

ENSEÑANZA CLÍNICA CON SIMULADORES

Grado en Medicina

CURSO 2019-20

Código: 800790

Módulo 6: Formación Complementaria

Materia: Optativa

Tipo de asignatura: Optativa

Dirigida a: estudiantes de Tercer a Sexto curso

Departamento: Cirugía

Créditos: 3 ECTS

Periodo de impartición: Primer cuatrimestre

Fechas de impartición: Desde Inicio oficial del curso académico (septiembre) al 30 de enero

Horario: lunes y jueves, de 16 a 20 h.

Lugar: Aula de Habilidades de la Facultad de Medicina

Número total de estudiantes: 48

Grupos: 1

PROFESORADO

Lorente Ruigómez, L. (T.U.) - lauloren@ucm.es

Aller Reyero, M^a A. (T.U.)

Arias Pérez, J. (C.U.)

Fernández Miranda Lozana, E. (T.U.)

BREVE DESCRIPCIÓN

Aprender las actitudes y las habilidades prácticas que necesita saber un médico general, mediante el empleo de simuladores o maniqués y la simulación de problemas clínicos. Se trata de adquirir la formación práctica que necesita saber un médico general al finalizar la carrera.

Estas "Competencias Clínicas" que habitualmente no se aprenden o practican de manera insuficiente en los centros sanitarios pueden repetirse múltiples veces mediante la ayuda de simuladores o maniqués diseñados para este propósito. Mediante la Simulación de Situaciones Reales (enseñanza basada en problemas) se intenta aprender los procedimientos clínicos habituales para tener una soltura suficiente y saber defenderse antes de hacerlo con un enfermo.

COMPETENCIAS

Son las correspondientes al Módulo y Materia al que pertenece esta asignatura.

Competencias Generales

CG.01 hasta CG.37.

Competencias Específicas

CEM6.01, 6.02, 6.03, 6.04 y 6.05.

TEMARIO

1. Introducción a la enseñanza con simuladores.
2. Asepsia y quirófano.
3. Cura de heridas.
4. Vendajes.
5. Punción venosa y arterial.
6. Valoración rápida y constantes clínicas.
7. Técnicas de reanimación cardiopulmonar.
8. Intubación y manejo de la vía aérea.
9. Sondaje vesical y sondaje nasogástrico.
10. Técnicas de hemostasia y anestesia local.
11. Técnicas de suturas.
12. Asistencia al politraumatizado.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases teóricas: **15 h.**

Prácticas presenciales: **15 h.**

Prácticas autónomas del estudiante: **15 h.**

Tutoría: **6 h.**

Evaluaciones: **3 h.**

Autoaprendizaje: **21 h.**

TOTAL: 75 horas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se realizará una valoración continua del proceso de enseñanza-aprendizaje que permitirá la identificación de dificultades que puedan ser subsanadas a lo largo del desarrollo de la asignatura. En este proceso se tendrán en cuenta el grado de implicación del alumnado en su aprendizaje, su participación, interés y nivel de profundización en los contenidos.

- Asistencia y aprovechamiento de las sesiones prácticas (20% de la nota final).
- Calificación de ejercicios prácticos (40% de la nota final).
- Auto Evaluación de los Videos de los procedimientos (20%).
- Trabajo en equipo (10%).

Al final del curso se realizará de manera opcional:

- Examen de preguntas cortas de los contenidos de la asignatura (10%).
- Examen práctico de los contenidos de la asignatura (10%).

Actitud a seguir antes una infracción voluntaria o accidental en las normas de realización del examen

La infracción voluntaria o accidental de las normas de realización del examen impide la valoración del mismo, por lo que el estudiante infractor se presentará a examen oral de la asignatura para establecer su conocimiento sobre la materia. De confirmarse intencionalidad en el engaño, se considerará falta ética muy grave, y se pondrá en conocimiento de la Inspección de Servicios para tomar las medidas disciplinarias que la misma estime oportunas.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, J.; Aller, M.A.; Fernández-Miranda, E.; Arias, J.I.; Lorente, L., Propedéutica Quirúrgica, Editorial Tebar, Madrid, 2004.
- Bell, R.H., Alternative training models for surgical residency, Surg. Clin. N. Am. 84 (2004), 1699-1711.
- Declaración de Granada sobre estándares en la Educación Médica de Pregrado, Granada, 24 de octubre de 2001, Educ. Med. 2002, 5 (1), 3-5.

- Duran, M.; Lorente, L., Guía de Actividades Clínicas para Estudiantes de ciencias de la Salud. Editorial Universidad Rey Juan Carlos, Madrid, en prensa.
- Epstein, R.M., Assessment in medical education, N Engl. J. Med. 2007, 356, 387-96.
- Fitch, M.T.; Manthey, D.E.; McGinnis, H.D.; Nicks, B.A.; Pariyadath, M.A., Skin abscess model for teaching incision and drainage procedures., BMC Medical Education, 2008, 8:38.
- Gómez Fleitas, M.; Manuel Palazuelos, J.C., La simulación clínica en la formación quirúrgica en el siglo XXI, Cir. Esp. 2011, 89(3), 133-135.
- Perkins, G.D., Adult basic life support and automated external defibrillation, 2015 International Consensus on Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care Science with Treatment Recommendations, Resuscitation 95 (2015) e43–e69.
- Kaiser, L.R.; Mullen, J.L., Surgical education in the new millennium: the university perspective, Surg. Clin. N. Am. 84 (2004), 1425-1439.
- Lodge, D.; Grantcharov, T., Training and assessment of technical skills and competency in cardiac surgery, Eur. J. Cardiothorac. Surg. 2011, 39, 287-93.
- Owen, H., Simulation in Healthcare Education, Editorial Springer, Suiza, 2016.
- Nogales, A.; García Seoane, J.; Calvo, E.; Díez Lobato, R.; Calvo, F. y grupo de trabajo para la definición de competencias; Millán, J. (coord.), Competencias para el Grado de Medicina de la Universidad Complutense de Madrid, Unión Editorial, Madrid 2008, 1-152.
- Prehospital Trauma Life Support Committee and The American College of Surgeons. Soporte Vital Básico y Avanzado en Trauma prehospitalario. PHTLS, Editorial Elsevier, Chicago, 2008.
- Smith, F.C.; Greenwood, S.R., Modern ways to enhance surgical teaching skills, Surgery 2012, 30(9), 471-6.
- Torres, R.A.; Orban, R.D.; Serra, E.E.; Marecos, M.C.; Vargas, L., Enseñanza de técnicas quirúrgicas básicas en simuladores biológicos. Experiencia pedagógica en el pregrado, Educación Médica 2008, 6(4), 149-152.