



CÁTEDRA
DE EDUCACIÓN
MÉDICA
FUNDACIÓN LILLY-UCM

GUIONES PARA LA PRÁCTICA CLÍNICA



COMPETENCIAS EN HABILIDADES CLÍNICAS

(I)

número



CÁTEDRA
DE EDUCACIÓN
MÉDICA
FUNDACIÓN LILLY-UCM

Director de la colección:

Dr. Jesús Millán Nuñez-Cortés.

Catedrático-Jefe de Servicio de Medicina Interna.

Director de la Cátedra de Educación Médica Fundación Lilly-Universidad Complutense.

GRUPO DE TRABAJO:

Irene Andaluz

Elena Armas

Marta Cañadilla

Mario Díaz

Pablo Gomez

Laura Guberna

Ana Gutiérrez

Elisa Sanchez

Estrella Sanchez-Gamborino

Mónica Sanz

Arantza Sebastián

Miguel Soroa

Alberto Vallejo

... y muchos compañeros que aportaron su experiencia e ideas

Versión revisada por Jesús Millán.

Catedrático-Jefe de Servicio de Medicina Interna.

Hospital General Universitario Gregorio Marañón.

Facultad de Medicina de la Universidad Complutense.

DEPÓSITO LEGAL:M-3500-2012

ISBN: 978-84-694-2399-8

INDICE

I.- Introducción	5
II.- Enseñanza en el entorno clínico	8
III. Competencias en Habilidades Clínicas Generales.	
MEDICINA. Especialidades Médicas	
- Medicina Interna	11
- Cardiología	13
- Neumología	15
- Digestivo	17
- Endocrinología, Metabolismo y Nutrición	19
- Nefrología	20
- Neurología	21
- Hematología	22
- Oncología	23
- Reumatología	24
- Geriatría	25

INTRODUCCIÓN

La asignatura “Práctica Clínica” supone un importante cambio cualitativo y cuantitativo en la formación de grado en la Facultad de Medicina por diversas razones. En primer lugar, representa un cambio efectivo en la orientación en la formación médica, acercando –de forma inequívoca- al alumno a la práctica de la medicina en un entorno real, con unos objetivos claros relacionados con la adquisición de competencias clínicas. Pero, además, ocupa una parte muy significativa del tiempo asignado a la formación clínica (16 meses entre los cursos 4º, 5º y 6º, repartidos en 4, 4 y 8 meses, respectivamente). Por tanto, esta asignatura tiene un impacto curricular muy importante (60 créditos), lo que –asimismo- confiere una gran trascendencia a los mecanismos de evaluación.

La asignatura de Práctica Clínica no equivale, en modo alguno, a las tradicionales “clases prácticas”. Por tanto, no es una parte más de la Patología Médica o de la Patología Quirúrgica. Es una parte independiente dentro del curriculum académico, y que –por consiguiente- requiere una programación, un desarrollo, y una evaluación independientes.

Sus objetivos están claramente relacionados con la adquisición de habilidades y competencias clínicas de las distintas disciplinas: a la búsqueda del “saber hacer” y “saber ser médico” y no tanto con la adquisición de conocimientos teóricos, del “saber teórico”, aunque también tiene un inexcusable componente de conocimientos básicos o que se adquieren con el estudio.

Sin duda, el componente fundamental en la adquisición de habilidades clínicas se fundamenta en la realización de anamnesis y exploración, técnicas clínicas de utilidad diagnóstica y/o terapéutica, comunicación con enfermos y familiares, trabajo en equipo clínico, participación en sesiones, etc.

En consecuencia, los alumnos de Práctica Clínica han de integrarse en la

actividad clínica diaria de los servicios, “vivir” la realidad de la asistencia médica, conociendo las particularidades al comprobar las singularidades de cada área donde realizan una estancia clínica, y todo ello al lado de los profesores con vinculación permanente, profesores contratados, o profesores colaboradores de docencia práctica, en cada uno de los servicios clínicos, quienes serán –finalmente- los encargados de evaluar el proceso de aprendizaje del alumno.

La relación de habilidades incluidas en la Guía no presupone la plena autonomía del alumno para llevarlas a cabo. En algunas, el nivel de adquisición habrá de ser, en efecto, para practicarla con plena autonomía (por ejemplo, la toma de la tensión arterial) pero en otras sólo se debe alcanzar la capacitación practicándolas de la mano y dirección de un tutor o, incluso, sólo haberla visto realizar.

El objetivo del presente fascículo, dentro de los “Guiones de Práctica Clínica”, en los que ya se han incluido aquellas técnicas y procedimientos de empleo clínico (desde la historia clínica hasta las técnicas diagnósticas y/o terapéuticas más frecuentes) es familiarizar a los intervinientes en el desarrollo de la Práctica Clínica con el mapa del conjunto de habilidades que, al paso por las distintas áreas clínicas, pueden ser objeto del proceso enseñanza-aprendizaje en los distintos servicios o unidades clínicas. Podría servir, por tanto, de un Guión u Hoja de Ruta para facilitar conocer aquellas habilidades que pueden ser las más propias de cada uno de los entornos clínicos por los que el alumno puede cursar su estancia clínica.

Se trata de un guión orientativo, alineado con el Documento base que recoge el mapa de competencias de la Facultad de Medicina. La relación de las que se han considerado habilidades básicas ha sido revisada por un grupo de trabajo, y enriquecida con las aportaciones de otras muchas personas entre alumnos y –lógicamente- profesores. La relación incluye competencias relacionadas con habilidades generales, pero también en cada servicio se ajustará a las particularidades de lo que “puede ofrecer” la propia especialidad (por tanto, una misma competencia podrá adquirirse en distintos momentos o rotaciones). Sin embargo, nunca se debe perder el enfoque general de las competencias básicas relacionadas con

anamnesis, exploración clínica, indicaciones de técnicas, realización de las más sencillas, juicio clínico y elaboración de plan de actuación, orientación diagnóstica y terapéutica, etc. En definitiva, lo que suele constituir el día a día de la actividad de un médico, a través de su forma de trabajar según el método clínico y en el que destaca el acto médico como lugar de encuentro con el enfermo.

ENSEÑANZA EN EL ENTORNO CLÍNICO

El objetivo es transmitir al alumno –de la forma más atractiva posible– los conocimientos, las habilidades clínicas y las actitudes que deba incorporar a lo largo de su periodo clínico de formación.

De cara a los actuales planes de estudio, la Conferencia Nacional de Decanos de Facultades de Medicina, resalta los siguientes grupos de competencias que el alumno habrá de adquirir mediante un proceso activo de aprendizaje:

a) Valores profesionales, actitudes, comportamiento y ética. El alumno deberá reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo sus principios éticos y las responsabilidades legales. Comprenderá la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y de la profesión, con especial atención al secreto profesional. Deberá saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional. Aprenderá a desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y a su cultura. Aprenderá a reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional. Aprenderá a desarrollar su práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud.

b) Habilidades clínicas. El alumno deberá ser capaz de obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante, así como una exploración física y una valoración mental. Deberá tener capacidad para elaborar un juicio clínico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada. Aprenderá a reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato, y aquellas otras que exigen atención inmediata. Aprenderá a establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible. Aprenderá a indicar la terapéutica más adecuada en los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como en los enfermos en fase terminal. Deberá saber y proponer las medidas preventivas adecuadas a

cada situación clínica.

c) Habilidades de comunicación. El alumno aprenderá a escuchar con atención, obtener y sintetizar la información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo, así como a comprender el contenido de ésta información. Deberá redactar historias y documentación clínica de forma comprensible para terceros. Se deberá comunicar de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita con los pacientes, los familiares, con otros profesionales y, eventualmente, con los medios de comunicación, estableciendo una correcta y buena comunicación interpersonal que facilite dirigirse con eficiencia y empatía a ellos.

d) Manejo de la información. El alumno deberá conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria. Deberá saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación. Aprenderá a mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.

e) Análisis crítico e investigación. El alumno deberá tener, en su actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación. Comprenderá la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades. Deberá ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

MEDICINA. Especialidades Médicas

MEDICINA INTERNA

La mayoría de las habilidades clínicas fundamentales se pueden adquirir en los servicios o áreas de Medicina Interna. El carácter formativo nuclear de la Medicina Interna radica en la capacidad de ofrecer una visión global y unitaria de la patología aún cuando afecte a distintos órganos o aparatos, muchas veces simultáneamente. Eso permite que el alumno se familiarice con el método clínico en condiciones muy favorables para el aprendizaje. En el ámbito de la Medicina Interna se incluyen las habilidades clínicas y los procedimientos diagnósticos y terapéuticos más comunes e imprescindibles para la práctica clínica diaria.

1.- Historia clínica – Anamnesis

Ser capaz de hacer una anamnesis completa centrada en el paciente, teniendo en cuenta todas sus características.

2.- Exploración clínica

Ser capaz de reconocer mediante la exploración las anomalías propias de la enfermedad.

3.- Registrar los hallazgos

Ser capaz de establecer un registro de los hallazgos legible y conciso.

4.- Pruebas complementarias

Ser capaz de:

- Indicar las pruebas complementarias más comunes por patologías.
- Priorizar y jerarquizar según la rentabilidad diagnóstica de las pruebas complementarias.
- Realizar pruebas complementarias básicas.

5.- Interpretar los resultados

Ser capaz de:

- Reconocer la normalidad/anormalidad de los hallazgos, ordenarlos e interpretarlos.
- Interpretar las pruebas complementarias más comunes por patologías.
- Ordenar, priorizándolos, los hallazgos más significativos.

6.- Enfocar el diagnóstico.

Ser capaz de:

- Analizar toda la información disponible.
- Reconocer los aspectos más importantes que requieren tratamiento inmediato.

7.- Establecer plan de actuación-tratamiento.

Ser capaz de:

- Manejo general de los procesos patológicos más frecuentes.
- Reconocer y manejar las situaciones clínicas con riesgo vital.
- Manejar los grupos de fármacos de más frecuente utilización.
- Establecer plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y del entorno.
- Establecer funciones y limitaciones de cada responsable de actuaciones dentro del equipo.

8.- Habilidades clínicas procedimentales:

Ser capaz de:

- Realizar procedimientos clínicos sencillos: sondaje vesical, sondaje nasogástrico, paracentesis, toracocentesis, inyecciones im e iv, extracción sanguínea...

CARDIOLOGÍA

Ser capaz de:

- Realizar historias clínicas orientadas a la patología cardiovascular.
- Localizar los focos de auscultación cardiaca principales y accesorios.
- Manejar y diferenciar el uso de la campana y la membrana del fonendoscopio.
- Auscultar ruidos cardiacos normales.
- Diferenciar ruidos cardiacos normales de patológicos.
- Auscultar un soplo sistólico y diastólico.
- Auscultar un roce pericárdico.
- Detectar una ingurgitación yugular.
- Tomar la presión arterial.
- Tomar el pulso arterial periférico y valorar sus alteraciones.
- Palpar pulsos: carotídeo, radial, femoral, poplíteo, pedio.
- Reconocer las anomalías cardiacas en una radiografía de tórax.
- Valorar unos edemas.
- Reconocer y manejar una trombosis venosa.
- Explorar una insuficiencia venosa.
- Interpretar un ecocardiograma básico.
- Interpretar la semiología básica de la imagen cardiovascular.
- Realizar un electrocardiograma.
- Interpretar las características básicas de un electrocardiograma normal y anormal.
- Valorar las alteraciones electrocardiográficas básicas.
- Reconocer y manejar un shock cardiovascular.
- Reconocer y manejar una insuficiencia cardiaca.
- Manejo general del dolor torácico agudo.
- Reconocer una parada cardiaca.
- Reconocer y manejar una arritmia cardiaca.
- Reconocer una fibrilación ventricular.
- Reconocer y manejar una crisis hipertensiva.
- Evaluar el riesgo cardiovascular y proponer las medidas terapéuticas oportunas.
- Indicar e interpretar una prueba de esfuerzo.
- Indicar un cateterismo cardiaco.

- Indicar una coronariografía.
- Indicar la implantación de un desfibrilador.
- Indicar la implantación de un marcapasos.
- Realizar un Holter.
- Indicar un eco-doppler vascular.
- Realizar una pericardiocentesis.
- Manejo general de fármacos cardiovasculares: diuréticos, hipotensores, antiarrítmicos, anticoagulantes.

NEUMOLOGÍA

Ser capaz de:

- Realizar historias clínicas orientadas a la patología respiratoria.
- Realizar una palpación torácica elemental.
- Reconocer deformidades de la caja torácica.
- Realizar una exploración pulmonar sistemática por campos.
- Palpar las vibraciones vocales.
- Percutir el tórax y reconocer las distintas tonalidades.
- Diferenciar ruidos normales de patológicos a la auscultación, e indicar su significado.
- Reconocer el murmullo vesicular.
- Reconocer unos roncus.
- Reconocer unas sibilancias.
- Reconocer unos estertores.
- Reconocer un roce pleural.
- Reconocer un soplo tubárico.
- Indicar, realizar e interpretar una gasometría arterial.
- Indicar e interpretar una espirometría.
- Comprobar la capacidad vital.
- Interpretar pruebas de función respiratoria completas.
- Interpretar el estudio del líquido pleural.
- Interpretar las anomalías básicas en la radiografía simple de tórax.
- Reconocer y tratar un embolismo pulmonar.
- Reconocer y tratar una neumonía nosocomial.
- Reconocer y tratar una neumonía en pacientes inmunodeprimidos.
- Valorar una dinámica respiratoria insuficiente (tiraje).
- Colocar y utilizar Ventimask.
- Hacer un clapping (percusión de la pared torácica para movilizar secreciones).
- Utilizar inhaladores y aerosoles.
- Realizar una toracocentesis (drenaje pleural).
- Indicar una traqueostomía.
- Indicar una biopsia pleural.
- Interpretar una broncoscopia y lavado broncoalveolar.

- Indicar una mediastinoscopia.
- Manejar, en general, una insuficiencia respiratoria aguda.
- Manejar, en general, una insuficiencia respiratoria crónica.
- Manejar, en general, una neumonía de la comunidad.
- Manejo general de terapias: broncodilatadores, aerosoles, oxígeno, técnicas de aspiración.

DIGESTIVO

Ser capaz de:

- Realizar historias clínicas orientadas a la patología digestiva.
- Reconocer mediante la exploración las anomalías básicas relacionadas con la patología digestiva.
- Valorar el peristaltismo intestinal.
- Identificar borgborismos intestinales.
- Detectar una circulación colateral.
- Realizar una palpación abdominal cuidadosa.
- Palpar una hepatomegalia.
- Palpar una esplenomegalia.
- Reconocer una defensa abdominal.
- Reconocer una contractura abdominal.
- Explorar el signo de Blumberg.
- Hacer y valorar puño-percusión renal.
- Percutir el abdomen correctamente.
- Identificar y localizar sonidos a la percusión: mate, submate, timpánico...
- Reconocer y manejo general del abdomen agudo.
- Reconocer y manejar una ascitis.
- Realizar una paracentesis.
- Interpretar un estudio de líquido ascítico.
- Reconocer las anomalías digestivas por técnicas de imagen.
- Manejo general de los vómitos.
- Manejo general de la hemorragia digestiva alta y baja.
- Manejo general de la obstrucción intestinal.
- Manejo general de la perforación intestinal.
- Manejo general de fármacos: diuréticos, laxantes, inhibidores de la bomba de protones...
- Hacer un tacto rectal.
- Indicar e interpretar una endoscopia digestiva alta.
- Indicar e interpretar una endoscopia digestiva baja.
- Haber asistido a algún procedimiento de radiología vascular intervencionista.
- Indicar una biopsia hepática.

- Indicar una laparoscopia.
- Reconocer hernias abdominales.
- Explorar adenopatías inguinales.
- Haber asistido a un comité de tumores.

ENDOCRINOLOGÍA, METABOLISMO Y NUTRICIÓN

Ser capaz de:

- Realizar historias clínicas orientadas a la patología endocrinológica.
- Reconocer mediante la exploración las anomalías básicas endocrinológicas.
- Explorar el tiroides.
- Indicar e interpretar los estudios básicos en patología tiroidea.
- Indicar e interpretar los estudios básicos del metabolismo hidrocarbonado.
- Indicar e interpretar los estudios básicos del metabolismo lipídico.
- Indicar e interpretar los estudios básicos en alteraciones del crecimiento y desarrollo.
- Interpretar los estudios de imagen básicos en endocrinología.
- Indicar e interpretar pruebas funcionales endocrinológicas.
- Interpretar la semiología básica hormonal.
- Indicar e interpretar los métodos de imagen de hipotálamo-hipófisis.
- Indicar e interpretar la gammagrafía tiroidea.
- Indicar una PAAF de nódulos tiroideos.
- Reconocer y tratar una hipoglucemia.
- Reconocer y tratar una cetoacidosis diabética.
- Reconocer y tratar una situación hiperosmolar.
- Reconocer y tratar una hipercalcemia.
- Manejo general de los antidiabéticos orales .
- Manejo general básico de la insulina.
- Orientar un plan dietético ajustado a la patología.

NEFROLOGÍA

Ser capaz de:

- Realizar historias clínicas orientada a la patología nefrológica.
- Reconocer un globo vesical.
- Indicar e interpretar la analítica básica relacionada con la función renal.
- Indicar e interpretar la analítica básica relacionada con el equilibrio ácido-base.
- Indicar e interpretar la analítica básica relacionada con el balance hidroelectrolítico.
- Interpretar la semiología básica de la ecografía renal y vesico-prostática.
- Interpretar los hallazgos básicos en un TC abdomino-pélvico.
- Manejar el cólico nefrítico.
- Manejar el tratamiento diurético en la insuficiencia renal aguda.
- Diagnóstico de crisis renoureteral/cólico nefrítico y tratamiento.
- Reconocer y manejar una deshidratación.
- Reconocer y manejar la uropatía obstructiva.
- Indicar e interpretar una arteriografía renal.
- Indicar una biopsia renal.
- Indicar una diálisis peritoneal.
- Indicar la hemodiálisis.
- Indicar e interpretar una gammagrafía renal.
- Manejar fármacos: hipotensores, diuréticos, fluidoterapia... en relación con patología renal.

NEUROLOGÍA

Ser capaz de:

- Realizar historias clínicas orientadas a la patología neurológica.
- Valorar el grado de conciencia.
- Explorar la orientación.
- Valorar el lenguaje.
- Explorar el campo visual.
- Explorar los pares craneales.
- Explorar un nistagmus.
- Explorar la fuerza y el tono muscular (función motora y atrofia).
- Valorar la marcha.
- Realizar un Romberg.
- Explorar la coordinación.
- Explorar los reflejos profundos (tendinosos).
- Explorar los reflejos superficiales (Babinski).
- Explorar la sensibilidad táctil, dolorosa y vibratoria.
- Reconocer la rigidez de nuca.
- Explorar un enfermo en coma.
- Explorar el cerebelo.
- Explorar un fondo de ojo.
- Explorar el grado de demencia.
- Diferenciar topográficamente las lesiones dentro del sistema nervioso.
- Realizar una punción lumbar.
- Interpretar el estudio del líquido cefalorraquídeo.
- Interpretar la semiología básica de las pruebas de imagen: TAC, RMN.
- Interpretar la semiología básica de las pruebas electrofisiológicas: EEG, EMG, potenciales evocados.
- Interpretar un doppler transcraneal y carotídeo.
- Manejo general básico de la patología vascular cerebral.
- Manejo general básico de una crisis epiléptica.
- Manejo general de medicación antiepiléptica.
- Manejo general básico de una meningitis aguda.
- Manejo general básico de una cefalea.
- Reconocer y tratar la compresión medular aguda (riesgo vital).
- Reconocer y tratar una hipertensión intracraneal (riesgo vital).

HEMATOLOGÍA

Ser capaz de:

- Realizar historias clínicas orientadas a la patología hematológica.
- Reconocer adenopatías y visceromegalias mediante la exploración física.
- Conocer la indicación de las pruebas de laboratorio
- Interpretar un análisis hematológico básico.
- Indicar e interpretar un hemograma, proteinograma y pruebas de coagulación.
- Conocer los valores normales de los principales parámetros hematológicos.
- Conocer como se obtienen las muestras para análisis hematológico .
- Indicar e interpretar un estudio del metabolismo de hierro.
- Conocer el manejo de la anemia.
- Determinar los grupos sanguíneos.
- Indicar una transfusión sanguínea.
- Conocer el uso de antiagregantes plaquetarios, anticoagulantes orales y heparinas.
- Conocer los procesos de extracción, fraccionamiento y conservación de sangre.
- Conocer el proceso de donación de sangre.

ONCOLOGÍA

- Realizar historias clínicas orientadas a la patología oncológica.
- Reconocer mediante exploración adenopatías y masas patológicas.
- Indicar los procedimientos de detección precoz del cáncer.
- Indicar e interpretar los marcadores tumorales.
- Manejo general de los síndromes paraneoplásicos.
- Manejo general de las urgencias oncológicas.
- Manejo general del cáncer de origen desconocido
- Planificar tratamiento de soporte al enfermo oncológico.
- Conocer la escala de dolor y manejo general de los analgésicos.
- Conocer los protocolos más habituales de quimioterapia en los tumores más frecuentes.
- Conocer los efectos adversos más comunes de la quimioterapia y su manejo.
- Conocer los valores analíticos que limitan la administración de ciclos de quimioterapia.
- Nociones sobre cuidados al final de la vida y sedación terminal y fármacos usados en ellos.
- Conocer las distintas fases de los ensayos clínicos y saber qué tipo de pacientes participan en ellos.

REUMATOLOGÍA

Ser capaz de:

- Realizar historias clínicas orientadas a la patología del aparato locomotor.
- Reconocer mediante la exploración las anomalías articulares y de columna.
- Explorar la movilidad de la columna vertebral.
- Reconocer y evaluar una cifosis y una escoliosis.
- Explorar las caderas y las rodillas.
- Explorar la movilidad de las muñecas, manos, tobillos y pies.
- Reconocer el dolor a la movilización, los signos inflamatorios y las deformidades articulares.
- Hacer un análisis funcional del recorrido articular.
- Hacer una evaluación de las partes blandas.
- Hacer un test muscular manual: atrofia, fuerza, tono.
- Hacer una dinamometría.
- Interpretar el estudio del líquido sinovial.
- Indicar e interpretar estudios de imagen esquelética: radiografía, TC, RMN.
- Indicar e interpretar una ecografía de partes blandas.
- Indicar e interpretar una densitometría ósea.
- Indicar e interpretar estudios complementarios de laboratorio en reumatología.
- Manejo general de fármacos en Reumatología: AINEs, corticoides...

GERIATRÍA

Ser capaz de:

- Realizar historias clínicas y exploraciones clínicas del paciente anciano.
- Utilizar técnicas de valoración geriátrica: funcional, mental y social.
- Formular medidas de prevención de caídas.
- Formular medidas de hidratación y nutrición correcta.
- Manejar los fármacos más frecuentes en el anciano.
- Formular recomendaciones para adaptar el entorno al anciano.

NOTAS
