIONAL

OBJETIVOS

GENERALES

- Que los alumnos sean capaces de utilizar técnicas y actividades físicas y deportivas con conocimiento e intención en Terapia Ocupacional.

ESPECIFICOS

- Que los alumnos conozcan actividades físicas y deportes mas utilizados en las personas, atletas normales y con discapacidad y/o minusválidas.
- Que los alumnos sean capaces de seleccionar las actividades fisico-deportivas mas adecuadas.
- Que los alumnos sean capaces de enfocar o elegir el mejor sistema organizativo durante las actividades físicas y de portivas.
- Conocimiento del lenguaje específico habitualmente emplea do por los entrenadores, así como sus técnicas habituales
- Que los alumnos sean capaces de evaluar las consecuencias y resultados de las actividades físicas y deportivas.

MOTORES

- Que los alumnos sean capaces de experimentar, ellos mismos y con diferentes colectivos, el mayor número de actividades fisico-deportivas adquiriendo distintas experiencias.
- Que los alumnos sean capaces de participar en las actividades fisico-deportivas a cuatro niveles: Proponiéndolas ejecutándolas, y evaluándolas.

AFFECTIVOS

- Que los alumnos tomen conciencia de los efectos que produce la actividad física.

PROGRAMA DE LECCIONES TEORICAS

I. INTRODUCCION

1. Historia del deporte de los minusválidos.
2. Clasificación de las actividades físicas y deportivas. Clasificación del deporte de los minusválidos.
3. La evaluación de la actividad física y deportiva.
4. Las capacidades físicas.

II. ENTRENAMIENTO Y ESFUERZO

5. Preparación Física. Las diferentes fases.
6. Principios de entrenamiento.
7. La adaptación al ejercicio.
8. El calentamiento y vuelta a la calma.
9. La recuperación física.

III. EL DEPORTE COMO ACTIVIDAD INTEGRADORA. DEPORTES CARACTERISTICOS MAS APROPIADOS A LAS DIFERENTES MINUSVALIAS

10. El deporte. Deportes de equipo y deportes individuales. Elección y organización del deporte.
11. El deporte y la actividad física en los minusválidos físicos.
12. El deporte y la actividad física en los disminuidos psíquicos.
13. El deporte y la actividad física en las unidades psiquiátricas.
14. El deporte y la actividad física en los ancianos.
15. El deporte y la actividad física en minusvalias sensoriales: ciegos y sordomudos.
16. El deporte y la actividad física en las drogodependencias. El problema de los VIH.
17. Actividad física y deportiva en las sociopatías.
18. La actuación con niños enfermos hospitalizados.

19. La actuación físico-deportiva en los Programas Integrados de Movimiento. La adaptación de instalaciones y ayudas técnicas.

PROGRAMA DE PRACTICAS

Puede realizarse un grupo de prácticas.

Estas prácticas consistirán en conocer el desarrollo de tareas en gimnasio normal con enfoque terapéutico para discapacitados aprovechando las diferentes instalaciones de la Universidad, incluyendo, según nuestras posibilidades, colectivos especiales.

EVALUACION

Se realizará una evaluación inicial para conocer el punto de partida de los alumnos. La evaluación del trabajo durante el curso: El alumno realizará un cuaderno-diario donde irá realizando todas sus prácticas.

Se realizará un examen prefinal de síntesis o bien exámenes parciales de síntesis y un examen sancionador de calificación final.

PSICOLOGIA DE LA SALUD

OBJETIVOS

Que el alumno sea capaz de:

1. Identificar las conductas, patrones de respuesta psicofisiológicos y cognitivos, así como las variables ambientales que afectan a la salud y a la enfermedad.
2. Identificar los factores conductuales que van asociados a algunos de los problemas de salud más relevantes en la actualidad.

PROGRAMA DE LECCIONES TEORICAS

1. Caracterización y definición de la Psicología de la Salud. Medicina Conductual. Educación para la Salud. Desarrollo histórico y tendencias actuales.
2. Salud, bienestar y calidad de vida. El modelo bio-psico-social de la salud y la enfermedad.
3. Personalidad, vulnerabilidad y factores disposicionales en la salud y la enfermedad.
4. Estilos de vida y salud.
5. Prevención de comportamientos adictivos. la conducta de fumar.
6. Aspectos psicológicos en el SIDA.
7. Aspectos psicológicos en la diabetes.
8. Aspectos psicológicos en el cáncer.
9. Aspectos psicológicos en trastornos específicos de la mujer. Síndrome premenstrual. Dismenorrea. Menopausia. Preparación para el parto.

ACTIVIDADES EN ESTABLECIMIENTOS BALNEARIOS POR TERAPEUTAS OCUPACIONALES

OBJETIVOS

Se realizan mediante demostración teoricopráctica las diversas actividades tanto sociales, como ocupacionales o de ludoterapia, que pueden desarrollar los Terapeutas Ocupacionales en pacientes sometidos a cura balnearia.

PROGRAMA DE LECCIONES TEORICAS

Ver anexo