

## Educación Médica basada en Competencias

La idea de una Educación Médica basada en la enseñanza y adquisición de competencias no es nueva. En 1978, la Organización Mundial de la Salud ya señalaba en un documento que un sistema educativo fundamentado en la adquisición de competencias profesionales podría ayudar a la cobertura de las necesidades sanitarias en un entorno concreto, debido a que permitiría formar profesionales sanitarios con un nivel garantizado. Sin embargo en los primeros años de la década de los 80 del siglo pasado, los intentos de alcanzar una Educación Médica basada en Competencias (EMBC) no fueron plenamente satisfactorios; y ello fue debido –fundamentalmente- a las dificultades para evaluar la correcta y suficiente adquisición de tales competencias.

Sin embargo, a finales del siglo pasado, se reactivó el interés, de la mano de *Accreditation Council for Graduate Medical Education (ACGME)* y del *American Board of Medical Specialties (ABMS)*, que volvieron a señalar la trascendencia que tiene una enseñanza correctamente enfocada a la adquisición de habilidades clínicas concretas, basadas en la práctica clínica y el profesionalismo. Se llegaron a describir las competencias y los niveles de adquisición de las mismas con un importante detalle, tanto en las especialidades médicas como en las subespecialidades.

La competencia, así definida, no es más que una capacidad de un profesional sanitario, que es específica de una actividad concreta en la que se integran conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Como esta capacitación es observable, resulta que la adquisición de la competencia puede ser medible y evaluable. De esta forma, las competencias constituyen elementos individuales que pueden irse sumando y añadiendo a un edificio competencial con distintas áreas.

No obstante, las competencias no tienen un “contexto” determinado. Son, por señalarlo de una forma gráfica “contexto-independientes”. Y ello hace que frecuentemente sean más difíciles de evaluar. Toda actividad se realiza en un paciente concreto, en un momento concreto, y con unas circunstancias concretas. Y, en consecuencia, puede ser más efectivo evaluarla teniendo en consideración si el estudiante es capaz de desenvolverse en un escenario determinado, y que grado de autonomía o de supervisión necesita. Esto ha llevado al constructo de las actividades profesionales confiables, que no son otra cosa que tareas específicas y características de una profesión que el estudiante debe ser capaz de llevar a cabo sin necesidad de supervisión alguna.

El fenómeno de adquisición de competencias a través de la autonomía en actividades confiables lleva aparejado un concepto clave en educación médica, y que no es otro que la continuidad educativa. Se distancia de la adquisición “por apilamiento” y deja paso a una formación que de forma gradual permite una transición más insensible entre la fase de pregrado hasta el postgrado. Y, asimismo, permite comprender fácilmente el concepto de duración flexible de la formación porque cada cual tendrá unas necesidades temporales de aprendizaje de tales actividades.

Desde el punto de vista organizativo permite-además- integrar las enseñanzas desde épocas precoces de la educación médica, facilitando al estudiante el acceso a tareas clínicas de distinto ámbito y especialidad.

Pero el avance más significativo de una enseñanza por tareas confiables al estudiante, que progresivamente se incrementan y se hacen complejas, es aflorar el *continuum* educativo como algo natural. El diseño curricular se configura desde la Facultad hasta la residencia contando con los educadores de ambas organizaciones.

En consecuencia, la Educación Médica basada en Competencias no sólo ha demostrado que es posible, sino que puede ser evaluada de forma objetiva, y que con ciertas innovaciones puede facilitar el desiderátum de la continuidad en la educación médica, acercando el sistema centrado en el estudiante hasta el sistema centrado en el enfermo. Un verdadero reto.

*Jesús Millán Núñez-Cortés*

*Vicedecano de Relaciones Institucionales e Innovación Educativa*