

ANATOMÍA HUMANA

Grado en Terapia Ocupacional

Código: 804140

Tipo de asignatura: Básica

Curso: Primero

Semestre: Consultar calendario

Departamento: Anatomía y Embriología Humanas

Créditos: 12 ECTS

PROFESORADO

Profesor Responsable: Arráez Aybar, Luis Alfonso (T.U.)

OBJETIVOS

El principal objetivo de esta asignatura será introducir al alumno en la organización estructural y funcional de los distintos aparatos y sistemas que conforman el cuerpo humano durante las diferentes etapas del desarrollo humano. Con especial incidencia en aparato locomotor y sistema nervioso.

Resultados del aprendizaje:

- Utilizar y dominar la terminología y los conceptos anatómicos, de tal manera que demuestren su capacidad de comprender, analizar y sintetizar un texto o una lección de Anatomía.
- Describir la forma y estructura general del cuerpo humano, la posición, forma y estructura de sus órganos, sistemas y aparatos, así como sus interrelaciones topográficas y todo ello como base para la comprensión de su organización funcional, en particular el aparato locomotor y el sistema nervioso.
- Identificar y explicar las formas y relaciones de las diferentes estructuras anatómicas mediante el uso de esquemas, dibujos, fotografías, cortes radiológicos multidireccionales, reconstrucciones planimétricas y modelos tridimensionales, así como en el cadáver y en el hombre vivo.
- A través de la posición, forma y estructura básica, llegar a la comprensión de la función de los órganos y sistemas.
- Conocimientos y contenidos fundamentales sobre análisis biomecánico y kinesiológico de las diferentes estructuras del complejo dinámico corporal.
- Utilizando los conocimientos anatómicos y embriológicos, plantear y analizar problemas clínicos pertinentes.
- Desarrollar competencias transversales mediante la capacidad de observación, recogida de datos y exposición metodológica.

- Alcanzar el nivel suficiente de conocimientos anatómicos para comprender otras áreas de la titulación relacionadas o para proseguir cursos de especialización en diversos campos de la Terapia Ocupacional.

TEMARIO

TEÓRICO

Unidad Didáctica I: Generalidades

Tema 1. Concepto de anatomía. Historia y paradigmas de la ciencia anatómica. El lenguaje científico-médico. Terminología anatómica.

Tema 2. Posición anatómica. Plano y ejes anatómicos.

Tema 3. Constitución y organización del cuerpo humano. Conceptos de anatomía general. Anatomía celular. Tipos de tejidos. El órgano como unidad anatómica. Interacción entre estructura y función. Tipo corporal y enfermedad.

Tema 4. Crecimiento y desarrollo. Conceptos de embriología. Primeras fases del desarrollo. Periodos prenatales: embrionario y fetal.

Tema 5. Introducción a las malformaciones congénitas. Factores etiológicos y tiempo crítico. Periodos postnatales: lactancia, infancia, adolescencia, madurez y vejez.

Tema 6. Anatomía de la piel y estructuras asociadas (pelo, uñas y glándulas cutáneas). Estructura y situación. Aspectos embriológicos. Estudio de las principales malformaciones congénitas.

Tema 7. Aparato cardiocirculatorio (1): Visión general de la circulación. Desarrollo del corazón y los vasos. Estudio de las principales malformaciones congénitas.

Tema 8. Aparato cardiocirculatorio (2): Anatomía del corazón y pericardio. Situación. Cavidades. Relaciones. Vascularización e inervación. Sistema de excito-conducción.

Tema 9. Aparato cardiocirculatorio (3): Aparato cardiocirculatorio (3): Estructura de los vasos sanguíneos y de la circulación terminal. Principales vasos sanguíneos.

Anatomía del sistema linfático: vasos y ganglios linfáticos. Amígdalas. Timo y bazo.

Tema 10. Aparato respiratorio (1): Visión general.

Aspectos embriológicos y estudio de las principales malformaciones congénitas.

Tema 11. Aparato respiratorio (2): Tracto respiratorio superior: Fosas nasales. Faringe. Laringe.

Vascularización e innervación.

Tema 12. Aparato respiratorio (3): Tracto respiratorio inferior: Tráquea, bronquios y pulmones y pleura.

Vascularización e innervación.

Tema 13. Estudio topográfico de la cavidad torácica.

Anatomía del mediastino.

Tema 14. Aparato digestivo (1). Visión general. Aspectos embriológicos y estudio de las principales malformaciones congénitas.

Tema 15. Aparato digestivo (2). Estudio topográfico y

estructural de cavidad bucal. Paladar. Lengua. Dientes.

Glándulas salivares. Fauces.

Tema 16. Aparato digestivo (3). Esófago. Morfología.

Vascularización e innervación. Relaciones topográficas.

Glándulas tiroides y paratiroides.

Tema 17. Aparato digestivo (4). Cavidad visceral del abdomen. Peritoneo. Estómago e intestino delgado:

Vascularización e innervación.

Tema 18. Aparato digestivo (5). Intestino grueso. Ciego.

Apéndice vermiforme. Colon. Recto. Conducto anal.

Vascularización e innervación.

Tema 19. Aparato digestivo (6). Hígado y vías biliares.

Páncreas exocrino. Bazo. Vascularización. Sistema porta.

Innervación.

Tema 20. Aparato genitourinario (1). Visión general:

Aspectos embriológicos y estudio de las principales malformaciones congénitas.

Tema 21. Aparato genitourinario (2). Estudio topográfico y estructural de riñón y vías urinarias. Vascularización e

Innervación. Topografía general de la cavidad abdominal.

Tema 22. Aparato genitourinario (3). Estudio topográfico y estructural de los órganos genitales femeninos. Ovario.

Trompa uterina. Útero. Vagina. Vulva y estructuras asociadas. Vascularización e innervación. Topografía general de la cavidad pélvica.

Tema 23. Aparato genitourinario (4). Estudio topográfico y estructural de los órganos genitales masculinos.

Testículo y bolsas escrotales. Estructuras de la vía espermática y glándulas asociadas. Pene.

Vascularización e innervación. Topografía general de la cavidad pélvica.

Tema 24. Anatomía del periné. Control de esfínteres.

Tema 25. Aparato locomotor (1). Desarrollo del aparato locomotor. Tipos de osificación. Estudio de las principales malformaciones congénitas.

Tema 26. Aparato locomotor (2). Conceptos de osteología.

Conceptos de artrología. Clasificación de las articulaciones.

Fundamentos de mecánica articular.

Tema 27. Aparato locomotor (3). Conceptos de miología.

Clasificación morfo-funcional de la musculatura esquelética.

Estructuras asociadas.

Tema 28. Aparato locomotor (4). Aspectos biomecánicos del

aparato locomotor en conjunto: Osteocinética. Artrocinética.

Grados cinéticos. Cadenas cinemáticas.

Unidad Didáctica II: Anatomía y Cinesiología de Cabeza y Tronco

Tema 29. Columna vertebral. Vértebra tipo. Características regionales e individuales de las vértebras. Vértebras especializadas.

Tema 30. Articulaciones de la columna vertebral.

Tema 31. Charnela cráneo-vertebral: componentes óseos y

articulares.

Tema 32. Músculos autóctonos dorsales del tronco. Tracto medial.

Tema 33. Músculos autóctonos dorsales del tronco. Tracto lateral.

Tema 34. Pelvis: componentes óseos y articulaciones.

Aspectos funcionales.

Tema 35. Tórax óseo: costillas y esternón. Articulaciones costales.

Tema 36. Músculos propios del tórax: Intercostales y derivados. Músculo diafragma.

Tema 37. Músculos de la pared abdominal. Trayecto inguinal.

Tema 38. Músculos del cuello. Estudio del plexo cervical.

Tema 39. Cinesiología de la columna vertebral.

Sistematización. Pilar anterior y posterior. Disco intervertebral. Charnela cráneovertebral y raquis cervical.

Aspectos ergonómicos.

Tema 40. Cinesiología de la columna dorsal, lumbar y

charnela lumbo-sacra. Cinesiología de la respiración.

Abdomen como cámara hidroaérea. Aspectos ergonómicos.

Tema 41. Estudio en conjunto del esqueleto de la cabeza.

Normas basal, lateral y frontal. Puntos antropométricos.

Tema 42. Estudio de la mandíbula. Articulación temporo-mandibular.

Tema 43. Músculos masticadores. Cinesiología de la masticación.

Tema 44. Músculos faciales.

Unidad Didáctica III: Anatomía y Cinesiología de Miembro Superior

Tema 45. Cintura escapular. Componentes óseos y articulares. Anatomía de superficie.

Tema 46. Articulaciones esternocostoclavicular y acromioclavicular.

Tema 47. Articulación escapulo-humeral.

Tema 48. Músculos escapulo-humerales (1): Subescapular, supraespinoso, infraespinoso, redondo menor. Manguito de los rotadores.

Tema 49. Músculos escapulohumerales: Redondo mayor y deltoides. Espacios axilares.

Tema 50. Músculos toracoapendiculares (1): Grupo anterior (pectoral mayor y menor, serrato anterior y subclavio).

Tema 51. Músculos Toracoapendiculaes (2): Grupo posterior superficial (trapecio y dorsal ancho). Grupo posterior profundo (romboides y angular del omóplato).

Tema 52. Anatomía topográfica de la axila.

Tema 53. Codo: componentes óseos y articulación. Anatomía de superficie.

Tema 54. Músculos del brazo: Grupo posterior.

Tema 55. Músculos del brazo: Grupo anterior.

Tema 56. Muñeca: componentes óseos y articulaciones. Anatomía de superficie.

Tema 57. La mano: componentes óseos y articulaciones. Anatomía de superficie.

Tema 58. Músculos del antebrazo (1): Grupo flexor. Túnel del carpo.

Tema 59. Músculos del antebrazo (2): Grupo extensor y radial. Corredora de los extensores.

Tema 60. Músculos cortos de la mano y dedos (1): Interóseos y lumbricales. Músculos de la eminencia hipotenar.

Tema 61. Músculos cortos de la mano y dedos (2): Interóseos y lumbricales. Músculos de la eminencia tenar.

Tema 62. Sinopsis inervación del miembro superior. Plexo braquial y sistemas neuromusculares del miembro superior.

Tema 63. Sinopsis vascularización del miembro superior.

Tema 64. Cinesiología del complejo articular del hombro. Osteocinética. Artrocinética.

Tema 65. Cinesiología del complejo articular del hombro. Cadenas cinéticas. Aspectos ergonómicos.

Tema 66. Cinesiología del complejo articular de codo y muñeca (1). Osteocinética. Artrocinética.

Tema 67. Cinesiología del complejo articular de codo y muñeca (2). Pronosupinación. Cadenas cinéticas. Aspectos ergonómicos.

Tema 68. Cinesiología del complejo articular de la mano y dedos (1): Aparato fibroso. Osteocinética. Artrocinética.

Tema 69. Cinesiología del complejo articular de la mano y dedos (2): Cadenas cinéticas. Cinesiología de la prensión. Aspectos ergonómicos.

Unidad Didáctica IV: Anatomía y Cinesiología de Miembro Inferior

Tema 70. Cadera: componentes óseos y articulación coxo-femoral. Anatomía de superficie.

Tema 71. Cadera: componentes musculares (1): Grupo dorsal.

Tema 72. Cadera: componentes musculares (2): Grupo ventral.

Tema 73. Rodilla: componentes óseos y articulación. Anatomía de superficie.

Tema 74. Muslo: Componentes musculares (1). Grupo dorsal.

Tema 75. Muslo: Componentes musculares (2). Grupo ventral.

Tema 76. Tobillo y pie: componentes óseos y articulaciones. Anatomía de superficie.

Tema 77. El pie: componentes óseos y articulaciones. Anatomía de superficie.

Tema 78. Pierna: Componentes musculares (1): Grupo dorsal y lateral

Tema 79. Pierna: Componentes musculares (2): Grupo ventral.

Tema 80. Músculos del pie.

Tema 81. Sinopsis inervación del miembro inferior. Plexo lumbo-sacro y sistemas neuromusculares del miembro inferior.

Tema 82. Sinopsis vascular del miembro inferior.

Tema 83. Cinesiología de la cintura pelviana y complejo articular de la cadera (1). Nutación y contranutación. Cadenas cinéticas. Implicaciones clínicas.

Tema 84. Cinesiología de la cintura pelviana y complejo articular de la cadera (2). Balanza de Pauwels. Aspectos Ergonómicos. Implicaciones clínicas.

Tema 85. Cinesiología del complejo articular de la rodilla. Sistematización. Osteocinética. Artrocinética. Cadenas cinéticas. Aspectos ergonómicos.

Tema 86. Cinesiología del miembro inferior en conjunto (1). Arquitectura del fémur y la pelvis. Sistemas trabeculares. Aspectos ergonómicos.

Tema 87. Cinesiología del miembro inferior en conjunto (2). Ejes mecánicos. Bóveda plantar. Aspectos ergonómicos.

Tema 88. Cinesiología postural y de la marcha (1). Mecanismos posturales. Control nervioso. Postura en bipedestación y sentada. Aspectos ergonómicos.

Tema 89.- Cinesiología postural y de la marcha (2). Análisis morfo-funcional de la marcha.

Unidad Didáctica V: Neuroanatomía del Sistema Nervioso y Órganos de los Sentidos

Tema 90. Neuroanatomía general. Concepto de sistema nervioso. Constitución. Tipos de células nerviosas. Anatomía de la sinapsis. Anatomía de un nervio.

Tema 91. Situación y estructuración del sistema nervioso. Componentes del sistema nervioso central y periférico. Diferencia entre sistema nervioso central y periférico.

Tema 92. Desarrollo del sistema nervioso y estudio de las principales malformaciones congénitas.

Tema 93. Telencéfalo. Anatomía macroscópica de los hemisferios cerebrales. Cisuras, surcos, circunvoluciones y lóbulos.

Tema 94. Áreas corticales. Consideraciones morfofuncionales y anatomoclínicas.

Tema 95. Núcleos grises de la Base encefálica. Consideraciones morfofuncionales y anatomoclínicas.

Tema 96. Comisuras telencefálicas. Fibras de asociación y proyección. Consideraciones morfofuncionales.

Tema 97. Cerebro olfatorio. Sistema Límbico. Hipocampo. Consideraciones anatomoclínicas.

Tema 98. Diencefalo. Morfología y constitución. Formaciones epitalámicas. Tálamo. Consideraciones morfofuncionales y anatomoclínicas.

Tema 99. Diencefalo: Hipotálamo y subtálamo. Hipófisis. Consideraciones morfofuncionales y anatomoclínicas.

Tema 100. Tronco encefálico: Mesencéfalo y rombencéfalo. Morfología y estructuración.

Tema 101. Formación reticular. Origen aparente y real de los pares craneales. Consideraciones morfofuncionales.

Tema 102. Cerebelo (1). Morfología y relaciones.

Tema 103. Cerebelo (2): Estructuración. Núcleos cerebelosos. Consideraciones morfofuncionales y anatomoclínicas.

Tema 104. Meninges. Ventrículos. Líquido cefalorraquídeo. Consideraciones morfofuncionales y anatomoclínicas.

Tema 105. Vascularización del encéfalo. Polígono arterial de Willis. Anatomía de la barrera hematoencefálica. Drenaje venoso. Consideraciones anatomoclínicas.

Tema 106. Médula espinal: Anatomía macroscópica e irrigación.

Tema 107. Médula espinal: Anatomía microscópica. Sistematización de la sustancia blanca y sustancia gris. Consideraciones morfofuncionales y anatomoclínicas.

Tema 108. Vías nerviosas. Generalidades. Concepto de metámera. SN inervación sensitiva y motora.

Tema 109. Vías Nerviosas de la sensibilidad exteroceptiva: dolorosa, térmica, táctil y a la presión. Consideraciones morfofuncionales.

Tema 110. Vías nerviosas motoras (1): Sistema motor piramidal. Consideraciones morfofuncionales.

Tema 111. Vías nerviosas motoras (2): Sistema motor extrapiramidal. Vía terminal común. Consideraciones morfofuncionales.

Tema 112. Nervios craneales. Sistematización. Consideraciones anatomoclínicas.

Tema 113. Sistema nervioso periférico somático. Constitución, morfología y sistematización.

Tema 114. Sistema nervioso periférico autónomo: Sistema simpático. Constitución, morfología y sistematización.

Tema 115. Sistema nervioso periférico autónomo: Sistema parasimpático. Constitución, morfología y sistematización.

Tema 116. Neuroanatomía de la olfacción y el gusto. Componentes estructurales. Esquematización de las vías gustativa y salivar. Consideraciones anatomoclínicas.

Tema 117. Neuroanatomía de la visión: Esquematización del globo ocular. Sistematización de la vía óptica. Glándulas lacrimales. Vía de la secreción lacrimal. Consideraciones anatomoclínicas.

Tema 118. Neuroanatomía de la audición. Esquematización del oído. Sistematización de la vía auditiva. Consideraciones anatomoclínicas.

Tema 119. Neuroanatomía del equilibrio. Componentes estructurales. Sistematización de la vía vestibular. Consideraciones anatomoclínicas.

Tema 120. Anatomía del envejecimiento.

PRÁCTICAS / SEMINARIOS

Prácticas

Práctica 1. Fuentes bibliográficas de la anatomía en bases de datos: Medline, PubMed, Cisne, Compludoc, Enfispo. Práctica realizada con la colaboración de la Biblioteca de la Facultad de Medicina.

Práctica 2. Cavity torácica: Disección-demostración y anatomía radiológica.

Práctica 3. Cavity abdominal: Disección-demostración y anatomía radiológica.

Práctica 4. Cavity pélvica y periné: Disección-demostración y anatomía radiológica.

Práctica 5. Columna vertebral ósea y tronco óseo. Principales características radiológicas.

Práctica 6. Cabeza ósea. Principales características radiológicas.

Práctica 7. Balance articular y muscular de cabeza y tronco.

Práctica 9. Miembro superior óseo. Principales características radiológicas.

Práctica 10. Disección-demostración miembro superior.

Práctica 11. Balance articular y muscular miembro superior.

Práctica 12. Miembro inferior óseo. Principales características radiológicas.

Práctica 13. Disección-demostración miembro inferior.

Práctica 14. Balance articular y muscular miembro inferior.

Práctica 15. Morfología general y normas del encéfalo.

Práctica 16. Estudio de secciones transversales y coronales del encéfalo.

Práctica 17. Vascularización encefálica.

Práctica 18. Anatomía radiológica encéfalo y médula raquídea.

Práctica 19. Órganos de los sentidos: Visión.

Práctica 20. Órganos de los sentidos: Audición.

Seminarios

Seminario 1. Seminario de Anatomía clínica:

Desarrollo embriológico.

Seminario 2. Seminario de Anatomía clínica:

Esplacnología.

Seminario 3. Seminario de Anatomía clínica: Cabeza y tronco.

Seminario 4. Seminario de Anatomía clínica: Miembro superior.

Seminario 5. Seminario de Anatomía clínica: Miembro inferior.

Seminario 6. Seminario de Anatomía clínica: Sistema nervioso central.

Seminario 7. Seminario de Anatomía clínica: Sistema nervioso periférico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- La asistencia a las prácticas es obligatoria.
- Se realizarán evaluaciones del temario teórico y del práctico.
- La evaluación del programa teórico se efectuará en un examen parcial y un examen final.
- Los exámenes parciales superados son eliminatorios y no podrán compensarse entre sí. Si el alumno no aprueba la totalidad de la materia en la convocatoria de junio, los parciales superados no tienen validez para la convocatoria de julio.
- Para la evaluación del programa práctico se efectuará un examen práctico antes de cada examen teórico parcial.
- La calificación obtenida en los exámenes prácticos se mantendrá para la convocatoria de junio y julio.
- Si un alumno desea mejorar su calificación final podrá presentarse a la convocatoria ordinaria de junio, teniendo presente que su calificación será la obtenida en este examen, invalidando las calificaciones obtenidas en los exámenes parciales.
- Si es necesario algún tipo de adaptación en el modelo de examen, el alumno lo comunicara con suficiente antelación.
- La nota final de la asignatura se calculará:
- Evaluación de los contenidos teóricos: La calificación obtenida en el examen teórico representará el 50% de la nota final.
- Evaluación del contenido práctico. El examen práctico representará el 30% de la nota final.
- Los trabajos realizados como actividad académica dirigida representaran el 20% de la nota final.

Revisión de Exámenes

El procedimiento de revisión e impugnación de calificaciones se ajustará a lo regulado en el Estatuto del Estudiante de la Universidad Complutense de Madrid.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA / ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS

- Agur, M.R.; Dalley, F., Grant. Atlas de Anatomía, Editorial Médica Panamericana.
- Clascá, F. y cols., Anatomía Seccional, Editorial Masson.
- Crossman, A.R.; Neary, D., Neuroanatomía, Texto y Atlas en color, Editorial Elsevier-Masson.
- Drake, R.L.; Vogl, W.; Mitchell, A.W.M., Gray. Anatomía básica. Madrid, Editorial Elsevier Churchill Livingstone.
- Dufour, M., Anatomía del Aparato locomotor, Tomo I: Miembro inferior; Tomo II: Miembro superior; Tomo III: Cabeza y tronco, Barcelona, Masson.
- Felten, P.L.; Shetty, A.H., Netter, Atlas de Neurociencia, Ed. Elsevier-Saunders.
- Feneis, H., Nomenclatura Anatómica Ilustrada. Ed. Masson.
- Garcia Porrero, J. A.; Hurlé, J., Anatomía Humana, McGraw Hill-Interamericana.
- Kamina, P., Anatomía General, Madrid., Editorial Médica Panamericana.
- Lippert, Anatomía con orientación clínica para estudiantes, Ed. Marbán Libros.
- Lorente Gascón, M.; Miguel Pérez, M.; Pérez Bellmunt, A.; Escalona Marfil, C., Manual de Miología. Descripción, función y palpación de las extremidades, Ed. Masson-Elsevier.
- Llusa, M.; Meri, A.; Ruano, D., Manual y Atlas fotográfico de Anatomía del Aparato locomotor, Ed. Médica Panamericana.
- "Máster", Atlas de Anatomía, Editorial Marbán.
- Melloni, J.I.; Dox, I.G.; Melloni, H.P.; Melloni, B.J. Melloni's, Secretos de Anatomía imprescindibles para el estudiante, Ed. Marban Libros.
- Moore, K.L.; Dalley, A.D., Anatomía: con orientación clínica, Ed. Lippincott: Williams&Wilkins.
- Netter, F.H. Atlas de Anatomía Humana, Editorial Elsevier-Masson.
- Nielsen, M.; Miller, S., Atlas de Anatomía Humana, Ed. Panamericana.
- Nolte, J. y Angevine, jr. J.B., El encéfalo humano en fotografías y esquemas, Ed. Elsevier-Mosby.

- Ojeda, J. L.; Icardo, J. M., Neuroanatomía Humana, Aspectos funcionales y clínicos, Editorial Masson.
- Perlemuter, L., Anatomofisiología, Editorial Masson.
- Puelles López, L.; Martínez Pérez, S.; Martínez de la Torre, M., Neuroanatomía, Ed. Médica Panamericana.
- Rohen, J.W.; Yokochi, C.; Lütjen-Drecoll, E., Atlas de Anatomía Humana, Editorial Elsevier.
- Rubin, M.; Safdieh, J.E., Netter, Neuroanatomía esencial, Ed. Elsevier Masson.
- Sadler, T.W., Langman. Embriología médica con orientación clínica, Ed. Lippincott: Williams&Wilkins.
- Schünke/Schulte/Schumacher., Prometheus, Texto y Atlas de Anatomía, Tomo I: Anatomía general y aparato locomotor. Tomo II: Cuello y órganos internos. Tomo III: Cabeza y neuroanatomía, Editorial Médica Panamericana.

- Snell, R.S., Neuroanatomía clínica, Ed. Lippincott: Williams & Wilkins.
- Sobotta, J.; Putz, R.; Pabst, R., Atlas de Anatomía Humana, Ed. Panamericana.
- Sociedad Anatómica Española, Terminología Anatómica Internacional, Edit. Médica Panamericana.
- Tank, P.W., Grant. Manual de disección, Wolters Kluwer/ Lippincott: Williams&Wilkins
- Thibodeau-Patton, Anatomía y Fisiología, Editorial Elsevier-Mosby.
- Torres Gallardo, B., Anatomía Interactiva del Sistema locomotor CD1 y CD2, Barcelona, Universitat de Barcelona.

a

Enlaces de Interés Relacionados

- www.sociedadanatomica.es/SAE/HOME.html

Página Web

- www.ucm.es/centros/webs/fmed

BIOÉTICA

Grado en Terapia Ocupacional

Código: 804146

Tipo de asignatura: Básica

Curso: Primero

Semestre: Segundo semestre

Departamento: Medicina Preventiva, Salud Pública e Historia de la Ciencia

Créditos: 6 ECTS

PROFESORADO

Profesora Responsable: Feito Grande, Lydia

Feito Grande, Lydia

Sánchez González, Miguel

BREVE DESCRIPTOR

Estudia los aspectos éticos y valorativos que tiene la Terapia Ocupacional actual. Aporta elementos de juicio que permitan afrontar los problemas de una manera crítica y racional. Fomenta la capacidad para darse cuenta de los conflictos de valores y los dilemas éticos que el ejercicio profesional encierra. Potencia la habilidad para argumentar y justificar éticamente las decisiones a tomar. Introduce los valores y las actitudes profesionales necesarios para el mejor ejercicio de la Terapia Ocupacional en el momento presente.

COMPETENCIAS

Competencias Generales

- Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: Aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional/Ergoterapia necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.
- Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios filosóficos, a través de ocupaciones terapéuticas, basado en conocimientos relacionados como la Ciencia de la Ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.
- Todo ello con el fin de promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit

orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

Competencias Específicas

- Conocer los fundamentos de la ética médica y la bioética.
- Desarrollar elementos de juicio que permitan afrontar los problemas de una manera crítica y racional.
- Perfeccionar la capacidad para darse cuenta de los conflictos de valores y los dilemas éticos que el ejercicio profesional encierra.
- Potenciar la habilidad para argumentar y justificar éticamente las decisiones a tomar.
- Resolver conflictos éticos.
- Aplicar los valores profesionales de excelencia, altruismo, sentido del deber, responsabilidad, integridad y honestidad al ejercicio de la profesión.
- Reconocer la necesidad de mantener la competencia profesional.
- Saber abordar la práctica profesional respetando la autonomía del paciente, sus creencias y cultura.
- Conocer los aspectos de la comunicación con pacientes, familiares y su entorno social, así como los modelos de relación clínica.

Competencias Transversales

- Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional/Ergoterapia en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
- Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
- Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria

con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

- Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional/Ergoterapia y su utilización terapéutica en el ciclo vital.
- Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional/Ergoterapia para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
- Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional/Ergoterapia para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas.
- Conocer, desarrollar y aplicar planes gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional/Ergoterapia.

OBJETIVOS

1. Aumentar la sensibilidad hacia los aspectos éticos y valorativos que tienen las profesiones socio-sanitarias en el mundo actual.
2. Aportar elementos de juicio que permitan afrontar los problemas de una manera crítica y racional.
3. Perfeccionar la capacidad para darse cuenta de los conflictos de valores y los dilemas éticos que el ejercicio profesional encierra.
4. Potenciar la habilidad para argumentar y justificar éticamente las decisiones a tomar.
5. Introducir los valores y las actitudes profesionales necesarios para el mejor ejercicio de la Terapia Ocupacional en el momento presente.

TEMARIO

- Los valores y la ética. La experiencia moral. Características de las diferentes éticas.
- Historia de la bioética.
- Fundamentos y métodos de la bioética.
- El proceso de toma de decisiones morales.
- Ética de la relación clínica.
- La situación de dependencia y la autonomía.
- El consentimiento informado.
- El sanitario, el paciente, la sociedad.
- Problemas éticos del final de la vida.
- Problemas éticos en el inicio de la vida.
- Problemas éticos generales de la investigación y tratamientos biomédicos.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases prácticas

- Análisis de casos prácticos y elaboración de un portafolio de casos y supuestos analizados.
- Trabajo de investigación (dirigido) sobre un tema concreto, del que ha de darse cuenta en tutorías (opcional)

Clases teóricas

- Lecciones magistrales (exposición de temas básicos y orientación para la búsqueda de información complementaria por parte del/a alumno/a).
- Documentación complementaria en el Campus Virtual.

EVALUACIÓN

- Examen escrito.
- Análisis de casos prácticos.
- Trabajos dirigidos (opcional).
- Evaluación continua del trabajo del alumno/a (a través de las actividades realizadas y por medio de tutorías).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Abrams, N., and Buckner, M., (Eds.), Medical Ethics, Cambridge, The Mit Press, 1989.
- Beauchamp, T. and Childress, J., Principles of Biomedical Ethics, New York, Oxford University Press, 1994, (Fourth Edition). (Existe traducción castellana en: Ed. Masson, Barcelona, 1999).
- Beauchamp, Tom y McCullough, L., Ética Médica, Barcelona, Labor, 1987.
- Beauchamp, T. and Walters, Leroy (Eds.), Contemporary Issues in Bioethics, Belmont, Wadsworth Pu. Co., 1982.
- British Medical Association, Medical Ethics today: Its practice and philosophy, London, BMJ Publishing Group, 1993.
- Couceiro, A. (Ed.), Bioética para clínicos, Triacastela, Madrid, 1998.
- Drane, J., Clinical Bioethics, Kansas, Sheed & Ward, 1994.
- Gracia, D., Fundamentos de Bioética, Madrid, Eudema, 1989.
- Gracia, D., Procedimientos de decisión en Ética Clínica, Madrid, Eudema, 1991.
- Gracia, D., Ética y Vida (en 4 volúmenes titulados respectivamente: Fundamentación de la bioética; Bioética clínica; Ética de los confines de la vida; Profesión, investigación y justicia sanitaria), Bogotá, Editorial El Búho, 1998.

- Gracia, D., Como arqueros al blanco, Estudios de bioética, Triacastela, Madrid, 2004.
- Gracia, D.&Júdez, J. (Eds.), Ética en la práctica clínica, Triacastela, Madrid, 2004.
- Jonsen, A. Siegler, M. Winslade, W., Clinical Ethics, New York, McGraw-Hill, 1998, (Fourth Edition). (Existe traducción castellana en Ed. Ariel, Barcelona, 2005).
- Sánchez González, M.A., Historia, teoría y método de la Medicina: Introducción al pensamiento médico, Barcelona, Masson, 1998.
- Sánchez González, M.A., Ética, Bioética y Globalidad, Ed. CEP, Madrid, 2006.
- Veatch, R.M., (Ed.) Medical Ethics, (Second Edition) New York, Bartlett and Jones, 1994.

ESTADÍSTICA APLICADA

Grado en Terapia Ocupacional

Código: 804144

Tipo de asignatura: Básica

Curso: Primero

Semestre: Consultar calendario

Sección Departamental: Estadística e Investigación Operativa

Créditos: 6 ECTS

PROFESORADO

Vargas Castrillón, Silvia

Ferrer Caja, José María

BREVE DESCRIPTOR

Conceptos básicos de Estadística Descriptiva e Inferencial aplicados a las Ciencias de la Salud desde los puntos de vista teórico e informático.

COMPETENCIAS

Competencias Generales

- Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica desde el punto de vista de las técnicas estadísticas básicas.

Competencias Específicas

- Diseñar experimentos sencillos que les permitan tratar problemas de salud a los que se pueda dar respuesta desde la Terapia Ocupacional.
- Creación de bases de datos mediante programas informáticos.
- Analizar descriptiva e inferencialmente dichas bases con paquetes estadísticos sencillos.

OBJETIVOS

- El estudiante debe ser capaz de conseguir desenvolverse en estadística descriptiva e inferencia estadística con el concurso de al menos un paquete estadístico.

TEMARIO

1. Método científico y método estadístico.
2. Población y muestra.
3. Estadística descriptiva con una variable. Clasificación de caracteres. Tablas y gráficos. Medidas de centralización y de dispersión.
4. Estadística descriptiva con dos variables. Tablas de contingencia. Gráficos.
5. Concepto de probabilidad. Aplicaciones.

6. Variables aleatorias usuales. Binomial y normal.

7. Inferencia estadística: Estimación puntual, intervalos de confianza y contrastes de hipótesis.

EVALUACIÓN

- Evaluación continua.
- Entrega de informes sobre las prácticas.
- Examen final.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Martín A. y Luna. J. de D. (2004), Bioestadística para las Ciencias de la Salud, Norma-Capitel.
- Milton J.S. (2007), Estadística para Biología y Ciencias de la Salud, Interamericana. McGraw-Hill.
- Woolson, R. (1987), Statistical Methods for the Analysis of Biomedical Data. John Wiley.

FISIOLOGÍA HUMANA

Grado en Terapia Ocupacional

Código: 804145

Tipo de asignatura: Básica

Curso: Primero

Semestre: Consultar calendario

Departamento: Fisiología

Créditos: 9 ECTS

PROFESORADO

Profesor Responsable: Segovia Camargo, Gregorio

Arco González, Alberto del

López-Calderón Barreda, Asunción

Martín Velasco, Ana Isabel

Segovia Camargo, Gregorio

OBJETIVOS

- Comprender la estructura y función de las células y tejidos y la interdependencia entre los sistemas del organismo.
- Conocer el control de los distintos sistemas fisiológicos por el sistema nervioso autónomo.
- Describir los elementos de la sangre y sus funciones, así como los del sistema inmunitario.
- Comprender el funcionamiento del corazón y de los distintos vasos, tras analizar las leyes físicas que rigen la circulación de la sangre en el sistema cardiovascular.
- Explicar las funciones básicas del sistema respiratorio con el objetivo de entender la relación entre la estructura y la función de sus distintos componentes, la ventilación pulmonar, el intercambio de gases y la regulación de la respiración.
- Explicar las funciones básicas del riñón y del aparato urinario con el objetivo de entender la relación entre la estructura y la función de sus distintos componentes, la filtración glomerular, las funciones reguladoras del riñón y la micción.
- Comprender el funcionamiento del sistema gastrointestinal, tras estudiar las funciones de digestión, secreción, motilidad y absorción que se producen en cada tramo del sistema digestivo.
- Integrar la función que desempeñan los distintos ejes del sistema endocrino como reguladores de muchos procesos fisiológicos.
- Describir la organización funcional general del sistema nervioso como sistema regulador. Estudiar las características básicas del tejido nervioso y de las

neuronas: potencial de membrana y transmisión sináptica.

- Comprender la organización y función de los sistemas sensoriales y de los mecanismos básicos de la percepción: transducción sensorial, campos receptores, umbral sensorial, mapas sensoriales (somatotópico, retinotópico...).
- Describir las características generales de las distintas modalidades sensoriales: somestesia y sentidos especiales (gusto, olfato, audición, equilibrio, visión).
- Comprender la organización funcional general de los sistemas de control motor. Estudiar las características básicas de la contracción muscular y de la unidad motora.
- Describir las características generales de las distintas áreas implicadas en el control del sistema motor somático: médula espinal, tronco del encéfalo, corteza cerebral, ganglios basales y cerebelo.
- Estudiar los sistemas reguladores del ciclo vigilia-sueño.
- Comprender los mecanismos neurobiológicos del aprendizaje y la memoria. Conocer los distintos sistemas de memoria.

TEMARIO

TEÓRICO

Tema 1. Introducción a la fisiología humana.

Concepto. Niveles de organización del cuerpo humano. El medio interno. Homeostasis y sistemas de control.

SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO

- **Tema 2.** Sistema nervioso autónomo.

Organización del sistema nervioso. Estructura del sistema nervioso autónomo. Sistema nervioso parasimpático. Sistema nervioso simpático. Funciones del sistema nervioso autónomo.

SISTEMA CARDIOVASCULAR

-Tema 3. Introducción al sistema cardiovascular.

Elementos del sistema cardiovascular. Las válvulas cardíacas. Estructura funcional del sistema cardiovascular. Flujo en el sistema cardiovascular. Disposición de la circulación sistémica. Diferencias en la perfusión de los distintos órganos.

-Tema 4. Actividad eléctrica cardíaca.

Músculo cardíaco. Células marcapasos. Propagación de la actividad eléctrica cardíaca. Secuencia de la contracción. Electrocardiograma.

-Tema 5. Ciclo cardíaco y volumen minuto.

Ciclo cardíaco. Volumen minuto cardíaco. Regulación del volumen minuto.

-Tema 6. Sistema arterial.

Estructura funcional de la pared arterial. Distensibilidad y elasticidad arterial. Las arteriolas. Presión arterial, factores de los que depende. Valores normales de la presión arterial.

-Tema 7. Capilares y sistema linfático.

Estructura y características de los capilares. Intercambio capilar. Circulación linfática.

-Tema 8. Circulación venosa.

Estructura funcional de las venas. Retorno venoso.

-Tema 9. Regulación cardiovascular.

Regulación local del flujo sanguíneo. Regulación de la presión arterial a corto plazo. Barorreceptores arteriales. Regulación de la presión arterial a largo plazo.

HEMATOLOGÍA

-Tema 10. Propiedades de la sangre

Funciones. Composición. Hematopoyesis

-Tema 11. Hematíes

Estructura y función. Eritropoyesis. Ciclo vital de los hematíes. Regulación de la eritropoyesis

-Tema 12. Leucocitos e inmunidad

Tipos de leucocitos. Formación de los leucocitos. Funciones de los leucocitos. Inmunidad innata o inespecífica: fagocitosis, inflamación, células NK, fiebre. Inmunidad específica: inmunidad humoral, inmunidad celular. Grupos sanguíneos

-Tema 13. Plaquetas y hemostasia.

Plaquetas. Hemostasia. Formación del tapón plaquetario. Formación de las redes de fibrina. Fibrinólisis

SISTEMA RESPIRATORIO

-Tema 14. Mecánica de la respiración.

Ventilación pulmonar y ventilación alveolar.

-Tema 15. Intercambio de gaseoso.

Intercambio de O₂ y CO₂: Circulación pulmonar y sistémica.

-Tema 16. Transporte de gases.

Transporte de O₂ y CO₂: Papel de la hemoglobina.

-Tema 17. Control de la respiración.

Centros respiratorios neuronales.

FISIOLOGÍA RENAL

-Tema 18. Introducción al sistema renal.

Estructura del Riñón: la nefrona como unidad funcional.

- Tema 19. Funciones básicas del riñón.

Filtración glomerular, reabsorción y secreción.

- Tema 20. Funciones reguladoras del riñón.

Sistema Renina-Angiotensina y hormona antidiurética.

- Tema 21.- La micción.

Aparato Urinario. Recogida y emisión de la orina. Reflejo de micción.

SISTEMA DIGESTIVO

- Tema 22. Generalidades del tracto gastrointestinal.

Componentes y estructura del sistema digestivo. Funciones. Necesidades nutricionales del organismo.

- Tema 23. La cavidad bucal.

La masticación. Componentes y función de la saliva. Regulación de la secreción salival.

- Tema 24. La deglución.

Peristaltismo esofágico. Regulación del esfínter esofágico inferior.

-Tema 25. El estómago.

Composición de la secreción gástrica. Funciones y regulación de dicha secreción. Motilidad gástrica. Regulación de la función gástrica.

-Tema 26. El páncreas exocrino.

Composición de la secreción pancreática. Regulación de la secreción pancreática.

- Tema 27. El hígado.

Composición de la bilis. Regulación de la secreción biliar.

-Tema 28. El intestino delgado.

Estructura del intestino delgado. Secreción intestinal: composición y regulación. Motilidad del intestino delgado. Reflejos intestinales.

-Tema 29. Absorción de nutrientes.

Absorción de agua y electrolitos. Absorción de hidratos de carbonos. Absorción de proteínas. Absorción de lípidos. Absorción de vitaminas.

-Tema 30. El intestino grueso o colon.

Secreción y absorción en el colon. Motilidad del intestino grueso. La defecación.

SISTEMA ENDOCRINO

- Tema 31. Introducción al sistema endocrino.

Tipos de comunicación celular. Tipos de hormonas. Regulación de la secreción hormonal.

- Tema 32. La hipófisis.

Estructura funcional. Hipófisis anterior o adenohipófisis. Hipófisis posterior o neurohipófisis. Ejes endocrinos.

- Tema 33. Hormonas de la neurohipófisis.

ADH y oxitocina. Funciones de la oxitocina. Regulación de la secreción de oxitocina.

- **Tema 34.** Eje hipotálamo hipófisis hepático: La hormona de crecimiento.
Acciones fisiológicas de la hormona de crecimiento.
Regulación de la secreción de la hormona de crecimiento.
Patologías más frecuentes.

- **Tema 35.** Eje hipotálamo hipófisis mamario: La prolactina.
Acciones fisiológicas de la prolactina. Regulación de la secreción de la prolactina.

- **Tema 36.** Eje hipotálamo hipófisis suprarrenal.
Estructura de las glándulas suprarrenales. Esteroides suprarrenales. Funciones de los glucocorticoides.
Regulación de la secreción de los glucocorticoides.
Médula suprarrenal.

- **Tema 37.** Eje hipotálamo hipófisis tiroideo.
Estructura de la glándula tiroidea. Biosíntesis de hormonas tiroideas. Acciones biológicas de las hormonas tiroideas. Regulación de la función tiroidea. Patologías más frecuentes.

- **Tema 38.** Eje hipotálamo hipófisis testicular.
Aparato reproductor masculino. Espermatogénesis y esteroidogénesis testicular. Acciones fisiológicas de los andrógenos. Regulación del eje hipotálamo hipófisis testicular.

- **Tema 39.** Eje hipotálamo hipófisis ovárico.
Aparato reproductor femenino. Ovogénesis y esteroides ováricos. Eje hipotálamo hipófisis ovárico. Ciclo menstrual y su regulación. Acciones de los estrógenos y los progestágenos. Menopausia. Embarazo y lactancia. Anticoncepción.

- **Tema 40.** Páncreas endocrino.
Acciones fisiológicas de la insulina. Acciones biológicas del glucagón. Regulación de la calcemia. La diabetes mellitus.

- **Tema 41.** Regulación del metabolismo del calcio.
Acciones fisiológicas de la paratohormona. Funciones de la calcitonina. Papel de la vitamina D en la regulación de la calcemia.

SISTEMA NERVIOSO

- **Tema 42.** Introducción al sistema nervioso
Organización funcional del sistema nervioso: sistemas sensoriales y motores.

- **Tema 43.** Tejido nervioso
Características generales del tejido nervioso y de las neuronas: potencial de membrana y transmisión sináptica.

- **Tema 44.** Introducción a la fisiología sensorial
Organización funcional de los sistemas sensoriales. Modalidades sensoriales.
Receptores sensoriales: clasificación, transducción sensorial. Codificación de la información sensorial y percepción: campos receptores, umbral sensorial, mapas sensoriales.

- **Tema 45.** El sistema somatosensorial
Receptores y modalidades somatosensoriales. Vías somatosensoriales: dermatomas y aferentes primarios.

Tálamo. Cortezas somatosensorial primaria y secundaria (mapa somatotópico). Corteza parietal posterior.
Características generales de la exterocepción (tacto y temperatura) y propiocepción. Nocicepción. Hiperalgesia. Vías ascendentes y descendentes.

- **Tema 46.** Sentidos químicos: gusto y olfato
Cualidades primarias del gusto. Papilas y botones gustativos. Vías gustativas. Codificación de los sabores. Epitelio olfatorio. Vías olfatorias. Codificación de los olores.

- **Tema 47.** Audición y equilibrio
Estructura del oído interno: cóclea y sistema vestibular. Transmisión del sonido. Cóclea y órgano de Corti. Vía y corteza auditiva (tonotopía). Hipoacusias. Órganos otolíticos y canales semicirculares. Máculas y crestas ampulares. Vías vestibulares. Vertigo.

- **Tema 48.** Visión
Sistema óptico: el ojo. Reflejos de acomodación y pupilar. Defectos ópticos. La retina: fotorreceptores. Campo visual y vías visuales. Cortezas visual primaria y secundaria (retinotopía). Visión cromática.

- **Tema 49.** Introducción a los sistemas de control motor
Características generales del control motor. Organización jerárquica. Unidad motora. Unión neuromuscular. Contracción muscular.

- **Tema 50.** Médula espinal y tronco del encéfalo
Reflejos espinales. Tono muscular. Programas motores para la marcha. Control de la postura: núcleos reticulares y vestibulares.

- **Tema 51.** Corteza motora
Corteza motora primaria. Vías corticoespinal y extrapirámida. Corteza premotora. Área de Broca. Áreas de regulación del lenguaje. Área motora suplementaria: Planificación de la conducta motora. Sistema límbico: Motivación y toma de decisiones.

- **Tema 52.** Ganglios basales y cerebelo
Estructura y función de los ganglios basales: circuitos motor, cognitivo y límbico. Patologías relacionadas: Enfermedad de Parkinson y de Huntington. Estructura y función del cerebelo. Ataxias.

- **Tema 53.** Ciclo vigilia-sueño
Características del sueño. Criterios del sueño. Sueño lento y sueño REM. Sistemas de regulación del ciclo vigilia-sueño. Alteraciones del sueño. Funciones del sueño.

- **Tema 54.** Aprendizaje y memoria
Tipos de aprendizaje. Mecanismos neuronales. Sistemas de memoria. Áreas cerebrales implicadas.

PRÁCTICAS / SEMINARIOS

Clases prácticas de apoyo a lo aprendido en teoría, mediante pruebas funcionales en el laboratorio:

- Presión arterial y frecuencia cardíaca en situación basal y tras ejercicio.
- Espirometría.

- Composición corporal.
- Exploración neurológica.

En los seminarios se llevará a cabo la resolución de problemas prácticos. Estudio de casos, en los que el alumnado aplicará la fisiología estudiada a un caso práctico, pudiendo relacionar varios sistemas del organismo y de esta forma tratar varios temas del programa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se utilizará la evaluación continua. La evaluación final será la suma de los trabajos prácticos y los resultados de 4 pruebas escritas tipo test que se llevarán a cabo a lo largo del semestre.

BIBLIOGRAFÍA

- Ganong (2006), Fisiología Médica, 20ª ed., Manual Moderno
- Pocock & Richards (2005), Fisiología Humana, 2ª ed., Ed. Masson.
- Silverthorn (2008), Fisiología Humana, Un enfoque integrado, 4ª ed., Ed. Panamericana.
- Thibodeau & Patton (2008), Estructura y función del cuerpo humano, 13ª ed., Ed. Elsevier Mosby.
- Tortora & Derrickson (2006), Principios de anatomía humana y fisiología, 11ª ed., Ed. Panamericana.
- Tresguerres, Villanúa & López-Calderón (2009), Anatomía y fisiología del cuerpo humano, Ed. Mc Graw-Hill.

ORIENTACIÓN, PROMOCIÓN E INTEGRACIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Grado en Terapia Ocupacional

Código: 804150

Tipo de asignatura: Obligatoria

Curso: Primero

Semestre: Consultar calendario

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico II

Créditos: 6 ECTS

PROFESORADO

Castañó Collado, Gloria (P.C.D.)

BREVE DESCRIPTOR

La asignatura pretende formar especialistas en el área de orientación laboral y promoción del empleo, expertos que consigan la incorporación de personas con discapacidad al mundo laboral. Para ello es necesario conocer los siguientes aspectos:

- El mercado de trabajo y las posibilidades en el mismo para personas con discapacidad.
- Las herramientas para que las personas con discapacidad adquieran los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para insertarse en el mundo laboral.
- Las técnicas de evaluación de personas que permiten obtener la información necesaria para orientarles adecuadamente.
- Las técnicas de formación necesarias para formar a las personas en la búsqueda y consecución de empleo.
- Las necesidades y demandas de familias de las personas con discapacidad y de los profesionales que los atienden, así como las actitudes de los empresarios que tienen en su mano su contratación.
- El proceso de acompañamiento necesario para incrementar sus posibilidades de una integración laboral adecuada.

COMPETENCIAS

Competencias Generales

CG1. Adquirir una formación avanzada, de carácter especializado y multidisciplinar en la orientación, promoción e integración laboral de personas con discapacidad.

CG2. Determinar y resolver los problemas asociados a la orientación, inserción e integración laboral.

CG4. Transmitir y expresar, por escrito y oralmente, usando la terminología y técnicas adecuadas y de presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de carácter profesional, técnico o de investigación.

CG5. Elaborar propuestas de trabajo en el ámbito de orientación, inserción e integración laboral.

CG6. Emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales. Dichos juicios pueden apoyarse en información incompleta o limitada que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG7. Aplicar a entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la orientación y promoción laboral que potencien y promuevan la integración al mercado de trabajo de los pacientes con discapacidad.

Competencias Específicas

CE1. Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional/Ergoterapia, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

CE2. Responder a las necesidades del paciente con discapacidad evaluando, planificando y desarrollando acciones de orientación promoción e integración laboral.

CE5. Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios filosóficos, a través de diseños de programas de formación, basado en conocimientos relacionados como la Ciencia de la Ocupación, que permita el desarrollo profesional en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

CE6. Establecer el uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de Terapia Ocupacional/Ergoterapia.

CE11. Orientar adecuadamente a las personas que deseen encontrar trabajo o mejorar el que ya tienen basándose en el conocimiento del mercado de trabajo el mercado formativo y la evaluación del individuo.

CE12. Diseñar e implementar procesos que permitan el desarrollo del potencial de las personas en el trabajo o en contextos relacionados con el mismo.

CE14. Elegir o diseñar pruebas de evaluación y aplicarlas, corregirlas, analizar los datos y redactar informes.

Competencias Transversales

CT1. Comunicación. Expresarse adecuadamente al exponer un tema y hacerlo de forma clara y escuchar activamente cuando los demás hablan.

CT2. Flexibilidad. Modificar el comportamiento adecuándolo a situaciones de cambio o ambigüedad, manteniendo la efectividad en distintos entornos, con diferentes tareas, responsabilidades y pacientes.

CT3. Liderazgo. Conseguir influir positivamente en los demás, prestar apoyo al grupo a la hora de abordar las tareas, movilizar el grupo conservando un buen ambiente y resolver los conflictos que surjan en el grupo.

CT4. Planificación/organización. Definir prioridades; establecer los planes de acción necesarios para alcanzar los objetivos fijados ajustándose a los medios y al tiempo disponible; definir las metas intermedias y las contingencias que puedan presentarse; establecer las oportunas medidas de control y seguimiento.

CT5. Control emocional. Conservar la calma en situaciones complicadas de interacción social, mantener el control de sí mismo ante situaciones de tensión y controlar las emociones.

CT6. Responsabilidad. Proporcionar ayuda a otros compañeros cuando la solicitan, buscar la colaboración de otros para finalizar actividades, cumplir con lo que se compromete y terminar las tareas que comienza.

CT7. Solución de problemas y decisión. Analizar los problemas y situaciones complejas, identificando sus aspectos más relevantes y sus causas, en función de la información disponible, para elegir las soluciones de mayor calidad en el plazo temporal fijado.

CT8. Trabajo en equipo: Colaborar de forma activa y asumir responsabilidades para contribuir a la consecución de los objetivos marcados.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Proporcionar a los estudiantes los conocimientos y las competencias, generales y específicas, que exigen el desarrollo de la actividad profesional en el área de orientación, inserción e integración laboral.

Objetivos Específicos

- Orientar adecuadamente a las personas que deseen encontrar trabajo o mejorar el que ya tienen basándose en el conocimiento del mercado de trabajo, el mercado formativo y la evaluación del individuo.
- Utilizar las herramientas necesarias para estudiar el mercado de trabajo y el formativo.
- Realizar el procedimiento de intermediación entre la oferta y la demanda de empleo.
- Desarrollar competencias para la evaluación del potencial de inserción laboral, la impartición de talleres de búsqueda de empleo, y la motivación y asesoramiento de cara al autoempleo.
- Analizar los distintos tipos de formación y las características de los mismos.
- Conocer e identificar las ayudas a la creación de empleo y las peculiaridades de colectivos con necesidades especiales.
- Diseñar itinerarios de inserción laboral personalizados y programas para colectivos específicos.
- Analizar las características del colectivo de personas con discapacidad y de los programas de intervención para incrementar sus posibilidades de inserción laboral.

TEMARIO

TEÓRICO

1. Orientación Laboral, promoción e integración laboral.
 - 1.1. Concepto y principios.
 - 1.2. Modelos teóricos de orientación laboral.
 - 1.3. Rol del orientador laboral.
2. Evaluación de personas e itinerarios de inserción.
 - 2.1. Fases en orientación laboral.
 - 2.2. Detectar las necesidades del individuo.
 - 2.3. Áreas e instrumentos de evaluación.
3. Análisis del mercado de trabajo.
 - 3.1. Empleo y discapacidad.
 - 3.2. Herramientas para estudiar el mercado de trabajo.
 - 3.3. Centros ocupacionales, empleo con apoyo y centros especiales de empleo.
 - 3.4. Yacimientos de empleo.
 - 3.5. Intermediación en el mercado laboral.

4. Análisis del mercado formativo.
 - 4.1. Tipos de Formación Profesional.
 - 4.2. Experiencias de formación-empleo.
 - 4.3. Certificados de Profesionalidad.
 - 4.4. Necesidades especiales de formación.
5. Políticas activas de empleo.
 - 5.1. Acciones.
 - 5.2. Organismos e instituciones: Alcance y recomendaciones.
 - 5.3. Evaluación de programas.

PRÁCTICO

- Evaluación de personas pertenecientes a un determinado colectivo de discapacidad: Diseño, aplicación de métodos de recogida de información: protocolos de observación, cuestionarios, entrevistas.
- Desarrollo de un estudio de mercado de trabajo y mercado formativo para un determinado colectivo de discapacitados.
- Elaboración de pruebas de incidentes críticos para la calificación de demandantes de empleo.
- Impartición de módulos de técnicas de búsqueda de empleo para distintos colectivos de discapacitados.
- Diseño de sesiones de desarrollo de aspectos personales para una ocupación, ajustadas a distintas discapacidades.
- Búsqueda y propuesta de acciones formativas específicas para distintos grupos de discapacitados.
- Elaboración de itinerarios de inserción laboral para un determinado colectivo de discapacitados.

ACTIVIDADES DOCENTES

En la asignatura se adoptará una metodología de enseñanza basada en clases teóricas (magistrales), seminarios, clases prácticas y tutorías. Se trata de una metodología de enseñanza mixta que se corresponde con una metodología de aprendizaje del alumnado cooperativa y colaborativa.

Las clases teóricas o magistrales tienen como objetivo la transmisión al alumnado de conocimientos básicos sobre los contenidos disciplinares de la asignatura, para la comprensión de los principios, procesos y sistemas de adaptación de los puestos de trabajo para las personas con discapacidad, así como de los criterios y metodologías adecuados en el diseño de entornos y ambientes para que sean accesibles para todas las personas.

Las clases prácticas, seminarios y tutorías tienen como objetivo que el alumnado aplique los criterios, procesos y

sistemas aprendidos a situaciones concretas con el fin de que adquieran y desarrollen las competencias objeto de la asignatura.

EVALUACIÓN

Se valorarán los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos por los estudiantes a través de un examen escrito.

Asimismo se valorarán las restantes actividades académicas-formativas desarrolladas en la enseñanza-aprendizaje y dirigidas por el profesor. Entre ellas, preparación de temas en seminarios, exposiciones orales en clase, resolución de casos prácticos y presentación y defensa de trabajos/individuales.

La cuantificación aproximada de cada una de las actividades formativas en la calificación final será la siguiente:

- Participación activa en el aula y en seminarios: hasta un 10% de la calificación final.
- Realización y presentación de trabajos individuales o en grupo: hasta 40% de la calificación final.
- Examen final: hasta un 50% de la calificación final.

BIBLIOGRAFÍA

- Alujas, J. A. (2003), *Políticas activas de mercado de trabajo en España*. Madrid, Consejo Económico y Social.
- Álvarez Rojo, V. B. y García Pastor, C. (1997), *Orientación vocacional de jóvenes con necesidades especiales*, (2 vols.), Madrid, EOS.
- Cachón, L.; Collado, J.C.; y Martínez, M.I. (1998), *Nuevos yacimientos de empleo en España: Potencial de crecimiento y desarrollo futuro*, Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Consejo Económico y Social (2005), *Desequilibrios ocupacionales y políticas activas de empleo*. Madrid, CES.
- Comisión de las Comunidades Europeas (1992), *Guía europea del orientador profesional*, Madrid, Comisión de las Comunidades Europeas (MEC) e INEM.
- Hawthorn, R. (1993), *Desarrollo de una Dimensión Europea en la Formación de los Orientadores Profesionales*, Salónica, CEDEFOP.
- Miguel, S. y Cerrillo, R. (Coords.) (2010), *Formación para la inclusión de personas con discapacidad intelectual*, Madrid, Piramide.
- Pablo, J. M. de (1996), *Desarrollo de los aspectos personales para la ocupación: Una metodología para*

el cambio con grupos de desempleados, *Intervención Psicosocial*, vol. V, nº 15, 75-101.

- Requena, F. (2005), *La estructura ocupacional española*, Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Rivas, F. (Ed.) (1995), *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*, Madrid, Síntesis.
- Sánchez Almagro, M.L. (Coord.); Prieto, A.; Alonso, P. y Amores, J. (2011), *Guía práctica del asesor y orientador profesional*, Madrid, Síntesis.

- Sánchez García, M. F. (2004), *Orientación Laboral para la Diversidad y el Cambio*, Madrid, Sanz y Torres.
- Sebastián, A. (Coord.); Rodríguez, M. L., y Sánchez M. F. (2003), *Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida*, Madrid, Dykinson.
- Sobrado, L. M. y Cortés, A. (Coords.) (2009), *Orientación Profesional. Nuevos escenarios y perspectivas*, Madrid.

PSICOLOGÍA

Grado en Terapia Ocupacional

Código: 804141

Tipo de asignatura: Básica

Curso: Primero

Semestre: Primero

Departamento: Psicología Básica II (Procesos Cognitivos)

Créditos: 9 ECTS

PROFESORADO

Profesor Responsable: Casado Morales, María Isabel
Sara Pérez Martínez (P.A.)

OBJETIVOS

- a. Dotar al alumnado de los conocimientos y contenidos fundamentales de la psicología general, su desarrollo, su metodología, sus procesos básicos y los conocimientos generales de la Psicología aplicados al ser humano en todos los momentos del ciclo vital.
- b. Dar a conocer al alumnado los diferentes enfoques teóricos utilizados para explicar el desarrollo humano en las diferentes etapas de la vida, desarrollar habilidades de análisis acerca de los fenómenos referentes al desarrollo psicológico, así como conocer los principales cambios que acontecen en el ser humano contextualizado en las áreas biológica, cognitiva y social durante las distintas etapas evolutivas
- c. Introducir al alumnado en el estudio de los aspectos básicos de la psicología social y su relación con el comportamiento humano en interacción con el medio social en el que se desarrolla.
- d. Dotar al alumnado de los conocimientos y contenidos fundamentales de la psicología general, el conocimiento de los procesos psicológicos así como la importancia que derivan de su aplicación en la Terapia Ocupacional.
- e. Desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la aplicación de la psicología general.

TEMARIO

TEÓRICO

Bloque I: Desarrollo y concepto

Tema 1. Orígenes de la psicología.

Tema 2. Desarrollo histórico.

Bloque II: Investigación

Tema 3. La investigación científica.

Tema 4. Selección del método y del diseño.

Tema 5. Estructura de la investigación científica y elaboración de informes científicos.

Bloque III: Psicología social

Tema 6. Definición de psicología social.

Tema 7. Los procesos de atribución: comprensión de las causas de la conducta.

Tema 8. Concepto de actitud y su relación con la conducta.

Tema 9. Los procesos grupales: la obediencia, el liderazgo el altruismo.

Bloque V: Introducción a los procesos psicológicos

Tema 10. El aprendizaje: definición y concepto.

Tema 11. Condicionamiento clásico.

Tema 12. Condicionamiento operante.

Tema 13. Programas de reforzamiento.

Tema 14. Aprendizaje vicario.

Tema 15. Aspectos cognitivos del aprendizaje.

Tema 16. Concepto de motivación.

Tema 17. Paradigmas actuales en la motivación.

Tema 18. La emoción: Definición, características y clasificación de las emociones.

Tema 19. Teorías clásicas de la emoción.

Tema 20. Paradigmas actuales.

Tema 21. La inteligencia: Concepto, medida y determinantes.

Tema 22. Inteligencia emocional.

Tema 23. La personalidad: concepto y clasificación.

Tema 24. Enfoques teóricos en el campo de la personalidad.

PRÁCTICO

Objetivos. Las clases prácticas se concretan en la

realización de actividades relacionadas con los distintos aspectos del programa, familiarizando al alumnado con el empleo de diversos instrumentos y técnicas tanto de investigación como de aplicación práctica.

El contenido de las mismas se estructurará entorno a los siguientes temas:

1. El método científico.

Trabajo en artículos científicos.

Identificación de variables.

Las citas y referencias bibliográficas.

2. Psicología social.

Experimentos clásicos: Milgram y Zimbardo.

3. Aprendizaje.

Condicionamiento clásico y Condicionamiento operante.

Programas de reforzamiento para el aprendizaje de actividades ocupacionales.

4. Técnicas de desactivación fisiológica: habilidades del terapeuta.

Entrenamiento en relajación muscular progresiva de Jacobson.

Técnicas de respiración

5. Evaluación de la inteligencia emocional.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La calificación final de la asignatura será la obtenida a partir de los conocimientos demostrados en un examen o prueba objetiva a final del cuatrimestre que reunirá el total del temario visto en la asignatura, tanto teórico como práctico.

Se realizará una evaluación continua de la asignatura y se considerará la realización de los trabajos propuestos, actividades desarrolladas en las clases prácticas y exposiciones de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Se incluyen aquí unas breves referencias bibliográficas que recogen algunas de las principales áreas y metodología de la Psicología. Se complementarán con los textos y bibliografía aportada en las clases, y disponibles en el Campus Virtual.

- Atkinson, R.C. (1980), *Psicología Contemporánea*, Madrid, Blume.
- Ballesteros Jiménez, S. (2002), *Aprendizaje y memoria en la vejez*, UNED.
- Block, N. (1980), *Reading in Philosophy of Psychology* (vol. I), Londres, Methuen.

- Block, N. (1981), *Reading in Philosophy of Psychology* (vol. II), Londres, Methuen.
- Champman, A.J. y Jones, D.M. (1980), *Models of Man*, Londres, British Psychological Society.
- Dember, W.N.; Jenkins, J.J. y Teyler, T. (1983), *General Psychology*, Hillsdale, LEA.
- Fernández-Abascal, E.G.; García, B.; Jiménez, M.P.; Martín, M.D. y Domínguez, F.J. (2010), *Psicología de la emoción*, Madrid, UNED, Ed. Universitaria Ramón Areces.
- Fernández-Trespalacios, J.L. (1979, 1980), *Psicología Genera. I y II*, Madrid, UNED, (2 vols.).
- Fontes, S.; García Gallego, C.; Garriga Trillo, A.; Pérez-Llantada M.C.; Sarriá Sánchez, E. (2001), *Diseños de investigación en psicología*, UNED.
- García, C.; Quintanilla, I.; Garriga Trillo, A.; Fontes de Gracia, S.; Pérez-Llantada C.M.; Sarriá Sánchez, E. (2003), *Diseños de investigación en psicología*, UNED.
- Grieve, J. (1995), *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: evaluación de la percepción y de la cognición*, Bogotá, Médica Panamericana.
- Harre, R. y Lamb, R. (1983), *The Encyclopedic Dictionary of Psychology*, Oxford, Blackwell.
- Hasset, J. (1983), *Psychology in perspective*, New York, Harper and Row.
- Janda, L.H. y Klenke-Hamel, K.E. (1983), *Psychology: Its study and user*, New York, St. Martin Press.
- Leahey, B.B. (1983), *Psychology*, Bubuque, W.C. Brown.
- Lefrançois, G.R. (1983), *Psychology*, Belmont, Wadsworth.
- Lindsay, P.H. y Norman, D.A. (1983), *Introducción a la Psicología cognitiva*, Madrid, Tecnos.
- MacGee, M.G. (1984), *Psychology*, St. Paul, West.
- Mayor, J. y Pinillos, J.L. (1989 y ss.), *Tratado de Psicología General*, 12 volúmenes, Madrid, Alhambra.
- McMahon, F.B. y McMahon, J.W. (1983), *Psychology: The hybrid science*, Homewood, Dorsey.
- Morgan, C.T.; King, R.A. y Robinson, N.M., *Introduction to Psychology*, New York, McGraw-Hill, (6ª Edición).
- Morris, C.G. (1987), *Psicología: Un nuevo enfoque*, México, Prentice-Hall.
- Myers, D.G. (1994), *Psicología*, Buenos aires, Editorial Médica Panamericana, (3ª Edición).
- Newman, B.M. y Newman, P.R. (1983), *Principles of Psychology*, Homewood, Dorsey.

- Nicholson, J. y Ross, B. (1983), *Psychology survey 4*, Letchworth, British Psychological Society.
- Norman, D.A. (1987), *Perspectiva de la ciencia cognitiva*, Buenos Aires, Paidós.
- Papalia, D.E. y Olds, S.W. (1987), *Psicología*, Madrid, McGraw Hill.
- Pinillos, J.L. (1975), *Principios de Psicología*, Madrid, Alianza.
- Puente, A. (2011), *Psicología contemporánea básica y aplicada*, Madrid, Pirámide.
- Quinn, V.N. (1984), *Applying Psychology*, New York, McGraw-Hill.
- Roediger, H.L.; Rushton, J.P.; Capaldi, E.D. y Paris, S.G. (1983), *Psychology*, Boston, Little Brown.
- Royce, J.R. y Mos, L.P. (1981), *Humanistic Psychology*, New York, Plenum Press.
- Royce, J.R. y Mos, L.P. (1984), *Annals of Theoretical Psychology* (vol. I), New York, Plenum Press.
- Ruch, J.C. (1984), *Psychology*, Belmont, California, Wadsworth.
- Santa Cruz Silvano, J.; Miguel Tobal, J.J.; Cano Vindel, A. y García Fernández-Abascal, E. (1989), *Introducción a la Psicología*, Madrid, Facultad de Psicología, UCM.
- Staats, A.W. (1983), *Psychology's crisis of disunity*, New York, Praeger.
- Sternberg, R.J. (1989), *Inteligencia humana*, Barcelona, Paidós (4 vols.).
- Taylor, A.; Sluckin, W.; Davies, D.R.; Reason, J.T.; Thomson, R. y Colman, A.M. (1984), *Introducción a la Psicología*, Madrid, Visor.
- Wolman, B.B. (1979), *Manual de Psicología*, Barcelona, Martínez Roca.
- Wolman, B.B. y Knapp, S. (1981), *Contemporary theories and systems in Psychology*, New York, Plenum Press.
- Zimbardo, P.G. (1984), *Psicología y vida*, México, Trillas.

SOCIOLOGÍA

Grado en Terapia Ocupacional

Código: 804143

Tipo de asignatura: Básica

Curso: Primero

Semestre: Consultar calendario

Departamento: Sociología V (Teoría Sociológica)

Créditos: 6 ECTS

PROFESORADO

Díaz Catalán, Celia

PRESENTACIÓN

La Sociología es un área de conocimiento e investigación científica esencial para comprender el papel que tienen la cultura, la organización social y las dinámicas sociales en la realidad cotidiana general de los ciudadanos y más concretamente en el ámbito de la salud y la enfermedad. Es una materia de interés académico, profesional y personal.

La Sociología aborda tanto los aspectos descriptivos (definición, clasificación, relaciones, etc.) como los etiológicos (factores causales, teorías y modelos etiológicos, etc.). Acomete el estudio de la realidad social en el plano de la interacción entre personas y en el ámbito de las instituciones y estructuras sociales.

La Sociología no requiere de conocimientos específicos previos del Grado. La asignatura de Sociología guarda una estrecha relación con asignaturas tanto del mismo como de otros cursos del Grado.

COMPETENCIAS

- Diferenciar entre dos ámbitos de aproximación al estudio de la sociedad y de la salud de su población e individuos: El profesional y el científico.
- Descubrir la perspectiva sociológica como un medio de relacionar los problemas de cada persona, y sus soluciones, con los problemas y las soluciones de los grupos y de la sociedad en su conjunto.
- Identificar y profundizar en el análisis de las implicaciones del nuevo paradigma bio-psico-social de salud en la Terapia Ocupacional.
- Entender y diferenciar las tres dimensiones de la sociedad: estructura social, acción social e individuo. Comprender el papel de estas realidades como escenarios, dinámicas y agentes en los que la salud, la enfermedad y la terapia interactúan. Conocer sus

elementos constituyentes, características y relaciones. Entender el concepto de estructuración.

- Comprender la importancia del grupo social como agente socializador y de referencia. Analizar el papel de las dinámicas de grupo en los procesos terapéuticos. Familiarizarse con el concepto y características de las organizaciones formales. Establecer relaciones entre la interacción de grupos y la discriminación, prejuicios.
- Trabajar con los conceptos de identidad social e identidad cultural y la importancia en los procesos de salud, enfermedad y terapia.
- Conocer los procesos de socialización. Comprender su importancia en el desarrollo de la personalidad, la salud del individuo y de los grupos. Familiarizarse con las distintas teorías. Diferenciar entre los distintos medios y agentes de socialización. Identificar y conocer los resultados de la socialización. Desarrollar los conceptos de desviación y delito y su implicación en la salud y la enfermedad.
- Conocer las relaciones entre sexualidad, género y sociedad. Entender cómo la cultura y la interacción social modela y conforma nuestra personalidad sexual y nuestros roles sociales relacionados con el género. Comprender cómo determinados factores culturales contribuyen a disfunciones en el ámbito de la sexualidad. Familiarizarse con las terapias sexuales como instrumento de apoyo en Terapia Ocupacional.
- Comprender el papel que la estratificación social tiene en las diferencias epidemiológicas que encontramos en la salud de la población mundial. Entender el origen de los distintos sistemas de estratificación social. Analizar los procesos de legitimación de la estratificación. Comprender la relación entre estratificación REPRODUCCIÓN y CAMBIO social. Analizar las diferencias entre minorías y mayorías. Trabajar con la estratificación social y el papel que

juega en la Terapia Ocupacional.

- Desarrollar una actitud crítica y de pensamiento autónomo para analizar la ciencia y sus postulados.
- Elaborar y entender informes relacionados con diferentes variables sociológicas implicadas en los procesos de la enfermedad, la prevención, la intervención médica y la terapia.
- Desarrollar competencias en el uso de estadísticas, estudios y referencias, así como de las fuentes documentales. Saber interpretar y analizar un informe sociológico.
- Conocer los distintos aspectos metodológicos de construir teoría. Conocer las herramientas y técnicas de la investigación social.

OBJETIVOS

Transversales Generales

- La estimulación de un aprendizaje activo por parte del alumnado.
- Que el alumnado obtenga una plataforma de conocimientos pautados y estructurados en un marco amplio que le aporte una visión global y con significado propio de los fundamentos de la Sociología.
- Introducir o consolidar mecanismos que permitan un aprovechamiento eficaz y personalizado de los recursos pedagógicos (técnicos, humanos, bibliográficos, económicos y arquitectónicos) en el marco de una oferta coherente, equilibrada y homogénea.
- Activación de mecanismos de análisis; eliminación de tópicos; técnicas de depuración del pensamiento; eliminación de procesos de proyección individual; utilización de técnicas de contraste; familiarización con la aproximación no sesgada; utilización de terminología profesional.
- Perfeccionamiento de herramientas cognitivas, fundamentales para el ejercicio intelectual y profesional: comprensión, síntesis, análisis, establecimiento de relaciones y comparaciones, creación de ejemplos, búsqueda de información, conocimiento de fuentes y bases de datos.
- Perfeccionamiento de habilidades sociales: exposición en público; escucha activa; diálogo y debate; exposición de argumentos; respeto a la diferencia; iniciativa; auto motivación; responsabilidad; autonomía de trabajo; compromiso; trabajo en equipo; conocimiento de las habilidades propias.

Transversales Concretos

- Capacidad de comprensión, análisis, síntesis y

exposición.

- Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos a la comprensión y análisis de casos reales y concretos del entorno social actual.
- Desarrollo del espíritu crítico.
- Desarrollo de la imaginación sociológica.
- Desarrollo del análisis sociológico.
- Capacidad para trabajar en equipo: distribuir trabajo, respeto a los demás, negociar, debatir, argumentar, consensuar, responsabilizarse, comprometerse, implicarse.
- Adquirir y familiarizarse con terminología, conceptos y fuentes de información propias de la Sociología.
- Aprender a trabajar con información interdisciplinar.
- Activar y orientar la capacidad para aplicar estos conocimientos y metodologías en el análisis de la sociedad contemporánea, de las políticas sociales y de las problemáticas asociadas.
- Dirigir estas habilidades hacia la búsqueda y desarrollo de planes de actuación en el ámbito de la profesión, investigación, e intervención social, así como búsqueda de soluciones estratégicas en un marco interdisciplinar.

TEMARIO

- La imaginación sociológica: La visión plural y complementaria de los fenómenos sociales. De lo general a lo particular. De la obviedad a la sorpresa. La ironía y la imbricación.
- La ciencia como herramienta para elaborar un pensamiento racional y para investigar con métodos objetivos la realidad social de las instituciones y de los individuos. Objetividad y subjetividad en la ciencia. Los problemas de la ciencia actual.
- Principales perspectivas teóricas para comprender la sociedad contemporánea. Conflicto, estructura y acción social.
- Investigación sociológica: nociones básicas sobre variables, medición, soportes y técnicas.
- Cultura: Valores, creencias, normas. ideologías, identidades, nacionalismos. Relatividad y relativismo cultural.
- Socialización: la construcción social del individuo, los grupos y las relaciones. La construcción social de la vida cotidiana. La personalidad social, los escenarios sociales, las dinámicas de significación y comunicación. Desviación social.
- La Organización social: estructuración de las relaciones; institucionalización; las organizaciones totales.
- Estratificación social y desigualdad: Pobreza y riqueza, privilegios y reproducción social de la desigualdad.

Procesos de legitimación de la desigualdad. Movilidad social. Globalización.

- Género, sexo y sexualidad: Sexo biológico; género social. Identidad, rol, relaciones de género.
- Cambio social: agentes del cambio social; movimientos sociales.

PLANIFICACIÓN

- Duración del curso: 1 cuatrimestre durante 14 semanas (aprox.).
- Temario pautado para cada semana, con relación temporal entre la teoría y las prácticas.
- Análisis de casos aplicados a Terapia Ocupacional.
- Trabajo autónomo del estudiante.
- Tutorías y supervisión académica.
- Actividades de evaluación:
 - **Seminarios de teoría:** Exposición y debate sobre los contenidos teóricos de la asignatura de los temas.
 - **Seminarios de prácticas,** constituidos en grupos donde se realizarán las siguientes actividades:
 - Lecturas comprensivas o estudios de caso, con análisis sociológico utilizando el material teórico correspondiente. Exposición y debate.
 - Seguimiento y análisis sociológico de aspectos destacados de la realidad social reflejados en los

medios de comunicación social, materiales audiovisuales (películas, documentales, Internet, etc.).

- Presentación de trabajo en grupo.

EVALUACIÓN

- Evaluación continua en seminarios de prácticas, representará el 40% de la calificación global.
- Examen tipo test a final del cuatrimestre, representará el 60% de la calificación global.
- La asistencia será obligatoria a las prácticas y la teoría.

BIBLIOGRAFÍA

Manuales de trabajo: *Sociología*, Macionis, John J.; Plummer, Ken, Prentice Hall, Madrid, 2007.

Giddens, A. *Sociología* (Madrid: Alianza Editorial).

Arroyo Menéndez, Millán e Igor Sádaba Rodríguez (comp.): *Metodología de la investigación social. Técnicas innovadoras y sus aplicaciones.*

Otras lecturas complementarias que se presentarán a lo largo del curso.

El programa se podrá consultar y bajar de la web de la asignatura virtualizada.

TEORÍA, FUNDAMENTOS Y TÉCNICAS EN TERAPIA OCUPACIONAL

Grado en Terapia Ocupacional

Código: 804152

Tipo de asignatura: Obligatoria

Curso: Primero

Semestre: Consultar calendario

Departamento: Medicina Física y Rehabilitación. Hidrología Médica

Créditos: 6 ECTS

PROFESORADO

Profesora Responsable: Gerona Galdame, Pilar

Patón Montalván, Ana

Tierno Tierno, Beatriz

BREVE DESCRIPTOR

La asignatura versará sobre el nacimiento y evolución histórica de la Terapia Ocupacional, sus fundamentos filosóficos, teóricos y los diferentes marcos de referencia en que se desarrolla.

Se hace una introducción de conceptos básicos y terminología específica de la Terapia Ocupacional y un estudio de las actividades terapéuticas, haciendo hincapié en el análisis de actividades, adaptación y graduación de las mismas para su aplicación en la atención al cliente/paciente.

Introducción a la tecnología y productos de apoyo (Ayudas Técnicas), así como una iniciación a la relación terapéutica y al código ético de actuación profesional.

COMPETENCIAS

Competencias Generales

- Conocer los fundamentos de la naturaleza ocupacional del ser humano y la interrelación bienestar, salud, ocupación y participación así como la adaptación del entorno en relación a la autonomía personal.
- Conocer y seleccionar marcos de referencia teóricos y el uso de la actividad ocupacional significativa en el proceso terapéutico.
- Comprender los fundamentos de la acción e intervenciones del terapeuta ocupacional con indicaciones y eficacia de acuerdo a la evidencia científica disponible.

Competencias Específicas

- Conocer la funcionalidad del cuerpo humano y su evolución a lo largo del ciclo vital.

- Comprender los antecedentes históricos, la ciencia de la ocupación, la promoción de la salud y desempeño ocupacional y la prevención de la discapacidad.
- Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis de actividades, su adaptación y el proceso de síntesis en los diversos grupos poblacionales atendidos teniendo en cuenta sus creencias socioculturales y la individualidad de la persona.

Competencias Transversales

- Capacidad de toma de decisiones y de resolución de problemas.
- Conocimientos de organización y planificación.
- Creatividad y enfoques diversos ante situaciones nuevas planteadas.
- Capacidad de interaccionar y trabajar en equipos interdisciplinares.

OBJETIVOS

Objetivo General

Acercar al alumnado a los distintos ámbitos de aplicación y técnicas de intervención de la terapia ocupacional y familiarizarle con la discapacidad.

TEMARIO

TEÓRICO

Tema 1. Medicina Física y de Rehabilitación. Concepto. Orígenes. Enfermedades y sus secuelas.

Tema 2. Terapia Ocupacional. Concepto. Orígenes y desarrollo. Evolución de la disciplina a nivel mundial y nacional.

Tema 3. Consecuencias de la enfermedad. Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y la salud (CIF).

Tema 4. El equipo interdisciplinar en Medicina Física y de Rehabilitación. El terapeuta ocupacional como miembro del equipo interdisciplinar. Tipos de modelo y organización.

Tema 5. Objetivos y funciones de la Terapia Ocupacional. Niveles de actuación y ámbitos de aplicación.

Tema 6. Terminología específica y de uso frecuente en Terapia Ocupacional. Conceptos básicos.

Tema 7. Fundamentos filosóficos y teóricos de la Terapia Ocupacional. Distintos marcos de referencia en su desarrollo.

Tema 8. Modelos de intervención en Terapia Ocupacional. Desarrollo de programas.

Tema 9. Código ético en Terapia Ocupacional.

Tema 10. Asociaciones profesionales. Fundaciones profesionales.

Tema 11. Evaluación en medicina física y de rehabilitación.

Tema 12. Escalas de valoración motora en rehabilitación.

Tema 13. Escalas de valoración cognitiva en rehabilitación.

Tema 14. Principios de la práctica profesional. La relación terapeuta-paciente. El proceso terapéutico.

Tema 15. Actividades ocupacionales (trabajo, ocio y AVD) como actividades principales de la persona. Desarrollo humano. Roles vitales.

Tema 16. Actividades terapéuticas: Ayer y hoy. Valoración y elección de actividades en función de entorno humano y no humano.

Tema 17. El análisis de actividades. Modelos de análisis de actividades.

Tema 18. Adaptación de actividades. Necesidades, indicaciones y dispositivos de adaptación.

Tema 19. Aplicación de actuaciones y tratamientos con actividades terapéuticas clásicas (I). Análisis y graduación de cada actividad y su aplicación en diferentes entidades patológicas.

Tema 20. Aplicación de actuaciones y tratamientos con actividades terapéuticas clásicas (II). Destrezas mínimas requeridas y potencial terapéutico de las actividades.

Tema 21. Aplicación de actuaciones y tratamientos con actividades menores y no tradicionales. Análisis y graduación y su aplicación en la clínica.

Tema 22. Aplicación de actuaciones y tratamientos con medios auxiliares externos. Introducción a los productos de apoyo.

Tema 23. Aplicación de actuaciones y tratamientos con nuevas actividades. Uso de nuevas tecnologías en

Terapia Ocupacional. Adaptaciones en informática. Control de entorno y domótica.

Tema 24. Uso de la actividad física como medio terapéutico. Evaluación de la actividad de mantenimiento. Contenido y tipos generales.

Tema 25. Aplicación de actuaciones y tratamientos con actividades físicas. Actividad y relajación. Movilidad pasiva y pasiva asistida.

Tema 26. Aplicación de actuaciones y tratamientos con actividades físicas. Movilidad activa y resistida. Calentamiento y vuelta a la calma. La recuperación física.

Tema 27. Actividades físicas de equipo e individuales. Elección y organización de las mismas.

Tema 28. Actividades físicas en personas con discapacidad física.

Tema 29. Actividades físicas en personas con discapacidad psíquica.

Tema 30. Actividades físicas en personas con discapacidad sensorial.

Tema 31. Programas integrados de movimiento. La adaptación de instalaciones y productos de apoyo para el deporte.

Tema 32. Actividad física y deporte para personas con discapacidad. Adaptaciones. Reglamentación y clasificación de deportistas.

Tema 33. Teoría y metodología del juego. El juego como actividad ocupacional principal en la infancia.

Tema 34. Aplicación de actuaciones y tratamientos en terapia recreativa. Ludoterapia en terapia ocupacional.

Tema 35. Desarrollo de las capacidades manipulativas. Actividades.

Tema 36. La prensión. Modos de prensión. Valoración motora de las secuelas y capacidades de prensión.

Tema 37. Aplicaciones terapéuticas en incapacidades físicas y trastornos motóricos. Productos de apoyo.

Tema 38. Aplicaciones terapéuticas en incapacidades físicas y trastornos motóricos. Productos de apoyo para miembro superior y su indicación en relación a las pinzas manuales. Sistemática.

Tema 39. Aplicaciones terapéuticas en incapacidades físicas y trastornos motóricos. Productos de apoyo para miembro inferior.

Tema 40. Aplicaciones terapéuticas en incapacidades físicas y trastornos motóricos. Productos de apoyo para el juego, ocio y tiempo libre.

PRÁCTICO

Práctica 1: Proceso de Terapia Ocupacional y Análisis de la Actividad

Objetivos: Conocer los pasos del proceso de intervención de terapia ocupacional o la importancia de la actividad

como herramienta terapéutica. Los distintos tipos de actividades usadas en Terapia Ocupacional o la importancia y características de la actividad con propósito como elemento diferenciador de la Terapia Ocupacional. La importancia del uso del análisis de la actividad. Realizar en grupos el análisis de una actividad propuesta por el docente siguiendo el modelo completo de análisis de la actividad de Pilar García Margallo basado en el modelo de M. Drake (denominado como básico) con una posterior puesta en común.

Metodología y actividades: Inicialmente se hará una pequeña exposición por el docente acompañada de vídeos, se realizará una dinámica para afianzar conocimientos y se realizará en grupos de aproximadamente 6 personas el análisis de la actividad con una posterior puesta en común para todo el grupo.

Práctica 2: Vivencia de la discapacidad:

Objetivos: Experimentar en primera persona la discapacidad física, sensorial y cognitiva. Conocer las dificultades del discapacitado en la vida cotidiana. Facilitar el desarrollo de la empatía.

Metodología y actividades: Tras el visionado de un vídeo en el que una persona experimenta grandes dificultades para la comunicación, los alumnos realizarán prácticas en las que tienen que comunicarse con sus compañeros de acuerdo a unas consignas que limitan, entorpecen y enlentecen la comunicación. A continuación, tras una breve explicación de cómo hacer de guía de un discapacitado visual y de cómo manejar una silla de ruedas manual, los alumnos tendrán que desplazarse y realizar actividades en el entorno con los ojos tapados por un antifaz o en silla de ruedas o con muletas. Finalmente se hará una puesta en común de las vivencias de cada alumno.

Práctica 3: Actividades Preparatorias en Terapia Ocupacional

Objetivos: Conocer las características de las actividades preparatorias (auxiliares y de capacitación). Adquirir las destrezas necesarias para la realización de movilizaciones (pasivas, pasivo-asistidas, activas y resistidas) y estiramientos pasivos. Conocer y manejar el material utilizado habitualmente en Terapia Ocupacional para la realización de actividades de capacitación. Aprender a plantear actividades de capacitación en función de los objetivos propuestos y a graduar las actividades en función de las necesidades del paciente.

Metodología y Actividades: Comenzará la clase con una exposición sobre las características, pasos y precauciones a tener en cuenta para la realización de movilizaciones y estiramientos, así como un recordatorio

de lo que es un balance articular y muscular y las diferentes contracciones musculares. Después los estudiantes por parejas practicarán tanto las movilizaciones como los estiramientos mientras son corregidos por el docente. Se expondrán las características y tipos de actividades de capacitación y cómo deben graduarse y adaptarse estas actividades a las necesidades individuales del paciente. Después los estudiantes manejarán material que habitualmente podemos encontrar en un departamento de terapia ocupacional (masilla terapéutica, pinzas, conos...) y plantearán por grupos actividades que se pueden realizar con el mismo para la consecución de distintos objetivos.

Práctica 4: Rehabilitación Cognitiva En Terapia Ocupacional

Objetivos: Conocer los principales déficit cognitivos que pueden afectar a personas susceptibles de beneficiarse de la intervención de Terapia Ocupacional. Comprender la repercusión de las funciones cognitivas en las AVD. Discernir las maniobras más adecuadas de rehabilitación según la función cognitiva alterada (entrenamiento o compensación).

Metodología y actividades: Se realizará una exposición de los principales déficit cognitivos que pueden influir sobre el desempeño de las AVD, descripción de sus características para que puedan ser detectados y de las técnicas que pueden utilizarse tanto para su rehabilitación como para su compensación. Los estudiantes participarán de diferentes dinámicas y ejercicios para hacerse conscientes de las estrategias utilizadas por ellos mismos y por los demás, y experimentar las técnicas y maniobras que se pueden utilizar con los pacientes en su rehabilitación.

Práctica 5: Psicomotricidad

Objetivos: Realizar un primer acercamiento a las bases teóricas y a la práctica de la psicomotricidad.

Metodología y actividades: El docente dirigirá una sesión de psicomotricidad teniendo como participantes a los estudiantes de manera que vivan la experiencia como "pacientes"; después los mismos, por grupos, llevarán a cabo una sesión para un colectivo predeterminado, con unos objetivos específicos en cada parte de la sesión (fase de calentamiento, desarrollo de la sesión y vuelta a la calma).

Práctica 6: Intervención en Actividades de la Vida Diaria I (Técnicas Adaptadas)

Objetivos: Conocer el papel del terapeuta ocupacional en las AVD, tanto básicas, instrumentales como avanzadas.

Conocer las distintas técnicas de intervención en las AVD y diferenciar cuando utilizar cada una de ellas. Conocer diferentes estrategias compensatorias (técnicas adaptadas) para la realización de las AVD.

Metodología y actividades: Se realizará una breve exposición recordatoria de las características de la ABVD, AIVD y AAVD y su influencia a la hora de intervenir sobre cada una de ellas. En grupos experimentarán las dificultades que se pueden tener para la realización de las AVD teniendo distintos déficit y se aportarán distintas soluciones mediante técnicas adaptadas. Practicarán el vestido y desvestido simulando diferentes déficits y utilizando técnicas adaptadas. Se verán vídeos de personas con diferentes déficits realizando sus actividades de la vida diaria, tanto básicas como instrumentales y avanzadas como ejemplo real de técnicas adaptadas.

Práctica 7: Intervención en Actividades de la Vida Diaria II (Productos de Apoyo)

Objetivos: Conocer la labor del terapeuta ocupacional en el campo de los productos de apoyo. Familiarizarse y conocer el manejo de diferentes productos de apoyo. Ser capaz de determinar a los posibles usuarios de cada producto de apoyo. Aprender a manejar el material con el que cuenta el terapeuta ocupacional para el asesoramiento.

Metodología y actividades: Los estudiantes se dividirán por grupos para trabajar con varios productos de apoyo sobre los cuales deben determinar su utilidad (para qué AVD), forma de uso y población que podría beneficiarse de dicho producto, después se realizará una puesta en común para todo el grupo y se intercambiarán los productos para que todos puedan conocerlos y manejarlos. Los estudiantes nuevamente divididos en grupos manejarán catálogos con productos de apoyo actuales y se hará una puesta en común donde se expondrán las características más importantes que hayan apreciado y curiosidades.

Práctica 8: Intervención en Actividades de la Vida Diaria III (Modificación de Entorno)

Objetivos: Conocer la labor del terapeuta ocupacional en el campo de la modificación de entorno. Conocer las diferentes modificaciones que se pueden hacer en el entorno de un paciente dependiendo de su discapacidad para mantener su independencia en las AVD o facilitar la labor de sus cuidadores.

Metodología y actividades: Los estudiantes se dividirán en grupos para llevar a cabo la adaptación de un domicilio de una persona con una discapacidad concreta (con diferentes presupuestos) de modo que dicha persona sea

capaz de realizar sus AVD con la mayor autonomía posible, después se realizará una puesta en común con todas las alternativas que hayan surgido.

Práctica 9: Relación Terapéutica

Objetivos: Conocer la importancia del uso terapéutico del yo. Las características que debe tener la relación terapéutica para que sea efectiva. Conocer que aspectos benefician y perjudican la relación que se establece con el paciente.

Metodología y actividades: Se irán intercalando a la exposición dinámicas y role-playing para representar las diferentes situaciones que pueden surgir y poner en práctica distintas habilidades de relación y comunicación.

Práctica 10: Exposición de Trabajos

Objetivos: Exponer los trabajos grupales realizados.

- Mostrar y conocer el trabajo del terapeuta ocupacional en distintas patologías.
- Mostrar y conocer el trabajo del terapeuta ocupacional en los centros visitados.

Metodología y actividades: Los estudiantes por grupos expondrán los trabajos realizados y la labor del terapeuta ocupacional en los centros que hayan visitado, usando los soportes audiovisuales que elijan.

ACTIVIDADES DOCENTES

SEMINARIOS

Duración: Se llevará a cabo un seminario con una duración aproximada de 4 horas

Seminario Visita a Centros de Terapia Ocupacional.

Los estudiantes por grupos visitarán centros donde trabajen terapeutas ocupacionales de distintos ámbitos y después realizarán una pequeña exposición de la experiencia vivida.

CLASES PRÁCTICAS

Las prácticas tendrán una duración de 30 horas distribuidas en 10 talleres con una duración de 3 horas cada uno.

TRABAJOS DE CAMPO

TRABAJO FIN DE PRÁCTICAS

Los estudiantes realizarán un trabajo en grupo que expondrán en la última clase práctica y que consistirá en los puntos que a continuación se exponen:

- Escoger una patología,
- Breve descripción de la misma,

- Descripción de la visita al centro especializado en la patología,
- Objetivos de intervención de Terapia Ocupacional (T.O).
- Actividades que podrían utilizarse.
- Elegir una actividad (ANÁLISIS y demostración).
- Bibliografía.

EVALUACIÓN

- La parte práctica de la asignatura se evaluará a través del trabajo final y mediante evaluación continua de la asistencia y participación en cada una de las prácticas.
- De los contenidos teóricos se realizará un examen final que constará de preguntas tipo test y/o preguntas cortas
- La nota final de la asignatura será la media ponderada de ambas, siendo imprescindible haber realizado las prácticas para poder aprobar la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

- Benezon (1981), Manual de musicoterapia. Barcelona, Paidós.
- Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Aragón (2004), Código deontológico de la profesión de terapeuta ocupacional.
- Doreen Bauer (1992), Rehabilitación: Enfoque integral. Principios prácticos, Barcelona, Masson-Salvat.
- G^a Margallo Ortiz de Zárate, P.; San Juan Jiménez, M^a.; Jonquera Cabrera, I., (2005), El análisis y la adaptación de la actividad en terapia ocupacional, Madrid, Aytona editores.
- Gómez Tolón, J. (1997), Fundamentos metodológicos de la terapia ocupacional, Ed. Mira.
- Hopkins, H.L.; Smith, H.D., (1998), Terapia ocupacional (Willard & Spackman), Madrid, Médica Panamericana.
- Kielhofner, G. (2006), Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional, Madrid, Editorial Médica Panamericana.
- Kielhofner, G. (2004), Terapia Ocupacional, Modelo de ocupación humana. Teoría y aplicación, Madrid, Editorial Médica Panamericana.
- Kottke, Stillwell y Lehmann (2000), Krusen, Medicina Física y Rehabilitación, Madrid, Editorial Médica Panamericana.
- Miangolarra, J.C. (2003). Rehabilitación clínica integral. Funcionamiento y discapacidad, Barcelona, Ed. Masson.
- Muñoz Céspedes, J.M.; Tirapu, J. (2001), Rehabilitación neuropsicológica, Madrid, Síntesis.
- Perfetti C. (1998), El ejercicio terapéutico cognoscitivo para la reeducación motora del hemipléjico adulto, Barcelona, Edikamed.
- Rolando, O. (1995), Manual de musicoterapia, Barcelona, Paidós.
- Ruiz Fernández M^a A.; Villalobos Crespo, A. (1994), Habilidades Terapéuticas, Madrid, Ed. Fundación Universidad y Empresa.
- Polonio López; Durante Molina; Noyaarnaiz (2001), Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional, Madrid, Editorial Médica Panamericana.
- Polonio López, B., Terapia Ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Ed. Médica Panamericana, 1^a. ed., Madrid, 2004.
- Sánchez, I. et al (2006), Manual SERMEF de rehabilitación y medicina física, Madrid, Ed. Médica Panamericana.