

ASIGNATURAS OPTATIVAS

DEONTOLOGIA

OBJETIVOS

Proporcionar al alumno los conocimientos precisos y fundamentales para una actuación profesional acorde con las normas éticas y deontológicas.

PROGRAMA TEORICO

1. Conceptos de Deontología, Etica, Bioética y Moral. Generalidades. Historia.
2. Etica y Ley Natural. Fundamentos de la Bioética. La dignidad de la persona.
3. Aspectos éticos y deontológicos relacionados con el ejercicio de la profesión. Los códigos deontológicos.
4. Aspectos éticos y deontológicos del secreto profesional.
5. Aspectos éticos y deontológicos de la responsabilidad profesional.
6. Etica y deontología en relación con el ciclo vital de las personas. El valor de la vida humana.
7. Etica de la demografía, reproducción asistida, diagnóstico prenatal y consejo genético. La actuación sobre embriones y la utilización de tejidos fetales.
8. Aspectos éticos y deontológicos en relación con el aborto, procedimientos anticonceptivos y esterilización.
9. Aspectos éticos y deontológicos de la investigación sobre personas.

10. Aspectos éticos y deontológicos de los pacientes pediátricos. Id. geriátricos.
11. Aspectos éticos y deontológicos en relación con los pacientes terminales y crónicos. El tramo final de la vida.
12. Aspectos éticos y deontológicos de la eutanasia.
13. Las relaciones con los compañeros, colaboradores, otros profesionales de la salud y familiares de los pacientes.
14. Problemática deontológica de las historias clínicas.
15. Ética de la información al paciente y obtención del consentimiento informado.
16. Ética de los trasplantes de órganos.
17. Aspectos éticos en relación con las distintas adicciones.
18. Aspectos éticos en relación con la homosexualidad y el cambio de sexo.
19. Aspectos éticos en relación con los enfermos mentales.
20. Aspectos éticos relacionados con el ambiente.

PROGRAMA PRACTICO

El crédito práctico se desarrollará en dos partes: por un lado, la discusión de casos prácticos realizada en forma de seminario, y por otro, el comentario realizado por cada alumno de un caso elegido de entre los que hayan tenido ocasión de conocer durante las prácticas clínicas. Para este comentario deberán apoyarse en datos bibliográficos. La extensión no superará las tres hojas.

INFORMATICA APLICADA A LA TERAPIA OCUPACIONAL

OBJETIVOS

1. Aproximación del alumno a los conceptos, fundamentos y utilización de tecnologías aplicadas al tratamiento y desarrollo de la información y las comunicaciones de datos propias del entorno y tareas médicas sanitarias.
2. El alumno se adentrará en el concepto, estructura y gestión del Protocolo de Terapia Ocupacional, así como en el tratamiento informático para la gestión del archivo como unidad funcional y centro neurálgico de un sistema de información asistencial.
3. El alumno será capaz de manejar aplicaciones informáticas, orientadas al tratamiento de las distintas minusvalías y discapacidades.
4. El alumno comprobará la pertinencia y rendimiento de los ordenadores como recurso del Terapeuta Ocupacional, y por tanto su utilidad para el desarrollo profesional en el entorno sanitario.
5. El alumno será capaz de seleccionar y aplicar correctamente la tecnología informática de ayuda en la terapia para los diferentes tipos de discapacidades.

PROGRAMA TEORICO

1. Precedentes, estado actual y perspectivas de la informática como herramienta de apoyo para discapacitados en Terapia Ocupacional.
2. Acceso automatizado a la información. Bases de Datos Documentales.

3. Análisis y diseño del protocolo en Terapia Ocupacional. Organización y funcionamiento de un Sistema de Información Sanitaria.
4. Tratamiento informático del protocolo en Terapia Ocupacional. Explotación de datos orientados a la asistencia, docencia e investigación, además de su utilización para la administración y Planificación Sanitaria.
5. Software de ayuda en Terapia Ocupacional.
6. Utilización y manejo de Aplicaciones Informáticas de apoyo al discapacitado.
7. Uso de la Tecnología informática. Estudio y valoración de riesgo en pacientes discapacitados
8. Ayudas técnicas de adaptación del paciente a un sistema informático.
9. Adaptación del entorno y puesto de trabajo mediante dispositivos de control y sistemas de teleasistencia. Teletrabajo.
10. Acceso a la información escrita, percepción de imágenes y sistemas de aplicación de realidad virtual para invidentes.

INTERVENCION EN DROGODEPENDENCIAS

OBJETIVOS

El objetivo general de esta asignatura es que los alumnos conozcan el proceso de intervención en drogodependencias, así como los distintos programas específicos tanto individuales como grupales.

PROGRAMA TEORICO

TEMA 1: El proceso de rehabilitación.

TEMA 2: Intervenciones sanitarias I: La desintoxicación.

TEMA 3: Intervenciones sanitarias II: Hospitalización y Unidades de Día.

TEMA 4: Intervención individual.

TEMA 5: Intervención familiar.

TEMA 6: Intervención grupal I: Prevención de recaídas.

TEMA 7: Intervención grupal II: Escuela de salud.

TEMA 8: Intervención grupal III: Programas de ocio y tiempo libre.

TEMA 9: Intervención grupal IV: Entrenamiento en habilidades sociales.

TEMA 10: Intervención grupal V: Otros programas específicos.

PROGRAMA DE PRACTICAS

Las clases prácticas consistirán en:

I. Visualización y evaluación crítica de:

- Material de Prevención en drogodependencias (vídeos, fichas, protocolos, etc.).

- Casos clínicos.
- Desarrollo de programas de intervención específicos.

II. Realización de trabajos escritos por parte del alumno sobre:

- Elaboración de programas de intervención y prevención en el marco de las drogodependencias.
- Elaboración de protocolos para el tratamiento de casos individualizados.

EVALUACION

La final de la asignatura se calculará a partir de:

- Un examen de los contenidos teóricos, tipo test de respuesta múltiple (la calificación obtenida en este examen representará el 50 % de la nota final).
- Los trabajos prácticos realizados sobre las áreas del programa. La asistencia de las clases prácticas se tomará en cuenta para la nota final.

El alumno deberá aprobar por separado la parte teórica y práctica de la asignatura.

INTERVENCION PSICOLOGICA EN SALUD-ENFERMEDAD

OBJETIVOS

- Que el alumno sea capaz de identificar las conductas, patrones de respuesta psicofisiológicos y cognitivos, así como de las variables ambientales que afectan a la salud y a la enfermedad.
- Que el alumno sea capaz de identificar los hábitos comportamentales y estilos de vida que sirven para promover y mantener la salud y bienestar, así como prevenir algunos de los problemas de salud más relevantes en la actualidad.
- Que el alumno conozca las intervenciones psicológicas actuales en distintos trastornos de salud: sida, cáncer, trastornos crónicos, dolor, preparación para intervenciones quirúrgicas, etc.

PROGRAMA TEORICO

- TEMA 1: Salud, bienestar y calidad de vida. La Psicología de la Salud. El modelo bio-psicosocial de la salud y la enfermedad.
- TEMA 2: Personalidad, vulnerabilidad y factores disposicionales en la salud y la enfermedad. Estilos de vida y Salud.
- TEMA 3: Adquisición y mantenimiento de hábitos saludables I: Nutrición. Principales trastornos de la alimentación. Obesidad, Anorexia y Bulimia. Programas de Intervención.
- TEMA 4: Adquisición y mantenimiento de hábitos saludables II: Ejercicio físico. Otros hábitos de higiene.

- TEMA 5: Aspectos psicológicos en el sida. Objetivos de intervención: Implantación de conductas de prevención. Intervención primaria. Atención secundaria y terciaria. La comunicación del diagnóstico. Enfermos en situación terminal.
- TEMA 6: Intervención psicológica en pacientes con cáncer. Prevención primaria: estrés y cáncer. Prevención secundaria y terciaria. La información al paciente: diagnóstico, pronóstico y tratamiento.
- TEMA 7: Intervención psicológica en el dolor crónico. Bases neurofisiológicas y teorías explicativas del dolor. Bases psicológicas de la percepción del dolor. Tratamiento psicológico del dolor.
- TEMA 8: Aspectos psicológicos en trastornos crónicos. Trastornos cardiovasculares. Enfermedad coronaria. Trastornos Gastrointestinales. Asma bronquial. Diabetes.
- TEMA 9: Aspectos psicológicos de la hospitalización. Procesos de recuperación. Preparación psicológica para intervenciones quirúrgicas. La adherencia al tratamiento.
- TEMA 10: Aspectos psicológicos en trastornos específicos de la mujer. Trastornos de la menstruación: Dismenorrea. Síndrome premenstrual. Trastornos del embarazo, parto y postparto. Trastornos de la menopausia.

PROGRAMA PRACTICO

Las clases prácticas se centrarán en la realización de trabajos de evaluación, diseño e implantación de programas de intervención para modificar hábitos inadecuados y promocionar hábitos saludables.

Para ello se trabajará sobre folletos informativos y diverso material audiovisual utilizados para la promoción de la salud.

El contenido de las mismas se estructurará en torno a las áreas temáticas contenidas en el programa teórico: nutrición, ejercicio físico, sida, cáncer, trastornos crónicos, dolor y trastornos específicos de la mujer.

EVALUACION

La nota final de la asignatura se calculará a partir de:

- Un examen de los contenidos teóricos (la calificación obtenida en este examen representará el 70 % de la nota final).
- Trabajos prácticos realizados en clases de prácticas (la calificación media obtenida en estos trabajos representará el 30 % de la nota final).

El alumno deberá aprobar por separado la parte teórica y práctica de la asignatura.

La asistencia a la clase se tendrán en cuenta en la nota final.

COMPORTAMIENTO SEXUAL EN EL DISCAPACITADO

OBJETIVOS

Que el alumno sea capaz de:

1. Identificar los diferentes elementos de la sexualidad humana.
2. Enmarcar la sexualidad del discapacitado en un contexto amplio de sexualidad general.
3. Desarrollar una actitud positiva hacia las posibles variantes en la sexualidad del discapacitado.
4. Mostrar las habilidades adecuadas para abordar y canalizar los temas de sexualidad que surjan en su futuro desempeño profesional.

PROGRAMA TEORICO

1. Anatomía sexual humana.
2. La respuesta sexual humana.
3. El desarrollo de la sexualidad.
4. Sexualidad y procreación. Métodos anticonceptivos.
5. Heterosexualidad, homosexualidad y actividad sexual solitaria.
6. Disfunciones sexuales.
7. Variantes sexuales.

8. Discapacidad y sexualidad. Criterios de salud sexual.
9. Paraplejía y sexualidad.
10. Sexualidad en la tercera edad.
11. Educación sexual.
12. Familia y sexualidad del discapacitado.
13. Aspectos legales y sexualidad del discapacitado.

PROGRAMA PRACTICO

Evaluación y análisis de casos clínicos en cuanto al tema en cuestión apoyados con casos clínicos y material audiovisual.

TECNICAS DE CONTROL DE ANSIEDAD Y ESTRES

Departamento: PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO
PSICOLOGICO I

Profesora: M.^a EUGENIA OLIVARES CRESPO (P. A.)

OBJETIVOS

Que el alumno sea capaz de:

1. Describir e interpretar los fenómenos de la ansiedad y el estrés, basándose en los conocimientos de Psicología básica y la Psicopatología.
2. Describir las diversas formas de evaluar la ansiedad y el estrés que acompaña a los problemas o dificultades de las personas que requieren la intervención profesional del Terapeuta Ocupacional.
3. Identificar las distintas técnicas de control y prevención del estrés que pueden ser útiles en el trabajo de la Terapia Ocupacional.

PROGRAMA TEORICO

1. Bases biológicas del estrés y la ansiedad.
2. Modelos clásicos y contemporáneos de la ansiedad.
3. Modelo explicativo del estrés.
4. Ansiedad, estrés y trastornos psicofisiológicos.
5. Técnicas de evaluación de la ansiedad y el estrés.
6. Técnicas fisiológicas del control del estrés: respiración, relajación (Jacobson y Sultz).
7. Técnicas cognitivas del control del estrés: solución de problemas y reorganización cognitiva.

8. Entrenamiento en Inoculación de estrés.
9. El estrés en grupos específicos: ancianos, niños, discapacitados físicos, enfermos mentales, drogodependientes, enfermos físicos crónicos y familiares de estos grupos.

PROGRAMA PRACTICO

Se realizará análisis y evaluación de casos clínicos con apoyo audiovisual. Se estructurarán en torno a los siguientes temas:

- Técnicas de relajación.
- Técnicas de solución de problemas.
- Técnicas cognitivas.
- Estrés en grupos especiales.

EVALUACION

Para aprobar la asignatura, los alumnos deberán superar tanto la parte práctica como la teórica. Con este fin, se realizarán las siguientes pruebas:

- Examen teórico tipo test (de tres alternativas).
- Trabajos prácticos.

NEUROPSICOLOGIA COGNITIVA

OBJETIVOS

Ofrecer a los alumnos/as:

1. Exposición de la neuropsicología de los procesos cognitivos humanos, sus principios generales y métodos de estudio.
2. Estudio de las principales alteraciones del procesamiento cognitivo de la información, y de su importancia para el conocimiento del funcionamiento de los sistemas cognitivos intactos.
3. Modelos de evaluación e intervención neuropsicológica.

PROGRAMA TEORICO

Aspectos generales:

1. Neuropsicología cognitiva y Terapia Ocupacional.
2. Arquitectura de la cognición:
 - La hipótesis del sistema simbólico.
 - El conexionismo.
3. Neuropsicología de los procesos psicológicos básicos: atención, percepción y memoria.
4. La evaluación neuropsicológica de la atención, percepción y memoria.
5. Trastornos neuropsicológicos más frecuentes.

6. La neuropsicología de los procesos cognitivos superiores: lenguaje, pensamiento y metacognición.
7. La evaluación neuropsicológica de los procesos de razonamiento y toma de decisiones.
8. El síndrome disejecutivo: un ejemplo paradigmático.
9. Modelos de intervención en la rehabilitación cognitiva.
10. El Terapeuta Ocupacional en el diseño y aplicación de los programas de rehabilitación cognitiva.

PROGRAMA PRACTICO

1. Protocolos de evaluación neuropsicológica de la atención.
2. Instrumentos de evaluación neuropsicológica de la memoria.
3. Instrumentos de evaluación neuropsicológica de la percepción (agnosias y negligencia).
4. Evaluación de las habilidades lingüísticas y comunicacionales.
5. Las pruebas de evaluación de mayor validez ecológica.

Análisis de casos:

6. Caso A: Alteraciones de la memoria en paciente con un tumor temporal izquierdo.
7. Caso B: Alteraciones en el funcionamiento ejecutivo a consecuencia de un daño cerebral traumático.
8. Caso C: Negligencia espacial unilateral después de un accidente vascular cerebral.

Diseño de programas de rehabilitación cognitiva:

9. Establecimiento de programas de rehabilitación de la memoria.
10. Programas de rehabilitación cognitiva con soporte informático.

FUNDAMENTOS DE NEUROANATOMIA APLICADA

OBJETIVOS

El conocimiento del Sistema Nervioso Central y Periférico es condicionante previo y fundamental a la interpretación de su patología y mecanismos terapéuticos imprescindible en la comprensión fisiopatológica del "hombre total" y conceptualización holística del hombre.

Es objetivo, pues, fundamental de esta materia, complementar los conocimientos de la estructura y función del Sistema Nervioso, integrándolos y complementando la programación y mecanismos conceptuales de la Anatomía Funcional.

El contenido de los temas a estudiar recoge de modo actualizado y sintético el conocimiento del Sistema Nervioso aplicado al necesario "aprender y conocer hoy" por el Diplomado en Terapia Ocupacional de esta unidad orgánica fundamental del cuerpo humano.

PROGRAMA TEORICO

- TEMA 1: Desarrollo del sistema nervioso. Generalidades. Tubo neural. Cresta neural. Malformaciones.
- TEMA 2: Telencéfalo I: Desarrollo. Morfología. Corteza cerebral. Significado funcional.
- TEMA 3: Telencéfalo II: Comisuras telencefálicas. Cuerpo estriado. Claustro. Núcleo amigdalino. Consideraciones anatomoclínicas.
- TEMA 4: Rinencéfalo. Hipocampo. Sistema límbico. Significado funcional.

- TEMA 5: Diencefalo I: Desarrollo y conformación. Sinopsis morfofuncional del Tálamo y derivados del techo diencefálico.
- TEMA 6: Diencefalo II: Sinopsis morfofuncional de las formaciones hipotalámicas. Hipófisis. Consideraciones anatomoclínicas. Subtálamo.
- TEMA 7: Mesencéfalo: Desarrollo y estructuración. Sinopsis morfofuncional.
- TEMA 8: Protuberancia y Bulbo raquídeo. Desarrollo y estructuración. Sinopsis morfofuncional.
- TEMA 9: Nervios craneales. Núcleos de origen. Sistematización. Nervios somáticos.
- TEMA 10: Nervios craneales viscerales.
- TEMA 11: Nervios craneales sensoriales especializados.
- TEMA 12: Formación Reticular troncoencefálica. Conformación. Sinopsis morfofuncional. Consideraciones anatomoclínicas.
- TEMA 13: Cerebelo I: Desarrollo y estructuración. Núcleos cerebelosos.
- TEMA 14: Cerebelo II: Conexiones. Significado funcional. Consideraciones anatomoclínicas.
- TEMA 15: Médula espinal. Desarrollo y estructuración. Fascículos medulares. Constitución del Nervio Raquídeo. Sinopsis morfofuncional.
- TEMA 16: Vías ascendentes: Sensibilidad térmica y dolorosa. Tacto y presión. Consideraciones anatomoclínicas.
- TEMA 17: Vías ascendentes: Sensibilidad propioceptiva consciente e inconsciente. Consideraciones anatomoclínicas.
- TEMA 18: Vías descendentes: Vías piramidal y extrapiramidal. Consideraciones anatomoclínicas.
- TEMA 19: Sistema ventricular. Meninges. Circulación del líquido cefalorraquídeo. Sinopsis morfofuncional. Consideraciones anatomoclínicas.
- TEMA 20: Sistema neurovegetativo. Desarrollo y estructuración. Sinopsis morfofuncional.

PROGRAMA PRACTICO

- PRACTICA 1. Estudio general del encéfalo. Norma basal.
- PRACTICA 2. Estudio general del encéfalo. Norma lateral y cara medial de los hemisferios.
- PRACTICA 3. Cortes de Charcot.
- PRACTICA 4. Cortes de Vieussens.
- PRACTICA 5. Estudio de la médula espinal. Cortes histo-topográficos.
- PRACTICA 6. Estudio de las envolturas meníngeas.
- PRACTICA 7. Vascularización. Encéfalo medular.
- PRACTICA 8. Pares craneales.
- PRACTICA 9. Vías sensoriales especializadas.
- PRACTICA 10. Sistematización neuro-radiológica.

EVALUACION

Como es tradicional en este Departamento, se realizan las pruebas finales bajo dos modalidades:

- Examen oral.
- Examen escrito.

Este último y siguiendo las Normas del Comité de Expertos de Estrasburgo, se efectúa en test de respuesta múltiple.

Los alumnos pueden elegir libremente una u otra opción y tipo de examen.

REVISION DE EXAMENES

Se realizará conforme a las Normas establecidas y reguladas en los Estatutos de la U.C.M., así como en las disposiciones complementarias.

LA COMUNICACION EN LAS ENFERMEDADES MENTALES

DESCRIPTOR

- La comunicación como principio unificador.
- Desarrollos conceptuales que toman como modelo la comunicación para explicar el campo de conducta humana.
- La pragmática de la comunicación y sus diferentes niveles.
- Comunicación humana, normal y patológica.
- Aplicaciones terapéuticas.

OBJETIVOS

El alumno, cursada esta asignatura, deberá ser capaz de:

- Observar y reflexionar sobre su propia comunicación (sistemas observantes) y la de los otros (sistemas observados): el cómo, el por qué, desde dónde y para qué nos comunicamos.
- Reconocer y aplicar los diferentes instrumentos para evaluar la comunicación normal y patológica.
- Utilizar las distintas técnicas comunicacionales de intervención terapéutica en enfermos mentales y su contexto.

PROGRAMA TEORICO

MÓDULO I: GENERALIDADES

1. La comunicación como principio unificador de las relaciones. Etología y comunicación, Harlow. Comunicación y ecología. La vinculación. ¿Pulsión primaria?
2. Valores, comunicación y cultura.
3. Comunicación y salud mental.
4. Desarrollos conceptuales que toman como modelo la comunicación para explicar el campo de la conducta humana: Lingüística, estructuralismo y psicolingüística.

MÓDULO II: ANATOMIA DE LA COMUNICACION

5. Modelo cibernético. La pragmática de la comunicación, G. Bateson.
6. Teoría general de los sistemas, V. Bertalanffy: Sistemas y propiedades, principio de homeostasis, concepto de redundancia, codificación, retroalimentación (1.ª parte).
7. Teoría general de los sistemas (2.ª parte).
8. Características específicas de los procesos de comunicación humanos, P. Watzlawick. Axioma I: La imposibilidad de no comunicar.
9. Axioma II y III: Puntuación en la secuencia de hechos, nivel de contenido y nivel de relación.
10. Axioma IV y V: Comunicación digital y analógica, simetría y complementariedad.
11. La comunicación paradójica.
12. Concepto de diferenciación del "sí-mismo", Bowen.
13. Constructivismo.
14. Construcciónismo social, Hofman, Goolishian.

MÓDULO III: APLICACION EN LA PRACTICA CLINICA

15. Aplicación del modelo a los procesos de comunicación. Interacción dentro del grupo familiar. Teoría del doble vínculo.
16. Pseudomutualidad en las relaciones familiares de las familias con un miembro esquizofrénico.
17. Una comparación entre familias esquizopresentes y psicósomáticas, Stierlien.
18. Epigenesis, L. Wynne
19. Distorsión de la realidad en la familia con un miembro psicótico.
20. Reconstrucción de las situaciones de socialización. Esquema de relación simétrica: Terapeuta Ocupacional-paciente. Modos de revinculación de la red social.
21. Aportaciones y características del modelo.

DISEÑO DE PROGRAMAS DE FORMACION EN TERAPIA OCUPACIONAL

JUSTIFICACION DE LA ASIGNATURA

Podríamos definir la Terapia Ocupacional como el conjunto de técnicas, métodos y actuaciones que a través de actividades Ocupacionales aplicadas con fines terapéuticos, previene y mantiene la salud, favorece la restauración de la función, suple los déficit invalidantes y valora las respuestas comportamentales y su significación profunda, para conseguir mayor independencia y reinserción posible del individuo en sus aspectos físico, psíquico, social y laboral.

El Terapeuta Ocupacional, por tanto, tiene como misión rehabilitar y desarrollar al ser humano a través de la actividad. Según la Organización Mundial de la Salud, podemos distinguir tres aspectos o áreas en las cuales el individuo debe tener plena capacidad de desarrollo: automantenimiento (actividades de la vida diaria), laboral y de esparcimiento. Por tanto, el adquirir la competencia profesional para diseñar acciones formativas es importante e imprescindible en el desarrollo curricular del Terapeuta Ocupacional desde una doble perspectiva, tanto para adiestrar o potenciar comportamientos (conocimientos-habilidades y actitudes) en sus «clientes», cómo desde la perspectiva de que es el Terapeuta Ocupacional el que debe descubrir sus propias habilidades para definir y controlar el comportamiento de sus pacientes-clientes.

Cabe señalar además, que en el perfil profesional del Terapeuta Ocupacional aparecen, entre otras, las siguientes funciones:

- Adiestrar al individuo en el manejo de prótesis, órtesis y/o ayudas técnicas, con objeto de conseguir una independencia funcional básica.

- Entrenar a los «clientes»-pacientes en las Actividades de la Vida Diaria.
- Reentrenar laboralmente al sujeto de cara a reincorporarle a su antiguo puesto de trabajo o, en el caso de que esto ya no sea posible, capacitar al sujeto para un nuevo puesto aprovechando el transfer de aprendizaje para adquirir nuevas competencias profesionales.
- Desarrollar actividades de esparcimiento que le permitan al cliente tanto la recuperación o mantenimiento de las capacidades básicas de funcionamiento como el desarrollo personal.

Para conseguir estos objetivos profesionales es necesario que el Terapeuta Ocupacional conozca cómo identificar los «problemas» de sus clientes y diferenciar aquellos problemas solucionables mediante la ejecución de una acción formativa. Además, debe conocer cómo diseñar adecuadamente dicha acción formativa, mediante la definición clara de objetivos, y la utilización de los métodos y medios adecuados para cada tipo de discapacidad, dentro de un modelo dinámico de formación donde los procesos de evaluación y retroalimentación deben ser constantes.

La ventaja principal de que los Terapeutas Ocupacionales sean competentes en el diseño de acciones formativas es que permite a estos profesionales guiar y controlar la adquisición o modificación de conocimientos, habilidades y actitudes de cara a facilitar el aprendizaje de forma estructurada, organizada y adecuada, evitando que sus clientes den palos de ciego, aprendiendo de forma «natural» sin ningún tipo de estructuración a la hora de adquirir nuevos comportamientos.

OBJETIVOS

Los objetivos generales de la asignatura son:

1. Proporcionar al alumno los conocimientos teórico-prácticos necesarios para diseñar acciones formativas que le permitan llevar a cabo su labor profesional en las áreas de prevención y educación sanitaria así como en rehabilitación integral.
2. Identificar los déficits o carencias que presentan las personas con discapacidad en cualquiera de las áreas de actividad humana y que son subsanables mediante la implantación de una acción formativa específica.

3. Diseñar acciones formativas, adecuadas para cada tipo de discapacidad, de forma coherente con las necesidades previamente detectadas.
4. Entrenar al alumno en la utilización de distintos métodos y el manejo de diferentes técnicas utilizadas en el Diseño de Programas de Formación Ocupacional.
5. Capacitar al alumno en la implantación y evaluación de Programas de Formación Ocupacional en las distintas áreas de actuación profesional del Terapeuta Ocupacional.

PROGRAMA TEORICO

El método de enseñanza en las clases teóricas será de carácter expositivo, aunque se propiciará en todo momento un clima que favorezca la participación y discusión por parte de los alumnos. En cada tema se facilitarán previamente las transparencias y material escrito necesario para un adecuado seguimiento de los conceptos en el aula.

CONCEPTOS Y MODELOS TEORICOS FUNDAMENTALES

- TEMA 1. Programa de formación: Definición y tipos. Justificación. Elementos y modelo teórico.
- TEMA 2. Areas de actuación del Terapeuta Ocupacional en el diseño e implantación de acciones formativas. Aspectos generales y diferenciales
- TEMA 3. Modelos, principios y condiciones del aprendizaje humano.

PROCESO DE FORMACION

- TEMA 4. Detección y evaluación de necesidades de formación.
- TEMA 5. Definición y criterios en la fijación de objetivos de formación.
- TEMA 6. Diseño de acciones formativas.
- TEMA 7. Métodos y técnicas formativas.

TEMA 8. Recursos y apoyos tecnológicos en formación. Nuevas tecnologías aplicadas a la formación del discapacitado.

TEMA 9. Evaluación global de la formación.

TEMA 10. Utilidad y generalización de los programas de formación en Terapia Ocupacional.

PROGRAMA DE PRACTICAS

La metodología didáctica utilizada en las clases prácticas será participativa, realizando por parte de los alumnos y bajo la supervisión del profesor, actividades que simulen su futuro quehacer profesional mediante la utilización de técnicas de capacitación profesional: «roleplaying», método del caso, grupos de discusión, demostración, etc.

1. Análisis de la adecuación de programas de formación aplicados a las distintas áreas de intervención de Terapeuta Ocupacional.
2. Elaboración de instrumentos de evaluación de necesidades de formación.
3. Ejercicio de simulación de entrevista de evaluación.
4. Elaboración y análisis de objetivos de formación.
5. Diseño de acciones formativas específicas.
6. Elaboración de materiales.
7. Elaboración de instrumentos de evaluación de reacciones y aprendizaje.
8. Metaplan como técnica de formación y evaluación.
9. Elaboración de presupuestos.
10. Elaboración de informes y memorias.

EVALUACION

La evaluación de la asignatura se realizará de la siguiente forma:

- Examen teórico-práctico que permita poner de manifiesto los conocimientos adquiridos en la asignatura. Dicho examen estará constituido por preguntas de definición de conceptos, preguntas breves y la resolución de casos prácticos.

cos. La calificación obtenida en este examen representará el 50 % de la nota final de la asignatura.

- Trabajo en grupo de tres a cuatro personas, consistente en el diseño de una acción formativa para una población de personas discapacitadas específicas y entroncada además en una de las áreas de actividad humana. La calificación obtenida representará el 40 % de la nota final de la asignatura.
- Prácticas realizadas en clase: simulación, casos, etc. La calificación obtenida en esta parte representará el 10 % de la nota final de la asignatura.

Para superar la asignatura, será necesario conseguir como mínimo una calificación de aprobado en cada una de las pruebas.

DISEÑO Y REDISEÑO DE PUESTOS DE TRABAJO PARA DISCAPACITADOS

JUSTIFICACION DE LA ASIGNATURA

El trabajo es fundamental para el bienestar de la persona con discapacidad, ya que actúa como elemento "normalizador", facilitándole el desarrollo de sus competencias y el sentirse valorada.

Dentro de este marco de referencia, se sitúa el campo de la adaptación de puestos de trabajo para personas con discapacidad, cuya finalidad es que puedan desempeñar las funciones y tareas incluidas en el mismo, con los adecuados niveles de eficacia, satisfacción, seguridad y comodidad. Para lograr este objetivo, será preciso la utilización de ayudas técnicas, el diseño ergonómico del puesto de trabajo y/o facilitar la accesibilidad al mismo.

Así, tal y como señala Mondelo (1997), se conseguirá no sólo la eficacia funcional y bienestar del individuo, sino que también su faceta laboral se normaliza y se garantiza su rendimiento y, por tanto, la productividad del sistema.

La adaptación de puestos facilita la inserción y reinserción laboral del individuo con discapacidad, en igualdad de condiciones al resto de la población, evitando discriminaciones no relacionadas con las competencias del individuo en el desempeño del trabajo.

Por todo lo expuesto, se comprueba la necesidad de profesionales formados en el campo de la adaptación de puestos de trabajo para discapacitados.

Además, si tenemos en cuenta los conocimientos y habilidades que desarrollan los alumnos de la Diplomatura de Terapia Ocupacional —los cuales son transferibles al campo de la adaptación de puestos, características de las discapacidades, técnicas de valoración funcional, elaboración de órtesis, ayudas técnicas, etc.—,

configuran a este campo como uno de los de mayor desarrollo y expansión dentro de la Terapia Ocupacional.

Tampoco pueden olvidarse los esfuerzos cada vez mayores por parte de la Administración en el fomento del Empleo de las personas con dificultades especiales para su ocupación, y de manera muy especial, las personas con discapacidad, otorgando, por ejemplo, subvenciones específicas a la empresas, para la adaptación de los puestos.

Por todas estas razones, consideramos imprescindible que la asignatura de Diseño y Rediseño de Puestos de Trabajo para Discapacitados forme parte del diseño curricular de los actuales y futuros Terapeutas Ocupacionales.

OBJETIVOS GENERALES

A1 final del curso los alumnos estarán en disposición de:

- Definir los objetivos y el proceso de adaptación de puestos para discapacitados.
- Conocer el papel del Terapeuta Ocupacional en la Adaptación de Puestos.
- Utilizar las principales metodologías e instrumentos actualmente empleados en la determinación de las exigencias que plantea el desempeño de los puestos de trabajo a las personas con discapacidad.
- Determinar la necesidad o posibilidad de realizar adaptaciones razonables de los puestos, en función de las exigencias planteadas por éstos y las capacidades funcionales del sujeto con discapacidad.
- Participar en el diseño y rediseño del entorno laboral, de forma que sea accesible a las personas con discapacidad.

METODOLOGIA

La asignatura, al tener un contenido eminentemente práctico, consideramos fundamental el utilizar una metodología activa y participativa, de forma que se potencie que los alumnos analicen, discutan y encuentren soluciones a los problemas que se les planteen. Para ello, durante el curso se llevarán a cabo estudios de casos, dinámicas de grupo, juegos de roles, etc.

PROGRAMA TEORICO

MÓDULO I: La adaptación de puestos para discapacitados.

TEMA 1. Objetivos y proceso de adaptación de puestos para discapacitados.

TEMA 2. Funciones del terapeuta ocupacional en la adaptación de puestos.

MÓDULO II: Análisis de puestos de trabajo.

TEMA 3. Conceptos básicos y ámbito de aplicación en Terapia Ocupacional.

TEMA 4. El proceso de análisis de puestos.

TEMA 5. Métodos y técnicas de análisis de puestos en la adaptación de puestos.

MÓDULO III: Diseño y rediseño de puestos de trabajo para discapacitados.

TEMA 6. Displays, controles y teclados.

TEMA 7. Factores cognitivos.

TEMA 8. Factores ambientales, sociales y organizacionales.

TEMA 9. Condiciones de accesibilidad: barreras arquitectónicas e institucionales.

TEMA 10. Experiencias de adaptación de puestos de trabajo para discapacitados.

PROGRAMA PRACTICO

1. El papel del Terapeuta Ocupacional en el proceso de adaptación de puestos de trabajo.
2. Técnicas y métodos de análisis de puestos de trabajo: análisis de tareas y análisis funcional.
3. Los métodos de recogida de información en el análisis de puestos: entrevista, observación y cuestionarios.
4. Elaboración de descripciones de puestos de trabajo.
5. Análisis y evaluación de los sistemas y métodos de trabajo en relación a las características del discapacitado.
6. Análisis y evaluación de las cargas físicas, perceptivas y psicológicas del puesto de trabajo.

7. Análisis y evaluación de las condiciones ambientales, sociales, organizacionales y de accesibilidad al puesto de trabajo.
8. Elaboración de perfiles de exigencia de los puestos de trabajo.
9. Evaluación de las necesidades-posibilidades de adaptación de los puestos de trabajo y tipos de adaptaciones.
10. Diseño y rediseño de puestos: desarrollo de las adaptaciones.

EVALUACION

La evaluación de asignatura se dividirá en tres partes:

1. Examen de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura: la calificación obtenida en este examen representará el 40 % de la nota final del curso.
2. Trabajo de curso: la calificación obtenida en este trabajo representará el 40 % de la nota final del curso.
3. Prácticas de clase: la realización de las prácticas (estudio de casos, comentarios de vídeo, etc.) representarán el 20 % de la nota final del curso.

Para aprobar la asignatura será necesario aprobar cada una de las tres partes por separado.

ORIENTACION E INCORPORACION DEL DISCAPACITADO AL MUNDO DEL TRABAJO

JUSTIFICACION DE LA ASIGNATURA

La necesidad de formar especialistas en el área de orientación laboral y promoción del empleo, expertos que conozcan el mercado de trabajo, los procesos de calificación profesional, y que sean buenos formadores en talleres de búsqueda activa de empleo, arranca en marzo del 94 con la publicación de la orden de 9-3-94. En esta ley se definen los Servicios Integrados para el Empleo (SIPE) y las competencias de los profesionales que trabajen en ellos.

Las entidades que necesitan de este tipo de profesionales pueden pertenecer al sector público (Sipes municipales, los servicios dedicados al asesoramiento juvenil, de la mujer o de reintegración de colectivos específicos), a organizaciones de interés público o no lucrativas (instituciones dedicadas a la Formación Ocupacional, asesoramiento laboral y recualificación, y las oficinas de calificación y orientación laboral de fundaciones dedicadas a la formación de los principales sindicatos, Universidades, organizaciones como la Cruz Roja, etc.), y al sector privado (empresas de consultorio dedicadas a acciones de recolocación o Dptos. de Recursos Humanos de empresas industriales o de servicios, Agencias de Colocación privadas, Empresas de Empleo Temporal...). Algunas de estas organizaciones están muy relacionadas con los Terapeutas Ocupacionales.

La oferta actual de formación reglada en relación a orientación laboral se encuentra en las asignaturas optativas de Psicología (especialidad de Psicología del Trabajo) y en las Diplomaturas de Relaciones Laborales y Terapia Ocupacional. Sólo los terapeutas ocupacionales poseen materias específicas que les hacen expertos en tratar al colectivo de discapacitados.

En España, la tasa de ocupación de las personas con discapacidades es aproximadamente del 24,7 %, la mitad que la del resto de la población activa (Consejo Económico y Social, *Informe 5*, 1994). Y sólo en la Comunidad de Madrid existirían en 1986 más de 120.000 discapacitados en edad laboral (I.N.E., 1986). Estos datos parecen sugerir la necesidad de dotar a los terapeutas ocupacionales de las habilidades necesarias en relación a orientación laboral, para que las apliquen junto con los conocimientos que poseen sobre discapacitados. Los dos tipos de competencias, conjuntamente, los convertirían con el tiempo en los profesionales más demandados para la orientación e incorporación del discapacitado al mundo del trabajo.

Son muchas las instituciones que van a requerir de profesionales expertos en orientación laboral especializados en el colectivo de discapacitados: los servicios de integración laboral de asociaciones y fundaciones (Fundación ONCE, COCEMFE, FEAPS), los programas europeos para el empleo que permiten promover y apoyar proyectos empresariales (Horizon y Helios), las iniciativas locales de desarrollo y de empleo (la creación de empresas de servicios de Proximidad: autónomos y centros especiales de empleo), el empleo con apoyo, el empleo en empresas ordinarias, las O.N.G. y/o los Centros Especiales de Empleo.

La necesidad de formar profesionales capaces de abordar con eficacia y eficiencia la creación y crecimiento de empresas con discapacitados, así como la incorporación real de este colectivo al mundo del trabajo, es ya una realidad. Dentro de esos profesionales pueden incluirse, y ser un colectivo de referencia, los terapeutas ocupacionales, siempre que posean la formación suficiente.

OBJETIVOS

Los alumnos...

- Dominarán las peculiaridades del empleo en el área de discapacidades: legislación, vías de inserción, centros de trabajo, centros de formación, etc.
- Aprenderán las funciones y tareas que realiza un orientador laboral, prestando especial atención a colectivos con discapacidades.
- Desarrollarán las habilidades necesarias para analizar de forma óptima el mercado de trabajo.

- Adquirirán los conocimientos básicos para impartir talleres de entrenamiento en técnicas de búsqueda de empleo a colectivos con discapacidades.

PROGRAMA TEORICO

1. Bases para la Orientación Laboral: El ámbito de la orientación laboral como dominio científico-técnico.
2. Bases para la Orientación Laboral: Tecnologías y herramientas para el estudio del trabajo.
3. Bases para la Orientación Laboral: La Formación Profesional Ocupacional y la Formación Profesional Reglada.
4. Bases para la Orientación Laboral: El empleo en discapacitados (modalidades de trabajo, empleo de inserción, apoyo al empleo y legislación sobre empleo).
5. Proceso de Orientación Laboral: Etapas y desarrollo en orientación laboral.
6. Proceso de Orientación Laboral: Establecimiento de la demanda-necesidad.
7. Proceso de Orientación Laboral: Evaluación.
8. Proceso de Orientación Laboral: Determinar posibilidades, establecer alternativas y definir itinerarios.
9. Programas SIPE: Información profesional y Búsqueda Activa de Empleo.
10. Programas SIPE: Planes personales de Formación, Empleo y Calificación.

PROGRAMA DE PRACTICAS

Las prácticas se basarán en una metodología activa que estimule la participación de los alumnos en las distintas actividades que se realicen: resolución de casos prácticos, simulaciones, «role playing», etc., sobre el programa teórico de la asignatura.

1. Desarrollo de un estudio de mercado del trabajo para un determinado colectivo de individuos.
2. Impartición de módulos de técnicas de búsqueda de empleo a distintos colectivos de discapacitados.
3. Realización de sesiones de información profesional: mercado de trabajo, posibilidades de formación y condiciones de trabajo adaptados a distintos colectivos.
4. Diseño de sesiones de Desarrollo de Aspectos Personales para una Ocupación ajustadas a distintas discapacidades.
5. Elaboración de pruebas de incidentes críticas para la calificación de demandantes de empleo.

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES

OBJETIVOS

Ofrecer a los alumnos un completo y actualizado conjunto de conocimientos teóricos y prácticos que les permitan desarrollar las habilidades sociales necesarias para el adecuado ejercicio de su profesión.

Más concretamente, junto a las habilidades conceptuales y técnicas adquiridas en otras asignaturas, se pretende que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades sociales que les permitan:

- Dar un trato adecuado a los colectivos que van a ser objeto de intervención ocupacional.
- Promover la adquisición y perfeccionamiento de habilidades en los miembros de dichos colectivos.
- Relacionarse eficaz y operativamente con el resto de profesionales implicados en tal proceso.

PROGRAMA TEORICO

I. Introducción:

1. Los entrenamientos en habilidades sociales y los servicios sociales y de salud.

II. Aspectos conceptuales:

2. Concepto y supuestos del modelo de competencia social.
3. Modelos explicativos de las habilidades sociales.
4. Definición, tipología y componentes de las habilidades sociales.

III. Evaluación de las habilidades sociales:

5. Técnicas de evaluación de las habilidades sociales: supuestos básicos, tipologías y condiciones de aplicación.

IV. Entrenamiento en habilidades sociales para profesionales de la salud y para colectivos marginados y discapacitados:

6. Técnicas de los Entrenamiento en Habilidades Sociales (EHS): supuestos básicos, características y condiciones de aplicación.
7. Planificación, condiciones y proceso de aplicación de los EHS.
8. Adquisición y desarrollo de habilidades sociales en el terapeuta ocupacional.
9. Adquisición y desarrollo de habilidades sociales en colectivos marginados y discapacitados.
10. Análisis de la eficacia e implicaciones profesionales de los EHS.

PROGRAMA PRACTICO

I. Aspectos básicos:

1. Identificación y delimitación de habilidades sociales: conductas.
2. Identificación y delimitación de habilidades sociales: situaciones.

II. Evaluación de las habilidades sociales:

3. Técnicas de evaluación (I): medidas de autoinforme y observación conductual.
4. Técnicas de evaluación (II): otras técnicas.

III. Entrenamiento en habilidades sociales:

5. Identificación y delimitación de perfiles de habilidades para profesionales de la salud.
6. Técnicas de los EHS (I): instrucciones y modelado..
7. Técnicas de los EHS (II): ensayo conductual.
8. Técnicas de los EHS (III): retroalimentación y refuerzo.
9. Técnicas de los EHS (IV): estrategias de generalización.

IV. Aplicaciones:

10. Entrenamiento en habilidades sociales para terapeutas ocupacionales y para colectivos marginados y discapacitados.

DINAMICA DE GRUPOS

OBJETIVOS

Los objetivos generales de esta materia son dos:

- Ofrecer un repertorio de conocimientos teóricos básico acerca de la naturaleza y los procesos fundamentales de los grupos humanos.
- Visualizar a través de sesiones de grupo estructurales los fenómenos más representativos en relación con el funcionamiento de los grupos, prestando especial atención a aquellos que resultan más relevantes para el trabajo del terapeuta ocupacional.

PROGRAMA TEORICO

I. Los grupos humanos. Introducción:

1. Definiciones y tipos de grupos.
2. Orientaciones teóricas.

II. Formación y desarrollo:

3. Modelos y fases en el desarrollo de los grupos.
4. Procesos de socialización.

III. Estructura y procesos de grupo:

5. El entorno de los grupos: ambiente físico, social y temporal.
6. Roles, estatus y cohesión.
7. Comunicación en los grupos.

8. Influencia social.
9. Dirección y liderazgo.
10. Toma de decisiones.
11. Relaciones grupales.

IV. Técnicas grupales:

12. Técnicas de evaluación y diagnóstico.
13. Técnicas de intervención. La investigación participativa.

PROGRAMA PRACTICO

1. Grupos experienciales.
2. Grupos de aprendizaje.
3. Grupos terapéuticos.
4. Técnicas de presentación, animación y cohesión.
5. Técnicas de comunicación en grupos.
6. Técnicas de participación.
7. El empleo del «role-playing».
8. Técnicas de evaluación y diagnóstico.
9. El grupo de discusión.
10. Técnicas creativas.
11. Técnicas de organización y planificación.
12. Técnicas de cooperación y colaboración.
13. Técnicas de resolución de conflictos.
14. Habilidades para la dirección y coordinación de grupos.

METODOLOGIA TERAPEUTICA OCUPACIONAL

OBJETIVOS

1. Conocer y experimentar técnicas ocupacionales que faciliten la adquisición de los Contenidos teóricos del Programa.
2. Capacitar al alumno en la elaboración y comprensión de los denominadores comunes de los Contenidos teóricos y su aplicación práctica en las diferentes Areas de actuación de Terapia Ocupacional.
3. Proporcionar instrumentos que refuercen y capaciten a los alumnos para el futuro ejercicio de su profesión.

PROGRAMA TEORICO

1. Bases teórico-prácticas de la metodología terapéutica ocupacional desde el principio de la concepción global de la persona.
2. Técnicas ocupacionales de intervención psicomotriz.
3. Encuadre. Objetivos. Contenidos. Materiales.
4. Contenidos psicomotores: Esquema corporal.
5. Conductas motrices de base: Coordinación dinámica general. Coordinación visomotora. Equilibrio.
6. Conductas neuromotrices: Sincinesias. Paratonía.
7. Lateralidad: Evolución, tipos y alteraciones.

8. Conductas perceptivo-motrices: Organización, estructuración y orientación espacio-temporal.
9. Trastornos psicomotores.
10. Técnicas de relajación y respiración: su aplicación en T.O.
11. Metodos y técnicas psicomotrices en los diferentes campos de intervención en T.O.
12. La intervención psicomotriz en pacientes psiquiátricos.
13. La intervención psicomotriz en pacientes con alteraciones motoras.
14. La intervención psicomotriz en deficiencias mentales y sensoriales.
15. La intervención psicomotriz en gerontología y geriatría.

METODOLOGIA

- La Metodología será activa y orientadora que invite a la investigación y fundamentación teórica y práctica.
- Las clases prácticas serán participativas, experimentando los alumnos las técnicas ocupacionales que se propongan.
- Asistencia a Centros específicos donde se realice la práctica con los usuarios.
- Visualización, análisis y comentario de vídeos sobre los diferentes contenidos del Programa.

TERAPEUTICA OCUPACIONAL PEDIATRICA

OBJETIVOS

1. Proporcionar al alumno técnicas ocupacionales de intervención a partir del estudio de las diferentes alteraciones motoras.
2. Capacitar al alumno en la aplicación específica de la Terapia Ocupacional durante las primeras edades del niño: en la familia, en la escuela y en el equipo terapéutico.
3. Motivar al alumno en el estudio e investigación sobre esta materia.

PROGRAMA

1. La T.O. como tratamiento dirigido a niños con problemas de maduración motriz y del desarrollo.
2. Técnicas de intervención de T.O. en estimulación precoz para niños con alteraciones motoras. Movimiento y posturas.
3. Técnicas de intervención de T.O. en estimulación precoz para niños con alteraciones motoras. Alimentación y comunicación.
4. Técnicas de intervención de T.O. en niños con edad escolar.
5. La T.O. en niños con parálisis cerebral: ayudas técnicas.
6. La T.O. en parálisis cerebral: orientación y ayuda a la familia.
7. La T.O. en niños con espina bífida: ayudas técnicas.

8. La T.O. en disarmonías tónico-motrices.
9. La T.O. en los trastornos motores del niño.
10. La T.O. en los trastornos psicomotores del niño.
11. La T.O. en síndromes que cursan trastornos motores I.
12. La T.O. en síndromes que cursan trastornos motores II.
13. La T.O. en afecciones congénitas y postnatales precoces.
14. Función del Terapeuta Ocupacional en los Centros de Integración y Específicos.
15. La T.O. en la facilitación y adaptación de juegos y juguetes.

METODOLOGIA

- La Metodología será activa y orientadora que invite a la investigación y fundamentación teórica y práctica.
- Las clases prácticas serán participativas, experimentando los alumnos las técnicas ocupacionales que se propongan.
- Asistencia a Centros específicos donde se realice la práctica con los usuarios.
- Visualización, análisis y comentario de vídeos sobre los diferentes contenidos del Programa.

TERAPEUTICA OCUPACIONAL CARDIO-RESPIRATORIA

OBJETIVOS

1. El alumno conocerá los objetivos de la Terapia Ocupacional en las distintas fases de la RH cardiaca, así como la anatomía básica y la función del corazón.
2. Conseguirá unas nociones electrocardiográficas que podrán salvar la vida de un paciente si se presentasen alteraciones cardiacas realizando la T.O.
3. Aprenderá las distintas técnicas de Terapia Ocupacional para el paciente que sufre un infarto de corazón, un trasplante cardiaco y una sustitución de una válvula cardiaca.
4. Desarrollará un conocimiento sobre las principales técnicas a desarrollar en los pacientes con enfermedades pulmonares y vasculares.

PROGRAMA TEORICO

1. Introducción a la Rehabilitación de enfermos cardiacos. Recuerdo anatómico del corazón y de la mecánica miocárdica. Control del rendimiento y el gesto cardiaco en Terapia Ocupacional.
2. Nociones electrocardiográficas en Terapia Ocupacional. Principales alteraciones que el terapeuta ocupacional debe conocer.
3. Clasificación funcional y terapéutica del paciente cardiaco. Enfoque del paciente con trastornos cardiacos en Terapia Ocupacional.
4. Indicaciones y contraindicaciones de la RH cardiaca. Necesidades del personal y material.

5. Fases de la Rehabilitación cardíaca. Objetivos de la Terapia Ocupacional.
6. Principales patologías cardíacas subsidiarias de Rehabilitación cardíaca: Cardiopatía Isquémica.
7. Enfermedad valvular cardíaca en Terapia Ocupacional.
8. Insuficiencia cardíaca en Terapia Ocupacional. Actividad sexual en el paciente con cardiopatía.
9. Programa de Rehabilitación cardíaca domiciliaria. Clubes coronarios.
10. Terapia Ocupacional en la Rehabilitación laboral y profesional del paciente con cardiopatía.
11. Introducción a la Rehabilitación de enfermos con enfermedades pulmonares. Recuerdo anatómico-fisiológico del aparato respiratorio para Terapia Ocupacional.
12. Objetivos de la Terapia Ocupacional en las enfermedades pulmonares.
13. Terapia Ocupacional de los trastornos respiratorios.
14. Principales enfermedades vasculares que el Terapeuta Ocupacional debe conocer.
15. Pautas de actuación del Terapeuta Ocupacional frente alteraciones arteriales y venosas.

PROGRAMA PRACTICO

Los objetivos de las prácticas de Terapia Ocupacional cardio-respiratoria deben contemplar:

1. Conocimiento y familiarización de los alumnos con pacientes con este tipo de afecciones.
2. Aprendizaje de las actividades ocupacionales que pueden desarrollar sin riesgo cuando se enfrenten a este tipo de pacientes, así como de las que están absolutamente contraindicadas.
3. Aplicación de los conocimientos teóricos aprendidos.

TERAPEUTICA OCUPACIONAL DEL DAÑO CEREBRAL

OBJETIVOS

Tras la explicación del temario, el alumno deberá estar capacitado para:

1. Conocer y distinguir los tipos de movimiento normal en el ser humano.
2. Conocer los patrones de movilidad anormal en los pacientes adultos con daño cerebral.
3. Conocer las bases de los diferentes métodos de terapia para el tratamiento rehabilitador de los pacientes adultos con problemas del sistema nervioso central.
4. Conocer las movilizaciones básicas de tronco, miembro superior e inferior según la técnica de Bobath y su aplicación al tratamiento de los pacientes con daño cerebral.
5. Conocer el manejo según los diferentes autores de los niños con trastornos motores de origen cerebral.
6. Conocer la función de otros profesionales de los diferentes métodos de tratamiento para el daño cerebral a fin de lograr una buena labor de equipo.

PROGRAMA TEORICO

TEMA 1. Movimiento normal. Fisiología de la postura y movimiento normales.

TEMA 2. El movimiento anormal y su manifestación en diferentes pacientes con daño cerebral.

- TEMA 3. Manejo de los pacientes motóricos adultos tras daño cerebral desde diferentes posiciones según el método Bobath.
- TEMA 4. Tratamiento del tronco en el paciente adulto con vistas a la Terapia Ocupacional.
- TEMA 5. Tratamiento de cintura escapular y hombro en el paciente adulto con daño cerebral.
- TEMA 6. Tratamiento del miembro superior y de la funcionalidad de la mano en el paciente adulto con daño cerebral.
- TEMA 7. Tratamiento de la cintura pélvica en el paciente adulto con daño cerebral.
- TEMA 8. Bipedestación y marcha en el paciente adulto con daño cerebral.
- TEMA 9. Generalidades clínicas y modalidades de parálisis cerebral.
- TEMA 10. Manejo según los diferentes métodos del niño espástico.
- TEMA 11. Manejo según los diferentes métodos del niño atetósico.
- TEMA 12. Manejo según los diferentes métodos del niño atáxico.
- TEMA 13. Manejo de los diferentes métodos de terapia y ergonomía hospitalaria.
- TEMA 14. Bases de la Locomoción refleja.
- TEMA 15. Los complejos locomotores de la reptación y del volteo reflejos.

PROGRAMA DE PRACTICAS

Los alumnos realizarán un total de 15 horas de prácticas sobre los temas del programa teórico.

TERAPEUTICA OCUPACIONAL DE FUNCIONES SUPERIORES Y DE RELACION

OBJETIVOS

Dotar al alumno de conocimientos teóricos y contenidos prácticos sobre las funciones superiores del ser humano, para poder rehabilitar y/o habilitar los déficits existentes en cada paciente.

TEMARIO

MODULO 1:

1. Generalidades: Función superior; neuropsicología; percepción y cognición.
2. Capacidades perceptivas y cognitivas: percepción y reconocimiento visual; capacidad espacial; memoria; atención. Intervención en T.O.
3. Déficits espaciales: del campo y exploración visual: del esquema y la imagen corporal; desorientación topográfica; áreas cerebrales. Intervención en T.O.
4. Déficit de la percepción visual y agnosias; percepción visual básica; agnosias; áreas cerebrales. Intervención en T.O.
5. Apraxias: motora; constructiva; áreas cerebrales. Intervención en T.O.
6. Evaluación de la percepción y cognición en T.O.
7. Elaboración y desarrollo del programa de rehabilitación y/o habilitación en T.O. (ejecución del programa).

MODULO 2:

8. Desarrollo del lenguaje. Lenguaje y comunicación. Retraso simple del lenguaje. Dislalias: Factores etiológicos, pronóstico y orientaciones terapéuticas.
9. Trastornos de la atención, de la memoria, de la percepción y del aprendizaje. Técnicas de rehabilitación en T.O.
10. Alteraciones en el aprendizaje de la lecto-escritura. Dislexia, tipos, factores etiológicos y orientaciones terapéuticas.
11. Disglosias, clasificación, etiología, indicaciones terapéuticas.
12. Disfonías, tipos, prevención y técnicas de rehabilitación.
13. Afasias, concepto, clasificación y orientaciones terapéuticas.
14. Disartrias, tipos, orientaciones terapéuticas. Las alteraciones del lenguaje en el parálisis cerebral.
15. Rehabilitación de los trastornos del lenguaje, atención, memoria y concentración en geriatría.

PROGRAMA DE PRACTICAS

Las prácticas tendrán una duración de 15 horas y se centrarán en la realización de actividades relacionadas con los diferentes aspectos del programa teórico, familiarizando al alumno en el empleo de diversos instrumentos, y materiales de aplicación práctica en T.O. con cada paciente.

TERAPEUTICA OCUPACIONAL NEUROLOGICA

OBJETIVOS

Se impartirán las clases teóricas para que el alumno adquiriera un conocimiento de:

- La estructuración y función de los sistemas que se pueden diferenciar tanto en la preparación de programas motores, en la transmisión de dichas órdenes como en su ejecución.
- Los diferentes síndromes, con sus componentes motores; definición de conceptos (ataxia, afasia, apraxia, etc.) que hagan familiarizarse al alumno con las enfermedades que se detallan a continuación.
- Las diferentes enfermedades neurológicas que mayor relevancia tienen en Terapia Ocupacional y el proceder terapéutico en cada cuadro, de manera que el alumno aprenda el porqué de una pauta terapéutica en base a la función alterada dentro del organigrama de actuación del sistema nervioso en su conjunto.

PROGRAMA TEORICO

A) GENERALIDADES

1. Métodos de valoración: Escala de Barthel.

B) ACTUACION DEL T.O. EN ENFERMEDADES DEL S.N.C.

2. S. Hemipléjico (o Piramidal).
3. Trastornos del equilibrio y la coordinación. S. Cerebeloso.
4. S. de Tronco.

5. Esclerosis Múltiple.
6. Enfermedad de la Neurona Motora.
7. T.C.E.
8. Parálisis Cerebral I: Concepto, clasificación.
9. Parálisis Cerebral Infantil II: Clínica y tratamiento.
10. Mielomeningocele.

C) ACTUACION DEL T.O. EN ENFERMEDADES MUSCULARES

11. Distrofia Muscular de Duchenne.
12. Otros tipos de Distrofias.

D) ACTUACION DEL T.O. EN ENFERMEDADES DEL SISTEMA NERVIOSO PERIFERICO

13. Polineuropatías (Agudas: L. G. Barré. Crónicas: diabetes).
14. Principales lesiones nerviosas del miembro superior.
15. Principales lesiones nerviosas del miembro inferior.

PROGRAMA PRACTICO

Los alumnos realizarán 15 horas de prácticas para que comprendan y aprendan el papel de la Terapia Ocupacional en el tratamiento de las patologías referidas.

TERAPIA OCUPACIONAL GERIATRICA

OBJETIVOS

- El alumno aprenderá a conocer las características diferenciales de la población anciana.
- El alumno conocerá las peculiaridades de la Terapia Ocupacional en la población anciana.
- El alumno conocerá las diferentes técnicas de la Terapia Ocupacional en diferentes patologías gerátricas.
- Se instruirá al alumno en el manejo y adiestramiento de órtesis y prótesis en geriatría.
- Se instruirá al alumno en el manejo y adiestramiento de ayudas a la marcha en el anciano.
- El alumno aprenderá a valorar el entorno del anciano.
- El alumno conocerá los problemas sociales de esta población, sus posibles soluciones y ayudas institucionales.

PROGRAMA TEORICO

1. Marco de la Terapia Ocupacional en geriatría.
2. Terapia Ocupacional en la patología del aparato locomotor.
3. Terapia Ocupacional en la enfermedad de Parkinson en geriatría.

4. Terapia Ocupacional en la demencia senil.
5. Movilidad con ayudas técnicas. Desplazamiento y ayudas especiales.
6. Ayudas a la marcha en el anciano.
7. Ayudas técnicas específicas del anciano.
8. Actividades en tiempo libre en geriatría.
9. Deporte en el anciano. Valoración, indicaciones y contraindicaciones.
10. Balneoterapia en el anciano.
11. Valoración del entorno en el anciano. Problemas de accesibilidad.
12. Requisitos y condiciones de accesibilidad del anciano.
13. Barreras arquitectónicas. Movilidad del anciano.
14. Terapia Ocupacional en la residencia geriátrica.
15. Problemas psico-sociales del anciano. Soluciones y ayudas institucionales.

PROGRAMA DE PRACTICAS

Los alumnos realizarán un total de 15 horas prácticas sobre los temas del programa.